

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в языкознание Б1.В.ОД.7.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 902277116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ealvira.Islamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки филологов теоретический курс "Введение в языкознание" является первым, начальным курсом науки о языке. Он вводит студента в проблематику этой науки, знакомит его с человеческим языком как с общественным явлением, со структурой, функционированием и историческим развитием языка, с основными понятиями и терминами современного языковедения, знание которых необходимо для серьезного изучения любого языка. Тем самым курс этот служит общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.Од.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Читаемый на первом году обучения курс "Введение в языкознание" основной своей целью имеет знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны "вписываться" знания о языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах. Дисциплина "Введение в языкознание" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Современный иностранный язык", "Русский язык и культура речи", "Теоретический курс английского языка", "Теоретическая грамматика немецкого языка", "Основы теории языка" и т.д.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования (в средней общеобразовательной школе).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- различные классификации языков.

2. должен уметь:

- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
- анализировать языковые явления.

3. должен владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- применить полученные теоретические знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука.	1	1	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Функции языка. Происхождение языка.	1	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и общество.	1	3	2	0	0	дискуссия
4.	Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	1	4	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Классификации языков.	1	5	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.	1	6	2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Согласные и гласные звуки, их классификации.	1	7	2	0	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.	1	8	2	0	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.	1	9	2	0	0	устный опрос
10.	Тема 10. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация.	1	10	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Письменность.	1		0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.	1		0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Лексическая система языка.	1		0	2	0	контрольная работа
14.	Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.	1		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Лексикография.	1		0	2	0	письменная работа
16.	Тема 16. Грамматика.	1		0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Словообразование.	1		0	2	0	тестирование
18.	Тема 18. Методы языкознания.	1		0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. Многообразие языков мира.

Тема 2. Функции языка. Происхождение языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции языка. Происхождение языка. Биологические и социальные теории языка. Роль языка жестов в происхождении звуковой речи.

Тема 3. Язык и общество.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык и общество. Язык как общественное явление. Территориальное и социальное расслоение общенародного языка.

Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка.

Тема 5. Классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генеалогическая классификация языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации. Языковая карта мира.

Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка. Артикуляция звука, ее фазы.

Тема 7. Согласные и гласные звуки, их классификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Согласные звуки, их классификации. Гласные звуки, их классификации.

Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова.

Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Другие комбинаторные изменения: диереза, протеза, эпентеза, гаплология, метатеза.

Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.

Тема 10. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза. Суперсегментные единицы. Ударение, интонация.

Тема 11. Письменность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.

Тема 13. Лексическая система языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системные отношения в лексике. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация. Антонимы, их типы. Энантиосемия. Антитеза. Оксюморон.

Гиперо-гипонимические отношения. Омонимы, их типы. Паронимы, их типы. Многозначность. Классификации значений. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).

Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов. Заемствования, их типы. Освоение заимствований.

Тема 15. Лексикография.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексикография. Основные типы словарей.

Тема 16. Грамматика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение.

Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология.

Части речи и критерии их различия. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы.

Тема 17. Словообразование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфемика. Морфемы, их классификации. Способы словообразования.

Тема 18. Методы языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы языкознания. Общие и частные методы. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука.	1	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Функции языка. Происхождение языка.	1	2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и общество.	1	3	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
4.	Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	1	4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Классификации языков.	1	5	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
6.	Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.	1	6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Согласные и гласные звуки, их классификации.	1	7	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
8.	Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.	1	8	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
9.	Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.	1	9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация.	1	10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
11.	Тема 11. Письменность.	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
12.	Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Лексическая система языка.	1		подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
14.	Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Лексикография.	1		подготовка к письменной работе	1	письменная работа
16.	Тема 16. Грамматика.	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
17.	Тема 17. Словообразование.	1		подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Методы языкознания.	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения					18	
Итого						

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекциях должно быть дано научное описание языка как знаковой системы, его взаимосвязи с обществом, с мышлением и речью, системы языка в целом, а также его подсистем, ярусов и единиц. Преподаватель должен дополнить описание обильным фактическим языковым материалом. Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях при выполнении студентами упражнений и заданий важно выявлять, как студенты усвоили теоретический материал и могут ли пользоваться теорией в практических целях, прилагать ее к анализу языка, к характеристике его единиц и речевых фактов. В большей мере используются формы индивидуальной работы. Роль преподавателя становится в основном консультационной, индивидуально-направляющей.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Языкознание как наука о языке. Языкознание общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное.

