

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Религиозная психология Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Политова С.П.

Рецензент(ы): Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Политова С.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-5 | способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний |
| ПК-9 | готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ПК-2 | способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем |
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные категории и понятия религиозной психологии;
основные социально-психологические характеристики религиозной группы;
проблемы соотношения религии и душевного здоровья, религии и психопатологии.

Должен уметь:

анализировать психологические предпосылки религиозности, психологические аспекты религиозной веры и религиозного опыта;
интерпретировать с позиций научной религиозной психологии такие явления как миф, вероучение и культ различных религий;
понимать роли религиозности во внутреннем мире личности.

Должен владеть:

хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;
основными подходами к психологической интерпретации мифа, вероучения, культа конкретных религий.
методами религиозной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (История и теология ислама)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

| N | Раздел дисциплины/ модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понимание природы религии в психологии | 1 | 6 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Вера как психический конструкт | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Религиозность как психологическая характеристика личности | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Психологические процессы, состояния и свойства верующих | 1 | 0 | 12 | 0 | 20 |
| 5. | Тема 5. Психология религиозных групп | 1 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| | Итого | | 6 | 20 | 0 | 46 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понимание природы религии в психологии

Шлейермахер, Вундт, Джемс - зарождение психологии религии. Первые школы психологии религии: американская, французская, немецкая. Основные подходы: медицинский, исторический, эмпирический, описательный. Характеристика основных психологических теорий, включающих понимание природы религии: Фрейд, Юнг, Фромм, Отто Ранк, бихевиоризм, С.Гроф, Маслоу, Франкл, Олпорт и др.

Тема 2. Вера как психический конструкт

Вера как психический конструкт. Религиозная и нерелигиозная вера. Психологическая природа религиозной веры. Место веры в структуре психики. Влияние веры на мышление, эмоции и волю верующего. Объяснение устойчивости веры в теории когнитивного диссонанса. Вера и фанатизм. Суеверия, их психологическая природа и функции.

Тема 3. Религиозность как психологическая характеристика личности

Религиозность как объект психологического и социологического изучения. Критерии религиозности. Религиозная самоидентификация в структуре религиозности. Степень и характер религиозности. Проблемы исследования религиозности. Типологии религиозности.

Тема 4. Психологические процессы, состояния и свойства верующих

Особенности восприятия, мышления и других познавательных процессов верующих. Роль внимания в религиозных практиках (медитация). Эмоциональные состояния верующих. Воля и влияние веры на волевые возможности человека. Измененные состояния сознания у верующих. Особенности самосознания верующих. Религиозный опыт, его виды, способы его достижения.

Тема 5. Психология религиозных групп

Типологии групп, выделяемые социальной психологией. Варианты организационных структур религиозных групп, их особенности. Основные динамические процессы малой группы. Лидерство. Межгрупповые отношения в контексте проблемы межконфессиональных отношений. Механизмы влияния группы на личность. Проблема психического насилия в деструктивных организациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|--|---|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОК-2 , ОК-3 , ОПК-2 , ПК-2 , ПК-5 , ПК-9 | 1. Понимание природы религии в психологии 2. Вера как психический конструкт 3. Религиозность как психологическая характеристика личности 4. Психологические процессы, состояния и свойства верующих 5. Психология религиозных групп |
| | Зачет | ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-9 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Примеры тестовых вопросов для промежуточного контроля:

17. Общность, развитие и успокоение - это функции:(а)

- а) молитвы
- б) суеверия
- в) гипноза

18. Чувство присутствия безграничной тайны в жизни человека, ощущение зависимости от божественной силы или от невидимого порядка вещей, чувство вины и страха перед божьим судом или внутреннее умиротворение в надежде на божественное всепрощение это?

Ответ(Религиозный опыт)

19. Какие признаки присущи мистическому опыту по Джеймсу:(в)

- а) неизреченность, инстинктивность, долговременность, бездеятельность воли
- б) изреченность, инстинктивность, кратковременность, деятельность воли
- в) неизреченность, интуитивность, кратковременность, бездеятельность воли
- г) неизреченность, интуитивность, кратковременность, деятельность воли.

