

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Ислам и естествознание Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Горин А.А.

Рецензент(ы): Бухараев Я.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОК-4 | способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ПК-2 | способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем |
| ПК-1 | готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) |

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;

2. должен уметь:

- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу на русском и одном из иностранных языков;
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом курса;

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного научного исследования.
- навыками анализа современной религиозной проблематики, основных тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Основные этапы и факты истории религий древнейших времён до начала XXI века.

Уметь: Использовать полученные знания в учебной, научной и практической деятельности.

Владеть: основной литературой по истории религий, понятийным аппаратом, методиками анализа религиозных течений, концепций, организаций.

Демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний в учебной, профессиональной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (История и теология ислама)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

| N | Раздел дисциплины/ модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет концепции современного естествознания. | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Научное и религиозное знание. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама. | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе. | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов. | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии. | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии. | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама. | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога. | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества. | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 12. | Тема 12. Мифология и мифотворчество. | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| | Итого | | 4 | 20 | 0 | 48 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет концепции современного естествознания.

Предмет и концепции современного естествознания. Натурфилософия. Предмет концепции современного естествознания.

Тема 2. Научное и религиозное знание.

Знание и познание Научное и религиозное знание: их критерии, отличительные особенности уникальные возможности.

Тема 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.

Теория относительности. Степень соответствия теории Эйнштейна мусульманскому мировоззрению и работе мусульманских учёных. Элементарные частицы в светской и мусульманской науке. Горячая Вселенная. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.

Тема 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе.

Астрономия в светской науке и Исламе. Галактики. Многообразие галактик. ?Трупы? звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Корреляция научной и теологической космогонии и космологии.

Тема 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.

Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов. Теория Чарльза Дарвина. Происхождение человека. Злоупотребление дарвинизмом. Эволюция природы с точки зрения мусульманской науки.

Тема 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии. Общие понятия и история предметов. Теоретические и практические разработки Луиджи Гальвани. Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера. Корреляция данных теорий с мусульманским верованием и мировоззрением.

Тема 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.

Механизм наследственности в мусульманской науке и философии. Механизмы физической и духовной наследственности, ответственность перед потомками в мировоззрении Ислама.

Тема 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.

Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама. Система ?человек-мир?. Основные концепции, выделяющие место человека в мире. Роль человека и Творца в преобразовании мира в соответствии с канонами Ислама.

Тема 9. Мировые религии в системе научного естествознания

Мировые религии в системе научного естествознания. Отличия взглядов мусульманской теологии. Иудаизм, Христианство, Буддизм, как системы мировоззрения и религиозные теории с точки зрения мусульманского мировоззрения и догматических канонов Ислама.

Тема 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога.

Мировые проблемы глазами мусульманского теолога. Экология. Мировой голод. Демографический взрыв. Теория ?протеста? природы. Роль Творца в поднятии и преодолении данных проблем. Роль человека в борьбе с мировыми проблемами. Система ?Творец-человек? в вопросе борьбы с мировыми проблемами.

Тема 11. Роль исторической личности в развитии Человечества.

Роль исторической личности в развитии Человечества. Вопрос значения харизмы и личностных качеств личности в преобразовании мира. Личности Мухаммеда, Абу Бакра ас-Сиддик Абдуллах ибн ?Усмáн аль-Курайши, Абу Хафс ?Умар ибн аль-Хаттаб аль-?Адавий аль-Курайши, Сулеймана Великолепного.

Тема 12. Мифология и мифотворчество.

