

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гатин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023198519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1" гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

-использовать знания по истории при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, определения собственной позиции по отношению к явлениям исторического прошлого и современной жизни;
- определения собственной этнонациональной самоидентификации через призму истории;
- понимания необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, мировоззрением, культурными ценностями социальным положением.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История" 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. 3. Древний Восток. 4. Античный мир. 5. Христианская Европа. 6. Исламский мир. 7. От Древней Руси к Московскому государству. 8. Индия и Дальний Восток в Средние века. 9. Начало эпохи Нового времени. 10. Страны Европы в 16-18 вв. Образование США. 11. Россия в 16 - нач 17 вв. 12. Россия в 17-18 вв. 13. Традиционные общества Востока в 16-18 веках. 14. Российская империя в 19 в. 15. Россия в начале 20 в. 16. Образование СССР. Вторая мировая война. 17. Великая Отечественная война. 18. Мир во второй половине 20 - первом десятилетии 21 в.	2	8	4	4	0	Реферат Тестирование Коллоквиум Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История" 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. 3. Древний Восток. 4. Античный мир. 5. Христианская Европа. 6. Исламский мир. 7. От Древней Руси к Московскому государству. 8. Индия и Дальний Восток в Средние века. 9. Начало эпохи Нового времени. 10. Страны Европы в 16-18 вв. Образование США. 11. Россия в 16 - нач 17 вв. 12. Россия в 17-18 вв. 13. Традиционные общества Востока в 16-18 веках. 14. Российская империя в 19 в. 15. Россия в начале 20 в. 16. Образование СССР. Вторая мировая война. 17. Великая Отечественная война. 18. Мир во второй половине 20 - первом десятилетии 21 в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История как наука. Предмет и задачи исторической науки. Функции исторического познания. Методы исследования. Понятие об историческом источнике и его основных видах. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Первобытное общество. Основные черты первобытного строя и его периодизация. Неолитическая революция. Эпоха бронзы и железа на территории России. Общественные отношения и культура древнего человека. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Степи Евразии в древности. Киммерийцы. Скифы. Общественный строй и культура скифов. Греческие колонии Северного Причерноморья. Гунны и ?Великое переселение народов?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория вопроса. Определение базового понятия вопроса. 2. Римская империя. Трансформация империи. Византия. 3. Византия и Русь. 4. Западноевропейское общество. 5. Ислам и халифат. 6. Крестовые походы. 7. Принятие христианства Древней Русью. 8. Индия, Китай, Япония в Средние века. 9. Великие географические открытия. 10. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. 11. Реформация и Контрреформация. 12. Европейские революции. 13. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. 14. Опричнина и её последствия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История" 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. 3. Древний Восток. 4. Античный мир. 5. Христианская Европа. 6. Исламский мир. 7. От Древней Руси к Московскому государству. 8. Индия и Дальний Восток в Средние века. 9. Начало эпохи Нового времени. 10. Страны Европы в 16-18 вв. Образование США. 11. Россия в 16 - нач 17 вв. 12. Россия в 17-18 вв. 13. Традиционные общества Востока в 16-18 веках. 14. Российская империя в 19 в. 15. Россия в начале 20 в. 16. Образование СССР. Вторая мировая война. 17. Великая Отечественная война. 18. Мир во второй половине 20 - первом десятилетии 21 в.	2	8	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
				подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, проектных методов, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой, в частности, посещения музеев.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Введение в изучение учебной дисциплины "История" 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. 3. Древний Восток. 4. Античный мир. 5. Христианская Европа. 6. Исламский мир. 7. От Древней Руси к Московскому государству. 8. Индия и Дальний Восток в Средние века. 9. Начало эпохи Нового времени. 10. Страны Европы в 16-18 вв. Образование США. 11. Россия в 16 - нач 17 вв. 12. Россия в 17-18 вв. 13. Традиционные общества Востока в 16-18 веках. 14. Российская империя в 19 в. 15. Россия в начале 20 в. 16. Образование СССР. Вторая мировая война. 17. Великая Отечественная война. 18. Мир во второй половине 20 - первом десятилетии 21 в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить историческую справку (роль личности в истории: Рюрик, Олег, Ольга, Святослав, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван 3, Иван 4, Борис Годунов).

коллоквиум , примерные вопросы:

Образование русского государства. Предпосылки. Формирование государственной идеологии. Идеология и доктрина. Различия в определениях и подходах.

реферат , примерные темы:

Проработка и зондирование исторических источников и исследований. Подготовка библиографических справок. Историография. Образование Древнерусского государства. Политический, социальный строй в Киевской Руси. Феодальная раздробленность. Три центра Руси: Северо-Восток, Юго-Запад, Север. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.