Тема 2. Функции языка. Происхождение языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные (базовые) и частные функции языка. Проблема происхождения языка. Креационная теория. Биологическая теория. Социальная теория.

Тема 3. Язык и общество.

дискуссия , примерные вопросы:

Различные точки зрения на взаимосвязь языка и общества в истории языкознания. В чем проявляется воздействие общества на язык и влияние языка на современное общество?

Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.

устный опрос , примерные вопросы:

Как связаны мышление и язык? Вербальное и невербальное мышление.

Тема 5. Классификации языков.

контрольная работа , примерные вопросы:

Определите место следующих языков в генеалогической классификации: 1) чешский; 2) бурятский; 3) сухиши.

Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетика общая и частная, описательная и историческая. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка. Артикуляция звука, ее фазы. артикуляционная база.

Тема 7. Согласные и гласные звуки, их классификации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику согласным и гласным звукам слова "стена".

Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Аспекты изучения звуковых единиц языка. 2. Вокализм. Классификации гласных звуков. Классификация гласных по положению языка. Характеристика согласного звука [д]. 3. Найдите изменения звуков: ложка, ндрав вместо нрав, колидор вместо коридор, hands, вострый вместо острый, дохтор вместо доктор, сбить, трагикомедия, тат. эшләпә, бонба вместо бомба, тат. унбиш [мб], Фрол - лат. Flor, Родивон вместо Родион, праздник. 2 вариант 1. Артикуляция звука, ее фазы. 2. Консонантизм. Классификации согласных звуков.

Классификация согласных по способу образования. Характеристика гласного звука [i:]. 3. Определить тип изменения звуков: вестник, ведмедь вместо медведь, остановка, транвай вместо трамвай, тат. урманнар, восемь <- осемь, минералогия, скелетарь вместо секретарь, сбоку, страм вместо срам, хто вместо кто, диал. Манька, Левонтий вместо Леонтий, тат. эскәтер.

Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.

устный опрос , примерные вопросы:

История изучения фонемы. Вклад Казанской лингвистической школы. Фонология.

Тема 10. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Суперсегментные единицы. Ударение, интонация.

Тема 11. Письменность.

устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение и развитие письма. Классификация письменных систем.

Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.

Тема 13. Лексическая система языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Какие отношения связывают данные пары слов: а) наряд - наряд; б) ошибка - заблуждение; в) дипломат - дипломант; г) густой - редкий? 2. Приведите по одному примеру на: а) архаизм; б) синонимы, отличающиеся степенью современности. 3. Определите стилистический прием: ?Не отстать тебе. Я ? острожник. Ты ? конвойный. Судьба одна.? (А.Ахматова) 4. Укажите соответствие: 1) диалектизм А) пародонтоз 2) жаргонизм Б) цай вместо чай 3) термин В) общага 5. Определите значения многозначного слова голова и составьте словосочетания (предложения). 2 вариант 1. Какие отношения связывают данные пары слов: а) оригиналный - подлинный; б) глубокий - поверхностный; в) факт - фактор; г) мир ?вселенная? - мир ?покой?? 2. Приведите по одному примеру на: а) энантиосемию; б) омофоны. 3. Определите типы переноса названия: ?Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая?? 4. Укажите соответствие: 1) диалектизм В) ланиты 2) архаизм Д) готорить 3) неологизм В) тендер 5. Определите значения многозначного слова черный и составьте словосочетания (предложения).

Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Устаревшая лексика: иторизмы и архаизмы. Новые слова. Изменения значений слов (расширение и сужение). Заимствования. Кальки. Полукальки. Признаки заимствованных слов. Типы освоения заимствований.

Тема 15. Лексикография.

письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте различные виды одноязычных лингвистических словарей. Какие лексикографические параметры в них представлены?