Мифология и мифотворчество. Отношение к сложившейся мифологии мифологии с точки зрения Ислама. Примеры создания мифов в рамках развития Ислама, как религиозной, идеологической и философской системы. Значение опыта мифотворчества для системы мусульманского мировоззрения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|------------------------------------|---|
| Семестр 1 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-3, ПК-2, ПК-8, ОК-2, ОК-4, ПК-1 | 1. Предмет концепции современного естествознания. |
| 2 | Письменная работа | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 2. Научное и религиозное знание. |
| 3 | Устный опрос | ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 3. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама. |
| 4 | Письменная работа | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8 | 4. Астрономия и космогония в светской науке и Исламе. |
| 5 | Устный опрос | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 5. Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов. |
| 6 | Письменная работа | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8 | 6. Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии. |
| 7 | Устный опрос | ПК-2, ПК-1, ОК-3, ОК-2 | 7. Механизм наследственности в мусульманской науке и философии. |
| 8 | Письменная работа | ПК-2, ПК-8, ОК-3, ОК-4 | 8. Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама. |
| 9 | Устный опрос | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 9. Мировые религии в системе научного естествознания |
| 10 | Письменная работа | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 10. Мировые проблемы глазами мусульманского теолога. |
| 11 | Устный опрос | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 11. Роль исторической личности в развитии Человечества. |
| 12 | Письменная работа | ПК-8, ПК-2, ПК-1, ОК-4, ОК-3, ОК-2 | 12. Мифология и мифотворчество. |
| | Зачет | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|--------|--------|-------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|------|-------------------|--|---|--|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| 1 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 2 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 3 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 4 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|------|-------------------|--|---|--|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| 5 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 6 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 7 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 8 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|------|-------------------|--|---|--|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| 9 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 10 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 11 | Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| 12 | Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| | | Зачтено | | Не зачтено | |

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|------|----------------|--|--------|--------|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| | Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Предмет и концепции современного естествознания. Натурфилософия. Предмет концепции современного естествознания.

Синтез наук и религиозного вероучения. Натурфилософия. Представители Милетской школы.

Концепции натурфилософии с точки зрения Ислама.

2. Письменная работа

Тема 2

Знание и познание

Научное и религиозное знание: их критерии, отличительные особенности уникальные возможности.

Познание. Методы познания. Средства научного, духовного и религиозного познания.

3. Устный опрос

Тема 3

Теория относительности. Степень соответствия теории Эйнштейна мусульманскому мировоззрению и работе мусульманских учёных.

Элементарные частицы в светской и мусульманской науке.

Горячая Вселенная. Происхождение солнечной системы с точки зрения светской науки и Ислама.

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии .

Общие понятия и история предметов.

Теоретические и практические разработки Луиджи

Гальвани.

Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера. Корреляция данных теорий с мусульманским вероучением и мировоззрением.

4. Письменная работа

Тема 4

Астрономия в светской науке и Исламе.

Галактики. Многообразие галактик.

"Трупы" звезд:

белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Корреляция научной и теологической космогонии и космологии.

5. Устный опрос

Тема 5

Происхождение человека глазами светской науки и мусульманских теологов.

Теория Чарльза Дарвина.

Происхождение человека. Злоупотребление дарвинизмом.

Эволюция природы с точки зрения мусульманской науки.

6. Письменная работа

Тема 6

Биохимия, биолфизика, бихевиаризм и время в системе взглядов мусульманской теологии.

Общие понятия и история предметов.

Теоретические и практические разработки Луиджи Гальвани.

Теории А. Белозёрского. Теории Уотсона и Скинера.
Корреляция данных теорий с мусульманским вероучением и мировоззрением.

7. Устный опрос

Тема 7

Механизм наследственности в мусульманской науке и философии.

Механизмы физической и духовной наследственности.

Ответственность перед потомками в мировоззрении Ислама.

8. Письменная работа

Тема 8

Место человека в мире с точки зрения естествознания и Ислама.

Идеи "мусульманского возрождения"

Естественные науки в мусульманском мировоззрении

9. Устный опрос

Тема 9

Мировые религии в системе научного естествознания:

Проблема секуляризации в мировой науке

Вопрос корреляции мусульманского и естественно-научного мировоззрения в современном обществе.

10. Письменная работа

Тема 10

Мировые проблемы в тексте Корана.

Мусульманская экология.

Вопрос о контроле рождаемости и Ислам.

Ислам и проблема мирового голода

11. Устный опрос

Тема 11

Роль личности с точки зрения Корана и Сунны?

