

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История ислама Б1.Б.7.2

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Брилев Д.В. , Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941515717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Брилев Д.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , DVBrilev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История ислама" является знакомство слушателей курсов с историей возникновения и развития ислама. Курс имеет целью осветить социально-политические и культурно-исторические предпосылки распространения ислама, вероучительные источники, мусульманское право, идейные расхождения в исламе.

В современной ситуации внимание к конструктивным началам исламской культуры, важной частью которой является введение в историю ислама, способствует формированию объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации и места ислама в современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Профессиональный' и относится к вариативной части.

Курс 'История ислама' связан с такими дисциплинами как 'Исламоведение', 'Суфизм', 'Теология ислама', 'Арабо-мусульманская философская мысль', 'История татарской общественно-политической и философской мысли' и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, включая описание основных направлений и школ, анализ становления и развития догматических, правовых идей ислама. Это дает возможность представить в целостном виде происхождение, эволюцию и актуальность изучения истории ислама.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития ислама; периодизацию; современные версии и трактовки важнейших проблем истории и учения ислама;

знать значение основных понятий и категорий, содержание основных исторических концепций относительно основных проблем возникновения и развития ислама;

2. должен уметь:

уметь аналитически работать с источниками и исследовательской литературой; интерпретировать исторические, религиозные тексты (первоисточники и комментирующую литературу);

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные течения мысли ислама, ареалы их распространения, важнейшие принципы правовых, философских школ;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование культуры различных народов и регионов;

3. должен владеть:

владеть терминологическим аппаратом, необходимым для понимания основных текстов ислама; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным религиозно-философским проблемам; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития ислама; периодизацию; современные версии и трактовки важнейших проблем истории и учения ислама;

знать значение основных понятий и категорий, содержание основных исторических концепций относительно основных проблем возникновения и развития ислама;

уметь аналитически работать с источниками и исследовательской литературой; интерпретировать исторические, религиозные тексты (первоисточники и комментирующую литературу);

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные течения мысли ислама, ареалы их распространения, важнейшие принципы правовых, философских школ;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование культуры различных народов и регионов;

владеть терминологическим аппаратом, необходимым для понимания основных текстов ислама; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным религиозно-философским проблемам; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)	2		4	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Мухаммад и начало ислама	2		4	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы	2		4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы	2		2	4	0	
5.	Тема 5. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	2		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)	2		4	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Шиизм и шиитские секты	2		2	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период ? от неоханбалитов к османскому ?официальному исламу?	2		2	4	0	Реферат
9.	Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.	2		4	6	0	Тестирование
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Идеиная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность (?бытовой ислам?).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Ислам и научное исламоведение. Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение "религиозного" и "светского" в сознании мусульман. Исламоведение как часть востоковедения. Основные научные школы мирового исламоведения. Характеристика рекомендуемой литературы.

Тема 2. Мухаммад и начало ислама

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Историческое значение ислама. Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Два пути развития общества Аравии ? аравийский и ?химйаритский?. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического). Основы научного подхода ? историзм, частное и общее, внутренняя противоречивость социальной природы. Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, жития, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.

Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и ?канонизации? текста Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как ?арабский судебник?. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Социальная этика Корана. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: ?мекканские? и ?мединские?. Хронология текста, ее условный характер. Коран как исторический источник. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. Коран и аравийская доисламская словесность. Язык Корана: стилистика, рифмованная ораторская проза ? садж?, ?диалоговый? характер фрагментов текста (запись живой речи Пророка). Развитие научной полемики вокруг характера языка Корана. Язык Корана ? мекканский вариант межплеменного поэтического койне аравитян. Кораническая экзегетика ? тафсир и наиболее известные произведения этого жанра. Европейская традиция научного исследования тафсиров. Тафсир как историко-филологический и законоведческий комментарий и та?виль как символично-аллегорическое толкование коранического текста: различия подходов. ?Наука об отменяющем и отмененном? айятах; жанр асбаб ан-нузуль (причины ниспослания), труды, посвященные превосходству (фадль) и достоинствам (фадаиль) Корана. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер, Р.Парет, А.Арберри). История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире. Основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкордансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Хадисы ? второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия ?сунна Пророка?. Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII ? X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и сирийский), продуктивный обмен между ними. Массовое хождение хадисов, фабрикация подложных преданий ? ?хадисотворчество?. Краткие тематические сборники, ?критический? отбор хадисного материала и сведение его в объемные собрания. Борьба традиционалистской школы хадисоведов (асхаб аль-хадис) с богословами-рационалистами (асхаб ар-ра?й). Зарождение и становление жанров толкования, верификации и критики хадисов (аш-шарх; аль-джарх ва-т-та?диль; ма?рифат ар-риджалъ). Определение степени достоверности хадисов в мусульманской традиции. Классификации хадисов (по степени достоверности иснада; по источникам). Типы хадисных сборников по способу организации материала (муснад ? по именам самых ранних передатчиков; мусаннаф ? по содержанию, по предметам высказывания). Шесть общепризнанных в суннитской среде сборников хадисов: ?Аль-Джами? ас-сахих? Мухаммада аль-Бухари (810?870), ?Аль-Джами? ас-сахих? Муслима (ум. в 875 г.), ?Китаб ас-сунан? Ибн Маджи (ум. в 886 г.); ?Китаб ас-сунан? Абу Дауда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); ?Аль-Джами? аль-кабир? Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); ?Китаб ас-сунан? ан-Нисаи (ум. в 915 г.). Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: ахбары. Рефлексивный характер хадисной литературы, проблема подлинности и научная критика хадисов как культурно-исторического источника, отражающего эволюцию ислама. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.

Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложение мусульманского права как важнейшая составляющая процесса институционализации ислама в целом. Шариат ? сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий шариат и фикх. Фикх как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоведения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ ? мединской (асхаб аль-хадис) и иракской (асхаб ар-ра?й). Становление теоретических основ фикха и методик разрешения духовно-правовых вопросов: ра?й (независимое мнение или суждение законоведа как основа правового решения), иджма? (консенсус мусульманской общины; единодушное мнение, или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), кийяс (суждение по аналогии), истислах (независимое суждение ради пользы), истихсан (предпочтительное решение), исти?даль (дедуктивный метод), истисхаб (презумпция неизменности состояния); их взаимозависимость, специфика и степень распространения. Концепция иджитihad, ее формирование и содержательная сторона (проблема интерпретаций). Окончательное сложение фикха-юриспруденции как самостоятельной дисциплины (X в.). Соотношение фикха и теоретического богословия: диалог и соперничество. Две категории норм фикха-юриспруденции: ?ибадат (определяющие отношения мусульман с Аллахом, их религиозные обязанности) и му?амалят (регулирующие отношения между людьми). Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения ? мазхабов: ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского. Их общая характеристика, отличительные черты, сведения об основателях, основополагающие принципы и методы решения правовых вопросов, географические ареалы распространения. Крупнейшие шиитские толки ? джа?фаритский (имамитский), зайдитский и исмаилитский. Объективные расхождения между мазхабами и их причины. Тезис о ?закрытии врат иджитihad?: его толкования и объективное содержание. Проблема сосуществования мазхабов (отсутствие ?кастовой? замкнутости) и их место в правосознании мусульман. Влияние на мусульманское право римско-византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права (?урф, ?адат). Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе. Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судостроительство и процесс. Специфика шариатского суда (махкама), институт шариатских судей ? кади и их обязанности. Институт муфтиев в арабо-мусульманской истории. Богословско-юридическое заключение ? фатва. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей. Мусульманское право в современном мире.

