

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические проблемы зарубежного регионоведения

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Ildar.Kalimonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	знать современные технологии поиска, обработки и анализа информации; уметь применять их в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; владеть навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.
ПК-1	знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития профильного региона; уметь составлять комплексную характеристику профильного региона с учетом этих особенностей; владеть базовыми методами системного регионоведческого описания.
ПК-11	знать основные принципы системного подхода; уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов
ПК-12	иностранных языка (языков) профильного региона; уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках); владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на данном языке (языках).
ПК-2	знать историю стран(ы) профильного региона от древности до наших дней; уметь обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям; владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития профильного региона;
знать историю стран(ы) профильного региона от древности до наших дней;
знать основные органы и механизмы выработки внешней политики стран(ы) профильного региона;
знать основные тенденции развития современной мировой экономики;
знать социальные и культурные традиции народов профильного региона;
знать труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона;
знать классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона;
знать основные современные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории;

знать основные принципы системного подхода;

знать базовые принципы исторического и политологического подходов;

Должен уметь:

уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия;
уметь принять участие в научных дискуссиях на профессиональные темы;
уметь адекватно оценивать результаты своих образовательных и научных результатов;
уметь различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности;

уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;

уметь оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции;

уметь обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям;

уметь выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран(ы) профильного региона;

уметь интерпретировать различные подходы к проблеме включения профильного региона в систему мирохозяйственных связей;

уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов профильного региона;

уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона;

уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций;

уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;

уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды.

Должен владеть:

владеть основными общенаучными методами (анализ, синтез и т.д.);

владеть базовыми методами прикладного междисциплинарного исследования.

владеть навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации;

владеть базовыми методами системного регионоведческого описания;

владеть навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития профильного региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

владеть навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран(ы) региона специализации;

владеть навыками структурного анализа экономики стран(ы) профильного региона;

владеть навыками культурологического анализа;

владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;

владеть базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования;

владеть базовыми навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов;

владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов;

владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран(ы) профильного региона.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

способность к инновационной деятельности; способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;

готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теорико-методологические основы регионоведческой теории.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Основные категории регионоведения	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Представления о региональном пространстве и времени	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Политические основания регионального измерения: регион как система и объект управления	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Экономические детерминанты региональных структур	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Социокультурные составляющие регионального пространства	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Регионализация международных отношений	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Европейский регионализм	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теорико-методологические основы регионоведческой теории.

Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе гуманитарного образования. Актуальность регионоведения. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Термины, классификация и типология Методологический фундамент регионалистики. Социальные, экономические и географические теории. Теории конкурентоспособности и региональной интеграции. Теория Больших многомерных пространств

Тема 2. Основные категории регионоведения

Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций. Региональное время как разновидность социального времени.

Региональное время является разновидностью социального времени. Основные уровни структуры социального времени (по Гидденсу). Осевое, линейное и циклическое социальное время. Региональное и глобальное время. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.

Тема 3. Представления о региональном пространстве и времени

Региональное пространство. Глобальное пространство. Международное региональное пространство. Системно-диалектическая методология и регионоведение. Географическое пространство и время - основные формы регионального развития. Территориальная организация общества, относительная автономность и открытость социально-экономических регионов. Пространственно-временная форма регионального развития как ретроспективно-перспективный ориентир региональной политики. Генетический (исторический) подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Конструктивистский подход как способ изучения пространственно-временной формы регионального развития. Важнейшие проблемы изучения пространственно-временной формы регионального развития: социальные (социальное расслоение населения, низкий уровень жизни большого количества людей, социопатологическая ситуация и др.); экономические (реструктуризация рыночной экономики, депрессивные и отсталые территории и др.); демографические (загрязнение природной среды, укрепление семьи, миграция населения и др.); экологические (загрязнение природной среды, производство экологически чистой продукции и др.); национально-этнические (межнациональные и межконфессиональные конфликты).

