МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

История татарской общественной мысли Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология
Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гимадеев И.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова З.З.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94156717

Казань
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Предмет "История татарской философской мысли" по содержанию делится на две части. В первой - вводной, дается общая характеристика формирования религиозной системы знаний, основанных на Коране и Сунне, а так же краткий анализ основных философских течений на мусульманском Востоке. Среди многочисленных направлений и школ в рамках курса разбираются три основных течения арабо-мусульманской философии. Это калам - спекулятивная философия, ставящая целью осознание религиозных истин, изложенных в Коране, с помощью разума. Второе течение - восточный перипатетизм, унаследовавший рационалистические традиции греческой философии. И третье направление - суфизм - мистическое течение, развившееся в рамках ислама. Помимо средневекового пласта арабо-мусульманской философии, определенное внимание уделяется исследованию зарубежного мусульманского реформаторства, представленного, в частности, именами М.Абдо, М.Икбала и А.Афгани.

Основной раздел курса посвящен изучению татарской общественной и философской мысли. Хронологически рассмотрение начинается с периода Волжской Булгарии, с философского анализа произведения Кол Гали "Кысса-и-Йусуф". Особое внимание в данном разделе обращается на татарское религиозное реформаторство, в рамках которого, собственно и происходит становление оригинальной татарской философии. С конца XVIII - по начало XX века татарская философская мысль представлена такими известными теологами как А.Курсави, А.Утыз-Имяни, Ш.Марджани, Р.Фахраддин, А.Х.Максуди, М.Биги, З.Камали, З.Кадыри. Некоторые из перечисленных философов имели международное признание.

Курс хронологически не захватывает период конца XX - начала XXI веков ввиду неоднозначности и недостаточной разработанности в научной литературе современной проблематики

Построенный таким образом курс имеет целью углубленное изучение философских знаний, представленных татарской национальной школой. Кроме того, предмет "История татарской философии" знакомит студентов с исламской и арабо-мусульманской философской традицией, на основе которой на протяжении многих веков развивалась татарская культура. Изучение в рамках курса философских воззрений татарских мыслителей возрождает для современников забытое, за годы советской власти, наследие татарских ученых. В современной политической ситуации в мире, когда многие относятся к исламу с предубеждением, акцентирование внимания на конструктивных потенциях исламской культурной традиции способствует формированию более объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "История татарской философской мысли" относится к циклу подготовки бакалавров по направлению "Теология".

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные при изучении школьных курсов социально-гуманитарного профиля ("История", "Литература", "Обществознание", "Татарский язык"), а также вузовских курсов "История", "Всеобщая история", и особенно "Арабо-мусульманская философия".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

религиозно-философские истоки татарской философской мысли;

основные этапы и представителей татарской философии;

основные идеи её крупнейших представителей татарской философской мысли.

2. должен уметь:

разбираться в течениях татарской философской мысли;

видеть значение идей татарских философов для решения современных культурных и политических проблем.

3. должен владеть:

понятийным аппаратом татарской философской традиции;

навыками анализа (в том числе сравнительного) философских концепций;

навыками ведения дискуссий.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История татарской общественной мысли. Введение в проблематику. | 6 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Татарская общественно-философская мысль булгарского периода. | 6 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Социально-философская мысль эпохи Золотой Орды (середина XIII ? начало XV вв.) и Казанского ханства (середина XV ? середина XVI вв.). | 6 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общественно-философская мысль XVII ? XVIII вв. | 6 | | 2 | 4 | 0 | Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII?XIX вв.) | 6 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Татарское религиозное реформаторство второй половины XIX в. | 6 | | 2 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Татарское просветительство. | 6 | | 2 | 6 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Феномен джадидизма в татарской общественной мысли. | 6 | | 2 | 6 | 0 | Реферат |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 16 | 38 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. История татарской общественной мысли. Введение в проблематику.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX ? третья четверть XVIII вв.). Четыре периода развития средневековой татарской общественной мысли. Булгарский период (IX-ХШ вв.). Золотоордынский период (середина XIII в. ? начало XV в.). Период Казанского ханства (XV ? середина XVI вв.). Период в составе Российского государства (середина XVI ? XVIII вв.).

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Историография средневековой татарской общественной мысли. Неудовлетворительность ее изучения. Работы литераторов (Х.Усманов, Х.Миннегулов, Ф.Яхин). Наиболее значительное сочинение ? ?История татарской литературы?. Труды философов (Р.Амирханов, Т.Ибрагим, Ф.Султанов, А.Юзеев).

