

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История религиозной философии

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Васильева Е.Н. ; доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), RRFazleeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
ПК-5	способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
ПК-6	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
ПК-7	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

знать основные категории и понятия религиозной философии и теологии;

- иметь представление о предмете и методологических проблемах исследования религиозной философии, ее месте в системе философского знания;

- знать основные направления религиозной философии;

- иметь представление об особенностях религиозной философии;

- знать сходства и различия религиозной философии и теологии

- иметь представление о решении онтологических, гносеологических, историософских, аксиологических, религиоведческих проблем в религиозной философии;

- иметь представление о соотношении религиозной и нерелигиозной философии.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (История и теология ислама)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религиозная философия: введение в предмет	1	2	0	0	6
2.	Тема 2. Установочная лекция по религиозной философии Древнего Востока, христианской и мусульманской философии	1	2	0	0	8
3.	Тема 3. Основные идеи религиозной философии Древнего Китая	1	0	2	0	8
4.	Тема 4. Основные идеи философии индуизма	1	0	2	0	8
5.	Тема 5. Основные идеи философии буддизма	1	0	2	0	6
6.	Тема 6. Контрольная точка 1	1	0	0	0	9
7.	Тема 7. Православная философия	1	0	4	0	8
8.	Тема 8. Католическая философия и теология	1	0	4	0	8
9.	Тема 9. Протестантская философия и теология	1	0	2	0	8
10.	Тема 10. Мусульманская философия и теология	1	0	4	0	6
11.	Тема 11. Контрольная точка 2	1	0	0	0	9
	Итого		4	20	0	84

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Религиозная философия: введение в предмет

Предмет религиозной философии. Соотношение религиозной и нерелигиозной философии. Онтологические вопросы религиозной философии. Гносеологические вопросы религиозной философии. Антропологические вопросы религиозной философии. Нравственные вопросы религиозной философии. Соотношение религиозной философии с философией религии и теологией. Периодизация религиозной философии.

### Тема 2. Установочная лекция по религиозной философии Древнего Востока, христианской и мусульманской философии

Специфика древнекитайской философии. Основные идеи древнекитайской философии. Специфика древнеиндийской философии. Основные идеи индуизма. Основные идеи буддизма. Основные персоналии и их основные концепции в православной философии. Основные персоналии и их основные концепции в католической философии и теологии. Основные персоналии и их основные концепции в протестантской философии и теологии. Основные персоналии и их основные концепции в мусульманской философии и теологии.

### Тема 3. Основные идеи религиозной философии Древнего Китая

#### Тема 3

#### Философия конфуцианства

Учение Конфуция (Кун Фу-цзы) о "золотой середине", "об исправлении имен", "о благородном муже". Основные конфуцианские понятия. Идеал совершенного человека в "Лунь-юе" ("Беседы и суждения"). Гносеологическая проблематика: о предмете и способах постижения истины, о разуме и знании.

### Тема 4. Основные идеи философии индуизма

#### Тема 4

#### Даосская философия

Предфилософия даосизма. Истоки возникновения философии даосов. Появление первых даосских направлений и школ. Характерные особенности даосской мысли. Основные понятия даосизма. Учение Лао-цзы о дао как генетическом и субстанциональном первоначале. Диалектика дао и дэ. Учение о космогенезе, единстве мира. Даосская модель мира. Гносеологическая и онтологическая проблематика в "Даодэцзине" и "Чжуан-цзы". Этические вопросы в даосизме.

## **Тема 5. Основные идеи философии буддизма**

1. Буддийская мифология и космология: их этический смысл. 2. Теория дхарм в буддизме. 3. Теория пудгалы (квазиперсоны) в буддизме. 4. Учение о причинности в раннем буддизме и его связь с учением о просветлении. 5. Классическая буддийская философия: мадхьямика (шуньявада) и йогачара (виджнянавада).