Тема 16. Грамматика.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предложение - это 1) синтаксическая конструкция, которая состоит из 2х или более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью 2) синтаксическая конструкция, представляющая грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью 2. Грамматическое значение слова - это 1) обобщённое, абстрактное языковое значение; 2) его содержание, в котором раскрывается представление предмета, ставшее фактом языка; 3) новое обобщённое значение, которое появляется в слове в результате словообразовательного акта 3. Часть речи, которая объединяет в своём составе слова, обозначающие признак (свойство) предмета, называется 1) именем существительным; 2) именем прилагательным; 3) наречием 4. Знаменательная часть речи, объединяющая в своём составе слова, обозначающие действие или состояние, называется 1) именем существительным; 2) наречием; 3) глаголом 5. Вид подчинительной связи, при котором главное слово требует употребления зависимого в определённом падеже с предлогом или без предлога 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание 6. Второстепенный член предложения, распространяющий и поясняющий любой член предложения со значением действия, предмета или признака и обозначающий объект в его отношении к действию, предмету или признаку 1) обстоятельство; 2) определение; 3) дополнение

Тема 17. Словообразование.

тестирование , примерные вопросы:

1. Минимальная значимая часть слова - это 1) фонема; 2) морфема 2. Интерфикс - это морфема 1) стоящая между основами сложного слова; 2) стоящая перед корнем; 3) стоящая после флексии; 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении 3. Флексия - это морфема, 1) стоящая между основами сложного слова; 2) стоящая перед корнем; 3) стоящая после флексии; 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении 4. Постфикс - это морфема, 1) стоящая между основами сложного слова; 2) стоящая перед корнем; 3) стоящая после флексии; 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении 5. Образование нового слова путём объединения в одно словесное целое двух или более основ называется 1) аффиксацией; 2) сложением 6. Изменение морфемной структуры слова, связанное с перемещением границ морфем, входящих в его состав, называется 1) переразложением; 2) опрощением; 3) аналогией

Тема 18. Методы языкознания.

устный опрос, примерные вопросы:

Методы. Общенаучные методы. Частные методы языкознания. Приемы. Методика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. Многообразие языков мира.
3. Функции языка.
4. Происхождение языка. Биологические теории.
5. Происхождение языка. Социальные теории.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Язык как знаковая система.
9. Язык и общество. Язык как общественное явление.
10. Языковая политика. Языковые ситуации.
11. Социальная и территориальная дифференциация языка.
12. Классификации языков. Ареальная, функциональная классификации.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Классификации языков. Типологическая классификация.
15. Фонетика как раздел науки о языке. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.
16. Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база.
17. Согласные звуки, их классификации.
18. Гласные звуки, их классификации.
19. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова.
20. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
21. Другие комбинаторные изменения: диереза, протеза, эпентеза, гаплогогия, метатеза.
22. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.
23. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза.
24. Ударение, интонация.
25. Происхождение письменности. Этапы развития письма.
26. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.
27. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.
28. Этимология. Мотивировка слова. Причины утраты мотивировки слова. Народная этимология.
29. Лексическая система языка. Системные отношения в лексике.
30. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация.
31. Антонимы, их типы. Энантиосемия. Антитеза. Оксюморон.
32. Гиперо-гипонимические отношения.
33. Омонимы, их типы.
34. Паронимы, их типы.
35. Многозначность. Классификации значений.
36. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).
37. Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов.

38. Заемствования, их типы. Освоение заимствований.
39. Лексикография. Основные типы словарей.
40. Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
41. Средства выражения грамматических значений.
42. Словообразование. Морфемика. Морфемы, их классификации.
43. Основные способы словообразования.
44. Части речи.
45. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их типы.
46. Методы языкознания.

7.1. Основная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
3. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

7.2. Дополнительная литература:

- Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.
- Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2006г.
- Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович; Блинов, Александр Викторович, 2005г.
- Современный толковый словарь русского языка, Кузнецов, Сергей Александрович, 2006г.
- Толковый словарь русского языка, Ожегов, Сергей Иванович; Шведова, Наталья Юльевна, 2007г.
1. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. comment. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
 2. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>
 3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Введение в языкознание Маслов Ю.С. - <http://philologos.narod.ru>
- Открытый урок - festival.1september.ru
- Словари и справочники - gramota.ru
- Словесник - slovesnik-oka.narod.ru
- Язык и книга - slovnik.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном,
учебные и методические пособия, словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Исламова Э.А. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____
"___" 201 ___ г.