Понятие светского и духовного лидера в Исламе.

Причины неправомерности современных концепций халифата.

12. Письменная работа

Тема 12

Мифология и мифотворчество. Отношение к сложившейся мифологии с точки зрения Ислама. Примеры создания мифов в рамках развития Ислама, как религиозной, идеологической и философской системы. Значение опыта мифотворчества для системы мусульманского мировоззрения.

Зачет

Вопросы к зачету

1. Предмет концепции современного естествознания. Синтез наук

2. Натурфилософия. Представители Милетской школы

3. Научное знание и его критерии

4. Познание. Методы познания

5. Средства научного познания

6. Теория относительности Альберта Эйнштейна

7. Элементарные частицы. Происхождение Вселенной

8. "Горячая" Вселенная

9. Происхождение Солнечной системы с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама

10. Галактики. Многообразие галактик.

11. "Трупы" звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры

12. Теория Чарльза Дарвина

13. Происхождение человека с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама

14. Злоупотребление дарвинизмом

16. Эволюция природы с точки зрения светской науки и с точки зрения Ислама

17. Механизм наследственности с точки зрения Ислама

18. Квантовая механика с точки зрения Ислама

19. Понятие биохимии, история ее появления

20. Белозерский Андрей Николаевич и его научные работы

21. Луиджи Гальвани, его теория. Спор с Вольтом

22. Однородность и непрерывность времени

23. Однонаправленность времени

24. Бихевиоризм Уотсона

25. Необихевиоризм Скиннера

26. Ошибки бихевиористов. Социобихевиоризм

27. Разделы и подразделы системы "человек-мир" с точки зрения науки и с точки зрения Ислама
28. Основные концепции, выделяющие место человека в мире с точки зрения Ислама
29. Три группы представлений о месте человека в мире
30. Молекулы. Строение атома .
31. Возникновение христианства
32. "Десять заповедей" авраамических религий с точки зрения Ислама
33. Иисус Христос. Его рождение, жизнь и смерть с точки зрения Ислама
34. Пятикнижие пророка Моисея с точки зрения Ислама
35. Будда. Четыре благородные истины буддизма
36. Микромир. Макромир . Мегамир .
37. Причины мировых экологических катастроф
38. Проблема стран "третьего мира" в современной парадигме развития
39. "Докомпьютерный" период
40. Первые персональные компьютеры
41. "Интернет" и его влияние на общество
42. Заболевания сердечно-сосудистой системы человека
43. Роль и влияние исторических политических деятелей на мировое развитие.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Этап | Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|--|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 |
| 2 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 |
| 3 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 |
| 4 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 |

| Этап | Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Количество баллов |
|------|-------------------|--|-------------------|
| 5 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 |
| 6 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 |
| 7 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 5 |
| 8 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 |
| 9 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 5 |
| 10 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 |
| 11 | Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 5 |
| 12 | Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 5 |
| | | | Всего 50 |
| | Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Горелов, А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: по дисциплине 'Концепции современного естествознания' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / А.А. Горелов. ?3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 346, [1] с.

Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=232296

Лешкевич Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - : НИЦ Инфра-М, 2013. -

335 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342109>

Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая

корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 540 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415287>

Армстронг К. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 538 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=761092>

7.2. Дополнительная литература:

Иванов, Юрий Николаевич. Роль Русской православной церкви в социально-политической и экономической жизни Казанского края (вторая половина XVI-XVII вв.): [учебное пособие] / Иванов Ю. Н., Королев В. В.-Казань: Казанский университет, 2011.-125 с.

История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4, 1000 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=426401>

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000

экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000

экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Богословие для всех - <http://theology4all.org/history>

Библиотека Григам - <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrono/bikerman.htm>

Библиотека Историко-архивного института РГГУ - <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=1787580>

Государственная публичная историческая библиотека РФ - http://www.shpl.ru/directories_files/electronic_catalogs/

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);

и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов), тренинговое обучение (практика кратких лекций).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ислам и естествознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Ислам и естествознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе История и теология ислама .