## **Тема 6. Контрольная точка 1**

Тема 6

Буддийская философия

Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии. Учение о природе вещей (дхарма). Бытие проявленное (сансара) и бытие непроявленное (нирвана). Теории причинности. Учение об относительности. Теория познания и психологии. Метод йогического созерцания и мистической интуиции. Восьмичленный путь нравственного совершенствования. Проблемы общественной жизни в современной буддийской философии.

## **Тема 7. Православная философия**

Тема 7

Православная философия и богословие

Влияние раннехристианской патристики на формирование православной философии. Философское обоснование православного вероучения Иоанном Дамаскиным и греческим патриархом Фотием.

Этико-аскетическая концепция исихазма: Григорий Палама, Григорий Синаит, Николай Кавасила.

Мистико-созерцательное и рационально-схоластическое направления в русской православной философии.

Причины роста популярности в XIV-XVI веках каппадокийцев. Религиозно-философское обоснование необходимости монархического правления в России как носителя православного вероучения.

"Академическая" философия XIX - начала XX вв. Обоснование истинности христианского вероучения Ф.А. Голубинским. В.Д. Кудрявцев-Платонов о задачах православной философии. М.М. Тареев о философии как высшей форме нравственного учения христианства. Православная антропология В.Н. Несмелова.

Философия церковного обновления славянофилов. Новая концепция характера и задач церкви как "богочеловеческого организма" А.С. Хомякова. И.В. Киреевский о сущности соборности, особенностях русской идеи. К.С. Аксаков о роли православия в особом пути развития России. Славянофилы о значении православия для сохранения лучших черт русского народного быта.

"Метафизика всеединства". В.С. Соловьев о "всеедином сущем", концепция "цельного знания", учение о "мировой душе". Влияние В.С. Соловьева на формирование новых тенденций в православной философии. Е.Н. Трубецкой о церковном искусстве как "богословии в красках". Новая концепция обоснования истинности православия П.А. Флоренского. С.Н. Булгаков о софийности мира, задачах религиозного возрождения России. Особенности "онтологической гносеологии" С.Л. Франка. Историческая философия Л.П. Карсавина.

## **Тема 8. Католическая философия и теология**

Тема 8

Католическая философия и теология

Основные тенденции в католической философии: аристотелевско-томистская и платоновско-августинистская.

Обновленческие тенденции в католической мысли XIX в. Тюбингенская школа: И.С. Дрей и др. Неосхоластика.

Неотомизм: Ж. Маритен, Э. Жильсон и др. Ассимилирующий томизм: Лувенская школа Д. Мерсье. Новая католическая теология: А. де Любак, Ж. Даниелу, И. Конгар. Трансцендентальная философия и теология.

Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философия действия М. Blondеля.

## **Тема 9. Протестантская философия и теология**

Тема 9

Протестантская философия и теология

Особенности протестантской философии и теологии. Ортодоксальная теология. Рационалистические тенденции в протестантской мысли. Влияние философии Канта на протестантскую теологию. Либеральная теология Ф.

Шлейермахера. Новая Тюбингенская школа Ф. Баухра и Д. Штрауса. Неокантианство в протестантской теологии.

Движение "социального евангелия". С. Кьеркегор и протестантская теология. Неортодоксия К. Барта, Р.

Нибура, И. Громадки. Диалогический персонализм Э. Бруннера. Демифологизированная теология Р. Бультмана.

Диалектическая теология Х. Тилике. Нарративная теология. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.

## **Тема 10. Мусульманская философия и теология**

Тема 10

Мусульманская философия и теология

Возникновение мусульманской философии. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии. Калам: мутазилиты-ал-Аллафа, ашариты-ал-Ашари, ал-Газали. Фалсафа: ал-Фараби. Проблемы сущности и атрибутов Аллаха, доказательств его бытия, предопределения и свободы воли, сотворенности или несотворенности Корана во времени, возможности постижения разумом Священного Писания, соотношения религии (ислама) и веры, правоверия и заблуждения.