**Тема 2. Татарская общественно-философская мысль булгарского периода.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Три тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли: восточный перипатетизм, калам и суфизм. Проблема правителя. Влияние учения ал-Фараби о добродетельном городе. Ислам в Волжской Булгарии до 1236 года. Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжско-Уральском регионе.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Общетюркские средневековые литературные памятники: ?Кутадгу билиг? (Благодатное знание) Ю.Баласагуни (XI в.) и ?Хикметы? (Мудрые изречения) А.Ясави (конец XI в. ? 1166 г.) ? источники тюрко-татарской общественной философской мысли. ?Большой тирйак? (1220?21) ? труд по медицине Таджаддина ал-Булгари, единственный сохранившийся письменный булгарский источник домонгольского периода. ?Кысса-и Йусуф? (Сказание о Йусуфе, 1236) Кул Гали (ок. 1183 ? 1236/1240) как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства.

**Тема 3. Социально-философская мысль эпохи Золотой Орды (середина XIII ? начало XV вв.) и Казанского ханства (середина XV ? середина XVI вв.).**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Монгольское нашествие. Общий для Золотой Орды язык тюрки. Этнические компоненты булгар ? основа современного татарского народа. Волжская Булгария периода конца XIII?XV вв. автономная часть Золотой Орды. Принятие ислама в Золотой Орде. Высокий уровень развития городов и городской культуры, распространение арабской письменности и литературы. Казань ? центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством, тесные отношения с арабо-мусульманским Востоком.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

?Гулистан би-т-тюрки? (Сад цветов) Сайф Сараи, ?Хосров ва Ширин? Кутба (ок. 1297 ? сер. XIV в.), ?Мухаббат-наме? (Книга о любви) Хорезми (XIV в.), ?Джумджума султан? Хусама Катиба (XIV в.), ?Нахдж ал-фарадис? (Путь в рай) Махмуд Булгари (ум. 1369) ? памятники средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.Хисамаддин Шарафаддин ал-Булгари (космографический труд ?Ал-аджаиб ал-махлукат ат-табиин?, XVI в.), Мухаммад Амин (хан), Мухаммадьяр, Кул-Шариф. Поэмы ?Тухва-и мардан? (Дары мужей, 1540) и ?Нур ас-судур? (Свет сердец, 1541) Мухаммадьяра (1496/97?1552) ? образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.

**Тема 4. Общественно-философская мысль XVII ? XVIII вв.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Завоевание Казани. Политика насильственной христианизации татарского населения. Усиление религиозного начала в жизни татар ? духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Восстание муллы Батырши в 1755 г. и участие татар в Пугачевском восстании 1773?75 гг.). ?Охранительная функция? ислама. Распространенность в Поволжье и Приуралье суфизма накшбандийского толка.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Маула Колый (вторая полов. XVII в.) ? поэт суфий, продолжатель жанра хикмат ? мудрых изречений (традиция Ахмада Ясави, XII в.). Суфийские мотивы ? основа хикметов Маула Колый. Светские мотивы ? отношение к различным слоям общества, положительная оценка любого труда человека, толерантность к другим религиям.

**Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII?XIX вв.)**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Движения реформаторского типа (восстание Батырши ? 1755 и муллы Мурада ? 1760). Главная особенность татарского религиозного реформаторства рубежа XVIII?XIX вв. ? критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция ?открытия дверей иджтихада?. Татарское общество Нового времени ? требование не отказа от религии, а ее большей открытости.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

А.Утыз Имяни (1754?1834) и А. Курсави (1776?1812) ? родоначальники татарского реформаторства. Утыз Имяни ? поэт, один из лидеров движения против признания Оренбургского магометанского духовного собрания (с 1788 г.). Концепция ?открытия дверей иджтихада? (вынесения самостоятельного суждения по общественно-правовым вопросам мусульман). В центре реформаторских идей Утыз-Имяни сочетание элементов ?салафизма? (возвращение к первоначальной чистоте ислама) с современным знанием. Абданнасир Курсави ? религиозный философ, мударрис (педагог). Обучение в Бухаре. Разногласие с теологами Бухары. Отказ от своих воззрений под угрозой казни. Возвращение на родину и последний хадж, смерть в Турции по пути в хадж. Курсави ? сторонник сотрудничества с муфтиятом. Радикальность реформаторских воззрений ? концепция ?открытия дверей абсолютного иджтихада?. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави: критика калама с позиции религиозной философии, оперируя категориями мутакаллимов.