Тема 4. Политические основания регионального измерения: регион как система и объект управления

Теоретические основы политической регионалистики. Региональные исследования и их многообразие

Региональная наука и политическая регионалистика. Политическая регионалистика и политическая география. Пространственные уровни региональных исследований. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований. Прикладное значение политической регионалистики. Теория и методология политической регионалистики. Региональная структура государства. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Географическое моделирование региональной структуры. Диффузия политических инноваций. Понимающая политическая регионалистика. Государство как территориально-политическая система. Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений центр ? регионы. Центр в балансе отношений центр ? регионы. Концептуализация баланса центр ? регионы. Функционалистский подход к изучению баланса отношений центр ? регионы. Понятие региональная политика. Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике. Региональное участие и региональный политический процесс. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие федерализм. Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма

Тема 5. Экономические детерминанты региональных структур

Экономическая география как наука. Теоретические основы экономической географии. Основные методы экономической географии. Методики оценки экономико-географического потенциала. Природные ресурсы. География населения и геодемографические ресурсы. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов: рыночные, конкурентные, производственные. Составляющие экономического анализа: производственно-ресурсный потенциал региона; структура регионального рынка; кадровый потенциал региона; региональный бюджет; стратегия развития региона, взаимосвязи с партнерами. Среда косвенного воздействия на регион: общекономические факторы; общеполитические факторы; научно-технические факторы; природно-экологические факторы; демографические факторы.

Тема 6. Социокультурные составляющие регионального пространства

Этноконфессиональное измерение региона. Понятие этнос/этничность: основные подходы. Критерии этничности. Этническое самосознание. Политика и этничность. Этническая нация и

гражданская нация. Национальная политика России. Национальная политика регионов. Субъекты этнической политики. Этническая идеология и мифология. Конфессиональная карта мира.

Категория идентичности: понятие и основные подходы. Региональная идентичность как стабилизирующий фактор формирования социально-территориальной общности.

Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях.

Тема 7. Регионализация международных отношений

Глобализация. Регионализация и глобализация: проблема взаимосвязи. Глобализация и представления о государственном суверенитете. Постиндустриальная эпоха и необходимость поиска новых подходов к региональному развитию. Современная geopolитическая (геоэкономическая) концепция Центр и Периферия. Макрорегион как структурная единица системы глобального мира. Депрессивные макрорегионы. Новая мировая периферия. Макрорегиональные группировки. МЕРКОСУР. Организация стран экспортёров нефти (ОПЕК). Азиатско-Тихоокеанский регион. Шанхайская организация сотрудничества. Морские макрорегионы. Геополитический и геоэкономический код.

Тема 8. Европейский регионализм

Европейский Союз как формирующийся макро-регион. Особенности европейской интеграции: атлантический федерализм. Совет Европы и Европейский Союз. Ассамблея регионов Европы. Европейский регионализм и принцип субсидиарности. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы. Регионализм как всеобщий переход от суверенитета к компетенции. Принцип подвижности границ. Утверждение плюралистической модели индивидуальной идентичности. Политическая роль регионов в структуре Европейского Союза. Продвижение ЕС на Восток. Границы Большой Европы.

Тема 9. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.

Внешние факторы регионализации Российской Федерации. Политические последствия влияния

внешних факторов на регионализацию России: позитивные и негативные.

Трансрегиональное сотрудничество ? определение и смысловые границы понятия. Роль границы в развитии местных сообществ. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества: понятие, история возникновения, цели, европейский и российский опыт.

Региональная дифференциация внешнеэкономических связей. Типология регионов по характеру открытости экономики. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития. Факторы активизации внешнеэкономической деятельности регионов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дергачев В.А. ГЕОПОЛИТИКА. Русская геополитическая энциклопедия. 2010 -
<http://dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/index.htm>

Дергачев В.А. РЕГИОНАЛИСТИКА - <http://www.dergachev.ru/book-7/00.html>

Крылов П.М., Рунова Т.Г. Экономическая география и регионалистика -
http://www.sde.ru/files/t/EHkonomicheskaja_geografija_i_regionalistika_UP_Krylov_M.P._2008.pdf

Официальный сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

Политическая регионалистика (Туровский Р.Ф.) - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html

Регионоведение как наука и учебная дисциплина - <http://studopedia.org/8-217478.html>

Теоретические основы регионалистики - http://otherreferats.allbest.ru/economy/00119098_0.html

Учебники онлайн - <http://uchebnik-online.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие ? лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями ?важно?, ?хорошо запомнить? и т.п.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - прежде всего - работа с литературой, текстами. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с ?мысленной проработкой? материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.</p>
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.22 Теоретические проблемы зарубежного
регионоведения*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-9776-0309-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>

Дополнительная литература:

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457159>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
**Б1.Б.22 Теоретические проблемы зарубежного
регионоведения**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.