

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Религия и цивилизация

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Матушанская Ю.Г. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), JGMatushanskaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
ОК-4	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОК-4)
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способность оперировать основными понятиями дисциплины
2. Готовность аргументировано отстаивать свою точку зрения
3. Способность проводить самостоятельные исследования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (Наука и религия)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Народы, составляющие религиозные цивилизации	3	3	5	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Взаимопереплетение культур исламских и неисламских цивилизаций	3	3	5	0	10
3.	Тема 3. Религия как основа конфликта цивилизаций.	3	0	5	0	10
4.	Тема 4. Общие интересы и задачи религиозной цивилизации	3	0	5	0	16
	Итого		6	20	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Народы, составляющие религиозные цивилизации

Цель и задачи курса. Понятийный аппарат. Правила подготовки творческих заданий.

Формационная и цивилизационная типология, цивилизация как социально-культурная общность.

Тема 2. Взаимопереплетение культур исламских и неисламских цивилизаций

христианская цивилизация: Вторжение готов и гуннов. Германские и славянские племена в Европе. Смена ценностных

ориентиров в Римской империи и вне её, как фактор коренных преобразований в социуме и религиозной сфере.

Распространение и состав мирового православия. Автокефальные церкви Автономные церкви.

Тема 3. Религия как основа конфликта цивилизаций.

1. Общественное производство как производство человека.
2. Собственно духовное производство
3. Конкретный и абстрактный труд в духовном производстве.

Тема 4. Общие интересы и задачи религиозной цивилизации

1. Общественное производство как производство человека в его общественных отношениях
2. Социальная инфраструктура духовного производства.
3. Духовные потребности. Сущность и виды духовного потребления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека МГУ: философия - <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Философия-онлайн - <http://www.filosofi-online.ru>

Философская библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/>

Философский портал - <http://filosof.historic.ru>

электронный ресурс Знаниум - <http://znanium.com/index.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания и умения студентов отрабатываются как в коллективных формах обучения, так и в индивидуальных. И здесь главное - осмысление, а также систематическое усвоение достаточно большого информационного комплекса, получаемого в процессе познания студентами.

Одной из наиболее важных форм является работа с первоисточниками. Первое, что студенты выполняют, - это прочтение произведений. В первоисточниках образнее и ярче представлены основные идеи авторов, которые более сжато изложены в учебной литературе. Тексты могут быть как в хрестоматии по философии, которых издано несколько за последние годы, так и в других более полновесных изданиях.

Текст, для лучшего понимания, прочитывается несколько раз, так как мысль автора с первого раза может быть не ясна.

Вторая форма работы с текстом - конспектирование или записывание основных мыслей автора по ходу чтения.

Конспект - одна из ступеней познавательной деятельности студента, включающая такие ее элементы, как переработка и осознание (осмысление и восприятие) получаемых знаний и на этой основе овладение новым знанием. Он требует к себе серьезного, вдумчивого и логически-рационального подхода.

Конспект нужен для:

- лучшего понимания текста;

- осмысления прочитанного, философской рефлексии;
- запоминания;
- выступления на семинарском занятии.

Конспект дисциплинирует студента, заставляя внимательно отнестись к делу, более глубоко рассмотреть различные стороны философских проблем.

В процессе конспектирования происходит накопление концентрированных сведений, которые служат источником для справок и ценным пособием на практических занятиях.

В составлении грамотного конспекта необходима собственная работа мысли студента, так как в конспекте отражается, во-первых, содержание прочитанного, во-вторых, смысловые предпочтения конспектирующего. На одно и то же философское произведение два студента сделают разные конспекты.

Вдумчивое конспектирование повышает уровень культуры речи - письменной и устной, способствует выработке собственного стиля изложения, является хорошей базовой подготовкой к научной работе.

Составление словаря неизвестных или необходимых терминов и понятий должно начинаться уже в процессе работы над литературой и при составлении конспекта. На полях конспекта следует раскрывать содержание соответствующих терминов, понятий, определений и т.д. В результате должен быть составлен глоссарий (словарь необходимых терминов), который поможет студенту при обращении к данной теме в последующей научной работе.

Реферат по той или иной теме представляет собой опыт научной работы с философской литературой. В нем необходимы ссылки на изученные труды. Текст исследования не нужно перегружать цитатами, они используются для обоснования принципиальных положений работы. Цитирование должно быть точным и иметь ссылку на источник, из которого заимствовано то или иное положение. Трудно читать те рефераты, в которых приводятся дословные тексты учебников и другой литературы. Их авторы не могут рассчитывать на высокий рейтинг при оценке реферата. Поэтому студенту необходимо стараться изложить основное содержание работы своими словами.

Доклад как форма учебного задания одновременно служит для индивидуального и коллективного расширения и углубления знаний по отдельным темам изучаемого курса.

Кроме того, доклад на научной конференции представляет собой форму научно-исследовательской работы студентов. Если его апробирование прошло успешно в студенческой группе, он может быть представлен на соответствующие научные форумы от вузовского до международного.