**Тема 6. Татарское религиозное реформаторство второй половины XIX в.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в., влияние идей Нового времени. Отличие от раннего реформаторства ? приспособление ?обновленной? религии к современному знанию, наукам, действительности. Татарские реформаторы ? правовая возможность каждому мусульманину мыслить по-новому, руководствуясь принципом ?открытия дверей иджтихада?.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Ш.Марджани (1818?1889) идейный глава реформаторства 2-й половины XIX века. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Религиозно-реформаторские взгляды Марджани Приспособление гражданско- административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во 2-й половине XIX в. Проблема сущности Аллаха и его атрибутов. Критика калама и основных представителей мутазилизма. ?Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар? (Кладезь сведений о делах Казани и Булгара) Марджани ? первое историческое сочинение о булгаро-татарах Собственная программа реформы медресе. Проблема соотношения веры и знания (мирное сосуществование): светские науки ? прогрессивное движение общества, религия ? нравственное совершенствование общества.

**Тема 7. Татарское просветительство.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Татарское просветительство рубежа XVIII?XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова и Кукляшева. Татарское просветительство второй половины XIX в., его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Х. Фаизханов (1828?1866), Ш.Марджани (1818?1889), К.Насыри (1825?1902) ? родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. ?Ислах мадарис? (Реформа медресе, в рукописи) как предтеча джадидизма. Вклад Фаизханова в историческую науку. Просветительские взгляды (концепция этногенеза татарского народа, необходимость современных наук для татарского населения и европейского образования). Ислам как регулятор общественных отношений жизни татарского общества. Просветительские идеи Марджани ? 70-80-е годы XIX в. (необходимость получения, усвоения прогрессивного наследия прошлого ? античной, арабо-мусульманской мысли и настоящего ? русской и западноевропейской мысли. Рационализм мировоззрения Марджани. Каюм Насыри, педагогическая деятельность, издание ежегодного календаря, ?революция? в языкознании ? литературный живой татарский язык, доступный для широкого круга читателей. ?Фаваких ал-джуласа? (Плоды собеседников) ? основной мировоззренческий труд ученого. Стремление вывести народ из ?спячки?. Пропаганда светских знаний. Первенствующее положение науки в сравнении с религией.

**Тема 8. Феномен джадидизма в татарской общественной мысли.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Усул джадид (новый метод) ? фонетический принцип в обучении, альтернатива старому (схоластический методы). Джадидизм ? культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX?XX вв.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

И. Гаспринский (1851?1914) ? крымский татарин, ?отец-основатель? джадидизма. Газета ?Тарджиман? (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 1880-е гг. ? 1905-07 гг. и 1905-07 гг. ? октябрь 1917 г. Джадидизм и реформаторство, просветительство, либерализм и социал-демократизм. Джадидская школа (деление на классы, годовые экзамены, расписание уроков). Новометодные медресе ? ?Мухаммадия? (Казань), ?Усмания? (Уфа), ?Хусаиния? (Оренбург), ?Буби? (Иж-Буби). Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ (поддержка кадимизма). Расхождение джадидизма и кадимизма (М.Биги, З. Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.)

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. История татарской | | | | | |

общественной мысли. Введение в проблематику.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | | подготовка к | |

устному опросу

| | | |
|---|---|---|
| 4 | устный опрос | |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Тема 2. Татарская общественно-философская мысль булгарского периода. | 6 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Социально-философская мысль эпохи Золотой Орды (середина XIII ? начало XV вв.) и Казанского ханства (середина XV ? середина XVI вв.). | 6 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Общественно-философская мысль XVII ? XVIII вв. | 6 | | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII?XIX вв.) | 6 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Татарское религиозное реформаторство второй половины XIX в. | 6 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Татарское просветительство. | 6 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Феномен джадидизма в татарской общественной мысли. | 6 | | подготовка к реферату | 6 | реферат |
| | Итого | | | | 36 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме;

семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими).

методические материалы в форме ЭОР размещены в интернете .

Консультации проводятся в обозначенное в расписании время и в режиме "online".

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. История татарской общественной мысли. Введение в проблематику.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX ? третья четверть XVIII вв.). Четыре периода развития средневековой татарской общественной мысли. Булгарский период (IX-ХШ вв.). Золотоордынский период (середина XIII в. ? начало XV в.). Период Казанского ханства (XV ? середина XVI вв.). Период в составе Российского государства (середина XVI ? XVIII вв.).

**Тема 2. Татарская общественно-философская мысль булгарского периода.**

устный опрос , примерные вопросы:

Три тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли: восточный перипатетизм, калам и суфизм. Баласагуни, Ясави, Кул Гали.

**Тема 3. Социально-философская мысль эпохи Золотой Орды (середина XIII ? начало XV вв.) и Казанского ханства (середина XV ? середина XVI вв.).**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема справедливого правителя. Естественно-научные взгляды восточных перипатетиков о бесконечности Вселенной, движении звезд, соотношении души и тела. Синтез суфийских и светских элементов в творчестве поэтов. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством, тесные отношения с арабо-мусульманским Востоком. Идея справедливости ? главная социально-этическая категория.