тестирование , примерные вопросы:

1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход. 1. марксистский 2. теологический 3. цивилизационный 4. синтетический 2. История исторической науки, ее становления и развития называется ? 1. историографией 2. этнографией 3. источником 4. методологией 3. после Октября 1917 г. началось создание _____ концепции отечественной истории. 1. теологической 2. эволюционной 3. цивилизационной 4. марксистской 4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения ? 1. познавательная 2. прогностическая 3. практически-рекомендательная 1. выработка научно-обоснованного политического курса (3) 2. выявление закономерностей исторического развития (1) 3. предвидение будущего (2) 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 1) рационализм 2) марксизм 3) субъективизм а) ход истории определяют выдающиеся личности 3 б) признание разума единственным источником познания 1 в) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 2 6. Воспитательная функция исторического познания заключается в ?? 1) идентификации и ориентации общества, личности 2) выявлении закономерностей исторического развития 3) выработке научно обоснованного политического курса 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 7. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ? 1) В.Н.Татищев 2) Н.М.Карамзин 3) М.Н.Покровский 3 Ход истории определяют выдающиеся личности Признание разума единственным источником познания Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 8. Выработка научно обоснованного политического курса ? это функция? воспитательная практически-рекомендательная социальной памяти познавательная. 9. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь ? 1. Ярослав Мудрый 2. Иван Калита 3. Владимир Мономах 4. Владимир Святой 10. Куликовская битва произошла в _____ году. 1. 1480 2. 1240 3. 998 4. 1380 11. К истории Киевской Руси относится? 1) правление ?семибоярщины? 2) создание стрелецкого войска 3) начало правления Рюриковичей 4) свержение монгольского ига 12. Укажите правильное соответствие между термином относящимся к истории Киевской Руси и его определением?. 1) Рядович 2) митрополит 3) погост а) крестьянин, работавший по договору 1 б) Глава Русской православной церкви в Древней Руси 2 в) место сбора дани 3 13. К истории Киевской Руси относятся два понятия? 1) патриарх 2) отработки 3) варяги 4) ?Русская правда?

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

История как наука. Функции исторического познания.

2. Образование древнерусского государства.

3. Монгольское нашествие и образование Золотой Орды.

4. Русские земли в XIV в. Возвышение Московского княжества.

5. Российское государство в период правления Ивана Грозного.

6. Россия в конце XVI - начале XVII в. "Смутное время".

7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

8 . Преобразования Петра I и их значение.

9 . Россия в "эпоху дворцовых переворотов"(1725 1764 гг.)

10. Россия в период правления Екатерины II.

11. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.

12. Отечественная война 1812 г. и ее значение.

13. Общественное движение в первой половине XIX в. Декабристы.

14. Культура России первой половины XIX в.

15. Отмена крепостного права. Реформы Александра II.

16. Общественное движение во второй половине XIX в. Народничество.

17. Основные направления внешней политики России в XIX в.
18. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
19. Культура России второй половины XIX в.
20. Россия в начале XX в.
21. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905 - 1907 гг.)
22. Думская монархия и реформаторская деятельность П. Столыпина.
23. Россия в годы I мировой войны.
24. Февральская революция 1917 г.
25. Российское государство после свержения самодержавия (весна - осень 1917 г.)
26. Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти.
27. Гражданская война. Причины. Ход. Последствия.
28. Советское государство в годы НЭПа.
29. Образование СССР. Национальная политика в 1920 - 1930-е гг.
30. Культурная жизнь в СССР в 1920 - 1930 - е гг.
31. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930 е гг.
32. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.
33. Политические репрессии в СССР в 1930 - е гг.
34. Великая Отечественная война. Периодизация. Основные события.
35. СССР в послевоенный период. Экономика. Культура. Идеология.
36. Внутренняя политика и культура в период хрущевской "оттепели".
37. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
38. Внешняя политика СССР второй половины 1940-х - середины 1980-х гг.
39. Попытки обновления советского общества в условиях перестройки.
40. Политика "нового мышления" М.С. Горбачева в области международных отношений.
41. Распад СССР. Образование СНГ.
42. Политическое развитие России в 1990-е гг.
43. Внешняя политика России в 1990 - е гг.
44. Социально-экономическое развитие России в 1990 - е гг.

7.1. Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет, Исторический факультет. ?Издание 3-е, перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2008, 2009. - 525 с.

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие. - Флинта, 2011 г.

<http://znanium.com/bookread.php?book=453776>

7.2. Дополнительная литература:

Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт истории им.Ш.Марджани - www.tataroved.ru

Историко-документальный журнал Эхо веков - www.archive.gov.tatarstan.ru

История России. Всемирная история - www.istorya.ru

История татар - www.historyatat.ru

Сайт исторической литературы - www.runivers.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Карты, атласы, учебная и научная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.