## **Тема 11. Контрольная точка 2**

Православная философия и богословие

1. Этико-аскетическая концепция исихазма.
2. Основные направления в русской православной философии.
3. Особенности "академической" философии XIX - начала XX веков.
4. В.Д. Кудрявцев-Платонов о задачах православной философии.
5. Православная антропология В.Н. Несмелова.
6. Философия церковного обновления славянофилов.
7. Учение о богочеловечестве В.С. Соловьева.
8. Концепция "цельного знания" в философии В.С. Соловьева.
9. Софиология в религиозной философии С.Н. Булгакова.
10. Особенности религиозной философии С.Н. Булгакова.
11. Философия свободы и философия творчества Н.А. Бердяева.
12. Проблема антроподицеи в философии Н.А. Бердяева.
13. Антиномическая диалектика П.А. Флоренского
14. Проблема символа в религиозной философии П.А. Флоренского.
15. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова.
16. Проблема соотношения Бога, мира и человека в религиозной философии И.А. Ильина.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека по всемирной истории - <http://historic.ru/>

БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - <http://www.vehi.net/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Философский портал - <http://philosophy.ru/>

Электронная библиотека ?Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII ? н. XX вв.? - <http://relig-library.pstu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й ? организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.</p> <p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <p>1) овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);</li> <li>- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;</li> <li>- работа со справочниками и др. справочной литературой;</li> <li>- ознакомление с нормативными и правовыми документами;</li> <li>- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;</li> <li>- использование компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;</li> <li>- подготовка плана;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- заполнение рабочей тетради;</li> <li>- аналитическая обработка текста;</li> <li>- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);</li> <li>- подготовка реферата;</li> <li>- составление библиографии использованных литературных источников;</li> <li>- разработка тематических кроссвордов и ребусов;</li> <li>- тестирование и др.;</li> </ul> <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;</li> <li>- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);</li> <li>- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;</li> <li>- подготовка к контрольным работам;</li> <li>- подготовка к тестированию;</li> <li>- подготовка к деловым играм;</li> <li>- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> <li>- опытно-экспериментальная работа;</li> <li>- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</li> </ul>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе "История и теология ислама".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 История религиозной философии

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Аринин Е. И. (Редактор). Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование: материалы VI Международной научной конференции, посвященной памяти православных просветителей святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и 800-летию Владимирской епархии, 19-21 мая 2014 года, г. Владимир. Владимир Издательство ВлГУ, 2014.

Аринин Е. И. (Евгений Игоревич). Религиоведение в XXI веке: 'религия' как слово и термин. Владимир Издательство ВлГУ, 2014.

Лебедев В. Ю. (Владимир Юрьевич), and Виктор В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений. Москва Юрайт, 2013.

Насртдинова В. М. (Валентина Михайловна). Трансформация религиозного сознания в современном российском обществе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: специальность 09.00.14 - Философия религии и религиоведение. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2016.

**Дополнительная литература:**

Аринин Е. И. (Редактор). Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование: материалы VI Международной научной конференции, посвященной памяти православных просветителей святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и 800-летию Владимирской епархии, 19-21 мая 2014 года, г. Владимир. Владимир Издательство ВлГУ, 2014.

Ибрагим Т. К. (Тауфик Камель), and Ефремова Н. В. Мусульманская религиозная философия фальсафа: [учебное пособие]. Казань [Издательство Казанского университета], 2014. <http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-234-4/0-808867.pdf>

Evans C. S. (C. Stephen). Natural Signs and Knowledge of God: A New Look At Theistic Arguments. Oxford Oxford university press, 2012.

Шестов Л. И. Умозрение и апокалипсис (Религиозная философия Вл. Соловьева) (26 сентября 1927). Москва Лань, 2013. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6575](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6575)

Филиппов А. В. (Алексей Витальевич). Формирование древнерусского религиозно-исторического сознания: философско-методологический аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: специальность 09.00.03 - история философии. Казань Казанский федеральный университет 2017, 2012.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 История религиозной философии

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: История и теология ислама

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.