

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы межрелигиозного диалога Б1.Б.1

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лещинский А.Н.

Рецензент(ы):

Погасий А.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Лещинский А.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , ANLeschinskij@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными концепциями толерантности и проблемами изучения насилия и ненасилия как социального явления; а также обеспечение профессиональной подготовки студентов в области формирования соответствующих представлений о межконфессиональных взаимоотношениях в современной России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина опирается на всю совокупность ранее изученных философских дисциплин. Дисциплина предназначена для магистров, которые в бакалавриате ранее освоили базовые курсы по истории, философии, социологии и психологии. В то же время, данная дисциплина является основой для формирования знаний и навыков анализа социальных отношений в области духовной сферы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции толерантности;
- основания философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;
- основополагающие социальные программы преодоления насилия в обществе;
- особенности функционирования толерантности в социальных системах.

2. должен уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида.
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

3. должен владеть:

- навыками выступления перед аудиторией;
 - терминологическим аппаратом;
 - навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;
 - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.
- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
 - вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида
 - демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и						
----	---	--	--	--	--	--	--

развития единого гуманитарного пространства

1

1-5

2

10

0

тестирование
устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования	1	6-11	2	10	0	устный опрос презентация
3.	Тема 3. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	1	12-17	2	10	0	контрольная точка устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.1 Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества. Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение. Религиозное мировоззрение и два уровня ? обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме. Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания. Возможен ли диалог этих мировоззрений. Основные черты религиозных мировоззрений.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1.2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России Диалог (и противостояние) мировоззрений в историческом аспекте. Экуменизм. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. Конфронтации. Церковные расколы и их причины. Возобновление отношений между конфессиями. 1.3 Культура межконфессионального общения и современность Активность как принцип диалога. Отказ от своих позиций и принципов участниками диалога, причины. Совпадение или близость позиций. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания.

Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

2.1 Концептуальные основы и религиозоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость.

практическое занятие (10 часа(ов)):

2.2 Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. Возможность диалога, необходимость диалога, целесообразность диалога, полезность диалога. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Тема 3. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения
лекционное занятие (2 часа(ов)):

3.1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Модели поведения и толерантность. Толерантность как понятие. Толерантность как терпимость. Толерантность в философском дискурсе: изменение дефиниции. Современное понимание толерантности. Принцип поведения и осмысливания. 3.3. Функции толерантности в современном обществе Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	1	1-5	подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования	1	6-11	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения	1	12-17	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары.

Лекции в традиционной форме в формате "проблемная лекция" (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);

и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства

тестирование , примерные вопросы:

1.1 Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества. 1. Понятие мировоззрения. 2. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. 3. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений. 4. Схематическое представление мировоззрений: уровни мировоззрения, ядро мировоззрения, смысловые слои. 5. Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения. 6. Проявление феноменов религиозного мировоззрения. 7. Основные черты религиозных мировоззрений. 8. Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений

устный опрос , примерные вопросы:

1.2. Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России 1. Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы. 2. Экуменизм. 3. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. 4. Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. 5. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты. 1.3 Культура межконфессионального общения и современность 1. Активность как принцип диалога. 2. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования

презентация , примерные вопросы:

2.1 Концептуальные основы и религиозоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности 1. Диалог о природе эстетического. 2. Общественная и религиозная природа искусства. 3. Религиозное и культовое искусство. 4. Канон в церковном искусстве. Творческие возможности церковного искусства. 5. Образы церковного искусства и духовный мир личности. 6. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации 7. Терпимость и нетерпимость.

устный опрос , примерные вопросы:

2.2 Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика 1. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. 2. Интолерантность как явление. 3. Индикаторы толерантности.

Тема 3. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения

контрольная точка , примерные вопросы:

3.1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений 1. Гражданское общество и религиозные организации. 2. Конфессии и право. 3. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. 4. Социальные концепции церквей.

Дополнительные вопросы: 1. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. 2. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали. 3. Особенности религиозной морали. 4. Безрелигиозная нравственность: возможный феномен?

устный опрос , примерные вопросы:

3.2. Толерантность в философском измерении 4. Терпимость и нетерпимость. Философский, социологический и психологический ракурс. 5. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений. 6. Отношения ?Я ? Бог? и ?Я ? Другой?. Ложная и подлинная встреча с Богом и человеком. 7. Эгоизм в человеческой природе. Подлинный диалог. Технический диалог. Монолог, замаскированный под диалог. 8. Критерий взаимной любви как основание диалога. Дополнительные вопросы: 1. Специфика религиозной антропологии. 2. Христианская антропология: взгляд богословия и философии. 3. Антропогенез. 4. Онтогенез. 5. Танатология и эсхатология. Личное бессмертие. 3.3. Функции толерантности в современном обществе Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Методические указания:

В процессе изучения учебного курса большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Промежуточная аттестация:

Тестовые задания:

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:
А) 1054 г.
В) 1893 г.
С) 1991 г.
D) 2008 г.
2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:
А) Заседание Совета по делам религий
В) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
С) Проведение Всемирного парламента религий
3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:
А) верно
В) не верно.
4. Цель межрелигиозного диалога:
А) Обеспечение совместного существования
В) Создание межконфессиональной религии
С) Упрощение межрелигиозных контактов

- D) Решение межнациональных конфликтов.
5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Решение внутренних теологических проблем
 - B) Решение межрелигиозных богословских задач
 - C) Защиту общечеловеческих ценностей
 - D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
 - B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
 - C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
 - D) Защиту межнационального диалога.
7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
- A) критики
 - B) выработки общей позиции
 - C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
 - D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
- A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
 - B) Взаимное признание собственной неправоты
 - C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
- A) Неверно.
 - B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
- A) Реальная картина мира
 - B) Культурная картина мира
 - C) Языковая картина мира
 - D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
- A) религиозную нетерпимость
 - B) религиозные войны
 - C) утверждение единственно верной религии
 - D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
- A) христианских церквей
 - B) протестантских и католической церквей
 - C) православной и протестантских церквей
 - D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
- A) неосхоластика
 - B) неотомизм
 - C) христианский эволюционизм
 - D) персонализм
14. Межконфессиональный диалог - это

- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
 - B) создание единого вероучения
 - C) регулярные встречи религиозных лидеров
 - D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мировоззренческая функция религии состоит в
- A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
 - B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
 - C) изучении мировоззрения религиозного человека
 - D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
- A) отделение церкви от государства в Англии
 - B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
 - C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
 - D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
- A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
 - B) движение против экстремистских религиозных организаций
 - C) движение за создание единой религии
 - D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
- A) теория Ч. Дарвина
 - B) мировоззрение
 - C) развитие науки
 - D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
- A) эмпиризм
 - B) материализм
 - C) натурализм
 - D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
- A) мифологическое
 - B) культурное
 - C) религиозное
 - D) философское
21. Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
- A) взаимодействуют
 - B) противопоставляются
 - C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
- A) духовные
 - B) социальные
 - C) общечеловеческие
 - D) политические
23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:

- A) знание
 - B) умение
 - C) вера
 - D) навык
24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий
- A) опровергается
 - B) подкрепляется
 - C) обновляется
 - D) переходит на теоретический уровень
25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:
- A) креационизма
 - B) нецелесообразности мирового устройства
 - C) изначальности и несотворенности мира
 - D) отсутствия посмертного существования
26. Философское мировоззрение развивается на уровне:
- A) Практического сознания
 - B) Теоретического сознания
 - C) Обыденного сознания
27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:
- A) верно
 - B) неверно
28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:
- A) Техническое развитие
 - B) Уровень развитости производительных сил
 - C) Гуманистический критерий
 - D) Приближенность общества к правовому устройству.
29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:
- A) Одинаково решают онтологические вопросы.
 - B) Осмысливают значение веры выше разума
 - C) Реализуются в практической плоскости.
30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к
- A) духовным ценностям
 - B) социальным ценностям
 - C) политическим ценностям
 - D) все ответы верны
31. Специфика религиозной антропологии:
- A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
 - B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
 - C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
 - D) Человек в любом случае изначально грешен.
32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение
- A) нематериальная субстанция, независимая от тела
 - B) одна из категорий психологии
 - C) понятие, противостоящее материи
 - D) синоним понятия "разум"

33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение
- A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
 - B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем
 - C) феномен первобытной культуры
 - D) научное исследование окружающей среды
34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на
- A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках
 - B) духовное развитие каждого индивидуума
 - C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом
 - D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями
35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта
- A) с изобретением пороха
 - B) с появлением письменности
 - C) с появлением слогового письма
 - D) с появлением колеса
36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе соци-альных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в сово?купности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это
- A) куль?тура
 - B) социология
 - C) общество
 - D) закон
37. Жизнь человека является ценностью
- A) социальной
 - B) духовной
 - C) религиозной
 - D) общечеловеческой
38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а суще?ствуют только частные цивилизации, разви?тие отдельных культурно-исторических типов принадлежит
- A) Н.Я.Данилев?скому
 - B) Т.Парсонсу
 - C) Г.В. Ф. Гегелю
 - D) Ж.Ж. Руссо
39. Мифология - это
- A) мировоззрение "темных", необразованных людей
 - B) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение
 - C) фантастические вымыслы о несуществующем в природе
 - D) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения
40. Понятию "Религия" соответствует определение
- A) форма познаний всеобщих оснований бытия
 - B) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере

- С) социальный институт
D) название секты
41. Общественные идеалы относятся к (ко)
A) духовным ценностям
B) всем видам ценностей
C) политическим ценностям
D) социальным ценностям
42. Религиозные идеи относятся к (ко)
A) политическим ценностям
B) духовным ценностям
C) социальным ценностям
D) всем видам ценностей
43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности
A) социальные
B) политические
C) духовные
D) материальные
44. Общество представляет собой
A) результат божественного творения
B) конгломерат автономных личностей
C) абсолютно статичную систему
D) саморазвивающуюся систему
45. Диалог как ценностные отношения - это
A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей
B) принятая в данном обществе иерархия ценностей
C) отношения между ценностями
D) отношения между людьми и ценностями
46. Этническая структура:
A) относится к социальной подсистеме общества
B) входит в экономическую подсистему общества
C) входит в состав политической подсистемы
D) не входит ни в одну из подсистем общества
47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:
A) Частное отношение конкретной личности
B) Убеждение в правильности собственных поступков
C) Постоянство нравственного закона
D) Хорошее настроение
48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:
A) инвариантная
B) вариативная
C) постоянная
D) системная
49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:
A) Речь как сферу общезначимого
B) Мысль

- C) Ценности
D) деятельность
50. Феноменологический диалог осуществляется между:
A) государствами
B) сообществами и общностями
C) Персональными целостностями
D) Богами
51. Философской концепции Диалога не развивал:
A) Бубер
B) Бахтин
C) Розенцвейг
D) Хаббард
52. Диалог реализуется посредством
A) действия
B) созерцания
C) частного философствования
53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:
A) Буберу
B) Розенцвейгу
C) Бахтину
D) Хаббарду
54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:
A) В сознании актора
B) В intersубъективном мире
55. С греческого диалог переводится как:
A) беседа
B) любовь к мудрости
C) истина
D) знание
56. В социальных системах диалог поддерживается:
A) Действиями отдельных субъектов
B) Функционированием общей системы ценностей
C) Наличием конфликтных объектов
D) Нет правильного ответа
57. Система мировоззрения - это _____ ядро личности:
A) психологическое
B) социальное
C) религиозное
D) толерантное
58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:
A) диалог
B) монолог
C) формирование смыслов
D) мегалог

59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

- A) Конституции РФ
- B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
- C) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
- D) Ситуативных НПА

60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

- A) РПЦ
- B) Православие
- C) Русская православная церковь московского патриархата
- D) Вселенская православная церковь

61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:

- A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
- B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
- C) Конкретными религиозными группами
- D) Униатами, бахаи и т.д.

62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:

- A) Свободу от совести
- B) Свободу моральной ответственности за свои поступки
- C) Свободу мировоззренческого выбора
- D) Свободный выбор гражданства.

63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:

- A) диалог
- B) экуменизм
- C) полемика
- D) эзотеризм

64. Толерантность в переводе с латинского означает:

- A) невосприимчивость
- B) агрессия
- C) любовь
- D) терпимость

65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:

- A) начале XX века
- B) конце прошлого тысячелетия
- C) в современной философии
- D) в эпоху Возрождения

66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:

- A) вымышленности
- B) диалектичности
- C) религиозности

67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:

- A) да

В) нет

68. Мировоззрение возникает как результат ____ взаимодействия человека с природой и обществом:

А) Теоретического

В) Научного

С) Практического

69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:

А) Завершают полноценную картину мира

В) Начинают формировать мировоззрение

С) Разрушают сформированные родителями образы

70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:

А) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности

В) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности

С) Субъективно представленные программы светских идеологий

Д) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

7.1. Основная литература:

Антропологическое измерение российского государства [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Н. Шевченко. - М.: ИФРАН, 2009. - 216 с - ISBN 978-5-9540-0149-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357171>

Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=312011>

Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0448-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512225>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

7.2. Дополнительная литература:

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

Аклаев, Айрат Равильевич. Этно-политическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное по-собие] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Фе-дерации.-[2-е изд., испр.].-Москва: Дело, 2008. - 471 с.

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006154-2, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=366601>

7.3. Интернет-ресурсы:

анатомия толерантности - http://toleration.bsu.edu.ru/Publicatsii/Krotkov_Tol.htm

Никитин В. Культура межконфессионального диалога и современное общество - <http://www.obts.ru/79.html>

сайт антимилитаристский проект - http://antimilitary.narod.ru/antology/biblio/biblio_1.htm

сайт толерантность ... - <http://www.tolerance.ru>

Темичева Е. Толерантность в России: свои и чужие// - <http://www.hro.org./actions/nazi/toler/l.htm/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы межрелигиозного диалога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе Наука и религия .

Автор(ы):

Лещинский А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Погасий А.К. _____

"__" _____ 201__ г.