**Тема 4. Общественно-философская мысль XVII ? XVIII вв.**

письменная работа , примерные вопросы:

Религиозный аспект участия татар в восстании муллы Батырши в 1755 г. и в Пугачевском восстании 1773?75 гг.

**Тема 5. Начальный этап татарского религиозного реформаторства (конец XVIII?XIX вв.)**

устный опрос , примерные вопросы:

Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция ?открытия дверей иджтихада?. Курсави, Утыз-Имяни (жизни и творчество).

**Тема 6. Татарское религиозное реформаторство второй половины XIX в.**

устный опрос , примерные вопросы:

Приспособление гражданско- административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во 2-й половине XIX в. Проблема сущности Аллаха и его атрибутов. Критика калама и основных представителей мутазилизма.

**Тема 7. Татарское просветительство.**

устный опрос , примерные вопросы:

Просветительские идеи Марджани, Насыри, Фаизханова.

**Тема 8. Феномен джадидизма в татарской общественной мысли.**

реферат , примерные темы:

Муса Бигиев. Риза Фахраддин. Галимджан Баруди.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1 Понятие "средневековая татарская общественная мысль".

2 Наиболее значимые публикации по средневековой татарской общественной мысли.

3 Татарская общественно-философская мысль булгарского народа (общая характеристика).

4 "Кутадгу билиг" Ю. Баласагуни и "Хикметы" А. Ясави ? ранние памятники тюрко-татарской литературы и общественной мысли.

5 "Гариб-намэ" Ашик-паши как источник татарской общественно-философской мысли.

6 Ислам в Волжской Булгарии (до 1236г.)

7 Светские мотивы поэмы "Кысса-и Йусуф" Кул Гали.

8 Суфийские элементы "Кысса-и Йусуф".

9 Татарская социально-философская мысль эпохи Золотой орды (общая характеристика).

10 Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской общественно-философской мысли.

11 Социально-философская проблематика "Хосров ва Ширин" Кутба.

12 Идейная направленность "Нахдж ал-фарадис" М.Булгари.

13 Татарская общественно-философская мысль в Казанском ханстве (XV - XVI вв.).

14 "Тухва-и мардан" и "Нур ас-судур" Мухаммадьяра как источники татарской социально-этической и общественно-философской мысли.

15 Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

16 Духовная культура татарского народа 1552 г. ? конец XVIII в.

17 Суфийские мотивы поэзии М.Колый.

18 Типологическое сходство и различие Западной реформации, мусульманского реформаторства и татарского религиозного реформаторства.

19 Начальный этап татарского религиозного реформаторства (А. Утыз-Имяни, А. Курсави)

20 Татарское реформаторство второй половины XIX в. (Ш. Марджани).

21 Татарское просветительство XIX в. (Х. Фаизханов, III. Марджани и К. Насыри).

22 Явление кадимизма в татарском обществе.

23 Идеология и сущность джадидизма

24 Общественная деятельность и творческое наследие Р. Фахраддина.

25 Движение татарского джадидизма (Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши).

26 Творческое наследие Мусы Биги.

27 Философское наследие Зиааддина ал-Камали.

28 Татарская социально-политическая мысль (С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура).

Вопросы для самостоятельной работы.

1.Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли.

2.Основные направления развития арабо-мусульманской философии.

3.Философия восточного перипатетизма

4 Философское направление калама.

5.Учение суфиев.

6. Общие тенденции в развитии религиозно-философского направления мусульманского реформаторства.

7.Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства.

8.Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства.

9.Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.

10. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

11.Начальный этап татарского реформаторства.

12.Татарские просветители XIX века.

13.Явление кадимизма в татарском обществе.

14.Феномен татарского джадидизма.

15.Общественная деятельность и творческое наследие

Ризаэддина Фахраддина.

16. Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши и движение татарского джадидизма.

17.Творческое наследие Мусы Биги.

18.Философское наследие Зиааддина ал-Камали.

19.Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.

20. Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

### 7.1. Основная литература:

Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-015-3, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=493172

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=341081

Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=553523

### 7.2. Дополнительная литература:

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз.// http://znanium.com/bookread.php?book=211564

История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Выш. шк., 2012. - 998 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2107-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=508458

Асадуллин Ф.А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=550165

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Web-кафедра философской антропологии - http://anthropology.ru/

Библиотека по философии - http://books.atheism.ru/study

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарской общественной мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проектор, ноутбук, принтер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова З.З. _____
"__" _____ 201 __ г.