Доклады и рефераты оцениваются по следующим критериям:

1. актуальность содержания;
2. глубина анализа проблем, относящихся к теме;
3. информационная насыщенность, новизна;
4. простота и доходчивость изложения;
5. структурная организованность, логичность;
6. убедительность, аргументированность.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе "Наука и религия".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Бердяев Н. Философия неравенства. М., 1990.
2. Бонхёффер Д. Сопротивление и покорность // Вопросы философии. 1989. ♦ 11.
3. Боярин Д. Израиль по плоти. М., 2012.
4. Вольс А. Примирение и раскол. О различиях между религией в теории и на практике // Internationale politik. 2005. ♦2.
5. Гарнак А. Сущность христианства. М., 2001.
6. Жигунин В.Д. Древность и современность. Казань, 2000.
7. Игнатенко А.А. Ибн. Хальдун. М., 1980.
8. Кирабаев Н.О. Социальная философия мусульманского Востока. М., 1987.
9. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Ростов-на-Дону, 1998.
10. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1998.
11. Луман Н. Общество как социальная система. М., 2004.
12. Луман Н. Реальность массмедиа. М., 2005.
13. Мольтман Ю. Наука и мудрость. М: ББИ, 2005.
14. Пэлли М. Дуэль парадоксов. Замечания по теме 'Религия в США и Европе' // Internationale politik. 2005. ♦2.
15. Розеншток - Хюсси О. Великие революции. Автобиография западного человека. М.: ББИ, 2002.
16. Саид Э. Ориентализм. Западная концепция Востока. СПб., 2006.
17. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
18. Фойгт К.Д. Во что верит Запад? США и Европа: общие исторические корни, различные пути // Internationale politik. 2005. ♦2.
19. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
20. Шестов Л.И. Афины и Иерусалим. СПб., 2001.
21. Шпенглер О. Закат Европы. Минск, 1998.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Бациева С.Н. Бедуины и горожане в 'Мукаддима' Ибн Хальдуна // Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
2. Бергсон А. Творческая эволюция. Минск, 1999.
3. Гарт Б.Л. Вторая Мировая война. СПб., 1999.
4. Делёз Ж., Гваттарри Ф. Ризома // Философия эпохи постмодернизма. Минск, 1996.
5. Лакан Ж. Семинары. Кн.1. 'Я' в теории Фрейда и технике психоанализа. М., 1999.
6. Носачев П.Г. Постмодернистская философия религии У. Эко и Дж. Ваттимо // Вопросы философии. 2009. ♦ 1.
7. Матушанская Ю.Г. ИмPLICITное присутствие иудейской религиозной методологии в философских рассуждениях Льва Шестова // Глобальный кризис: метакультурные исследования. Материалы международного симпозиума 'Глобальный культурный кризис Нового времени и русская словесность' памяти Андрея Тарковского. 3-4 апреля 2006 г. В 2-х томах. Т.2., Шуя, 2007.
8. Островский А. Представление об историческом времени в книге Берешит (опыт семиотического анализа) // Еврейская цивилизация: проблемы и исследования. М., 1998.
9. Смирнов Ю.И.. Философия истории. М., 2003.

10. Соловьева Г.Г. Негативная диалектика (Два образа критической теории Т.В.Адорно). Алма-Ата, 1990.
11. Adorno T. Negative Dialektik. Frankfurt/M., 1966.
12. Bellah R.N. Civil religion in America // *Daedalus*. Vol. 96. 1967.
13. Braudel F. A History of Civilizations. N.Y., 1994.
14. Boudon R. Les forms elementaire de la vie religieuse: La theorie toujours vivande // *L'Annee sociologique*. 1999. V.49. ♦1.
15. Bozeman A.D. Civilizations Under Stress. // *Virginia Quarterly Review*. 1975. ♦51.
16. Dawson C. Dynamics of World History. L., 1957.
17. Durkheim E., Mauss M. Notion of Civilization // *Social Research*. 1971. V.38.
18. Eco U. Kant and the platypus: Essays on language and cognition. L., 2000.
19. Freud S. Massenpsychologie und Ich- Analyse. Frankfurt/M, 1997.
20. Ibn Khaldun, Muqaddima. L., 1958. V.1.
21. Lee B. J. D'Antinio W.V. The Catholic Experience of Small Christian Communities, NY., 2000.
22. Luhmann N. Die Religion der Gesellschaft. Frankfurt/M., 2002. S.127.
23. Meador K.C. My own salvation. The ' Christian Century' and psychology's secularizing of American Protestantism // The secular revolution. Power interest and conflicts in the secularization of American public life (ed. Ch Smith). Los Angeles, 2003.
24. Melko M. Nature of Civilizations // *Civilizations and world-systems: studding world-historical change*. Alta Mira Press, 1995.
25. Parsons T. Religion in a modern pluralistic society // *Review of religious research*. Vol. 7. ♦3. 1966.
26. Speiser E.A. Oriental and Biblical Studies. Philadelphia, 1967. P.188.
27. Tamney J. The Residence of Conservative Religion. The Case of Popular, Conservative, Protestant Congregations, NY., 2002.
28. Wallerstein I. Geopolitics and Geoculture: Essays on the Changing World-System. Cambridge, 1991.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Наука и религия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.