20. Согласно Маслоу, это составляет основу всех религий, которые пытаются посредством метафизического образного языка теологии передать людям, не испытывающим таких же переживаний, их суть:(г)

- а) пиковые переживания
- б) мистические переживания
- в) религия
- г) все выше перечисленное

21. Какое утверждение верно:(а)

- а) Сосредоточение на религиозном предмете - начальная стадия любого религиозного опыта. Для любой религии очевидно, что человеку необходимо сосредоточиться на объекте своего поклонения и пожертвовать ради этого чем-то происходящим.
- б) Сосредоточение на религиозном предмете - единственная стадия любого религиозного опыта. Для любой религии очевидно, что человеку необходимо сосредоточиться на объекте своего поклонения и пожертвовать ради этого чем-то происходящим.

22. Убрать лишнее.

Виды внушения:

а) закрытое

б) переносное

в) косвенное

- последовательность принятия

- иллюзия выбора

- негативное парадоксальное внушение

- трюизм

- метафора

г) открытое

д) прямое

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Отношение к психологии в христианстве и исламе
2. Понимание сущности веры в христианстве и исламе
3. Понимание механизмов веры в науке; в христианстве; в исламе
4. ?Здоровая вера?, ?Токсичная вера?
5. Психологические функции религии
6. Психотерапевтическая функция религии
7. Роль религии в сохранении душевного и психического здоровья
8. Требования к личности верующего в христианстве и исламе
9. Общая характеристика ценностей и направленность личности верующего
10. Особенности ощущений и восприятия верующих.
11. Роли ощущений и восприятия в религии
12. Репрезентативные системы различных религий
13. Роль цвета в восприятии религиозных объектов в христианстве, в исламе
14. Влияние религии на волю
15. Внимание и его роль в религиозной деятельности
16. Понимание функций мышления в религии
17. Особенности представления о мире и о себе у верующих
18. Роль эмоций в религиозной сфере
19. Религиозный страх, его понимание в религии
20. Религиозная любовь, ее понимание в религии
21. Оскорбление религиозных чувств и богохульство: понимание в христианстве и исламе
22. Понятие религиозного опыта, его типы
23. Примеры переживания религиозного опыта в христианстве и исламе
24. Отношение к религиозному опыту в христианстве и исламе
25. Измененные состояния сознания в религии, методы их достижения
26. Психология религиозного поведения
27. Психология молитвы
28. Психологические функции религиозных обрядов (на примерах обрядов христианства и ислама)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|--------|-------------------|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 50 |
| | | Всего: | 50 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич;Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.
 Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич;Прилуцкий, Александр Михайлович;Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.
 Королева Л. А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А.
 Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357436>

7.2. Дополнительная литература:

Православное религиоведение: ислам, буддизм, иудаизм, Максимов, Юрий Валерьевич;Смоляр, Кирилл, 2005г.
 Современная религиозная жизнь России, Т. 3. Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм, , 2005г.
 Психология веры, Грановская, Рада Михайловна, 2004г.
 Астахова, Лариса Сергеевна (канд. социол. наук ; 1977-) . Психология религии [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Астахова Лариса Сергеевна, Политова Светлана Павловна .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .Ч. 1: Возникновение и становление [Текст: электронный ресурс] .- Электронные данные (1 файл: 0,54 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 5-го и 6-го семестров 3-го курса .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: .- Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

PSYLIB: библиотека - <http://psylib.org.ua/books/>
 Библиотека - <http://www.psychology.ru/library>
 Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
 Открытая библиотека - <http://www.koob.ru/>
 Психологическая библиотека - <http://psibook.com/library>
 Электронная Библиотека ИПиКП - <http://www.psyinst.ru/library.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, и справочной документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины 'Психология', а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине 'Религиозная психология' обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
 - формирование навыков работы с периодической, научно-теоретической литературой и справочной документацией;
 - развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Форма проведения самостоятельной работы:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Самостоятельная работа с учебниками и пособиями, конспектирование соответствующих разделов в дополнение (в письменной форме) к конспектам лекций.
3. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью углубления и расширения знаний по изучаемым темам.

В целях подготовки к контрольной работе необходимо изучение учебного материала занятий.

В целях подготовки к зачету необходимо систематизировать полученные знания и быть готовым ответить на поставленные преподавателем вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Религиозная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Религиозная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе История и теология ислама .