Тема 5. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема ?правоверия? и ?заблуждения?. Мусульманская доксография как источник по истории идейных течений и расхождений в исламе. Хадис о 73 общинах в исламе. Понятие фирка (милла). ?Традиционалисты? (асхаб/ахл ал-хадис) и ?люди недопустимых новшеств? (асхаб/ахл ал-бида). Идеиная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания. Реакция ?традиционалистов?. Претензии ханбалитов на роль хранителей ?правоверного? ислама. Аш?ариты и матуридиты: компромисс суннитского ?традиционализма? и му?тазилитского ал-калама. Стремление аш?аритских богословов определить ?основы правоверия? (усул ад-дин ал-кавим). ?Усул ад-дин? ал-Багдади. Ханбалитская традиция в средневековье. ?Кадиритский символ веры?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и ?праведных? халифов. Борьба за власть. Убийство халифа ?Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ?Али б. Аби Талиба. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты. Доктрина халифата. Понятия ?халиф? {халифа) и ?халифат? (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умаййадах, практика передачи власти. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника. Роль ал-иджма?. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. ?Ал-Ахкам ас-султанийа? ал-Маварди (ум. в 1058 г.).

Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Феномен суфизма и проблема его определения. Происхождение термина ?ат-тасаввуф?. Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе (VIII ? IX вв.). Проблема генезиса исламского эзотеризма и влияние развитых религиозных систем. Соотношение суфизма и теоретического богословия. Систематизация мистико-аскетической практики. Бином ?учитель-ученик?. Эзотеризм и психотехника. ?Путь трезвости и путь опьянения?. Символично-аллегорическое толкование священных текстов (тавиль). Понятия пророчества и святости в суфизме и их соотношение. Принцип организации ранних суфийских школ. Суфизм и социально-политическая ситуация в Халифате. Суфизм и шиизм.

практическое занятие (6 часа(ов)):

?Легализация? суфизма и создание ?суфийской науки? (X ? XI вв.). Классические теории суфизма. Разработка терминологии и понятийного аппарата. Проблема соотношения суфизма и традиционного правоверия. Аль-Газали. Суфизм и рационалистическая философия. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины (XII ? XIII вв.). Формирование суфийских братств (тарикатов) и их социальная функция. Массовое распространение и вульгаризация суфизма. Культ святых, магические ритуалы. Антисуфийская реакция (Ибн аль-Джаузи, Ибн Таймийя). Интеллектуализация суфизма. Формирование и разработка эзотерических и теософских доктрин суфизма. Концепции ?совершенного человека?, ?вахдат аль-вуджуд?, ?вахдат аш-шухуд?. Выдающиеся суфийские мыслители (Сухраварди, Ибн Араби). Суфизм и мусульманская культура (Руми, Саади, Хайям, Хафиз, Джами). Суфизм в современной жизни мусульманского мира.

Тема 7. Шиизм и шиитские секты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы истории шиитского движения. Начало движения. Понятие аш-ши?а. Личность Али. Аргументы сторонников ?Али в пользу его прав на главенство в общине. Правление Али. Борьба между Али и Муавиейей за власть. Борьба Али с хариджитами, убийство Али (661). Гибель Хусайна (680). Гонения на шиитов при Умаййадах. Борьба шиитов против Умаййадов за возвращение власти в род Али. Алидо-аббасидские отношения: совместная борьба и соперничество. Аббасидские шииты. Приход к власти Аббасидов и идейное размежевание между ними при халифе ал-Махди (775-785).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Раскол среди шиитов в середине VIII в. ?Умеренные? шииты (зайдиты, имамиты), ?крайние? шииты-гулат, исмаилиты. Шииты-рафидиты. Борьба шиитов против Аббасидов. Политические успехи шиитов: шиитские государства в IX?XI вв. Шиитское движение в средневековье, XIX и XX вв. Шиитские общины в современном мире. Шиитская доктрина верховной власти (имамат) Понятия имам и имамат. Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Имамат ?достойного? (ал-фадил) и имамат ?превзойденного? (ал-мафдул). Статус имама. Качества имама. ?Умеренные? шииты: зайдиты, имамиты (исна?ашариты). Доктрина имамата (теория и практика). Догматика имамитов. Пять ?основ веры? (усул ад-дин) имамитов: ат-таухид, ал-?адл, ан-нубувва, ал-ма?ад, или ал-кийама, ал-имама. Общее и различное в догматике имамитов и суннитов. Имамитское предание. ?Ал-Кафи фи ?илм ад-дин? ал-Кулини (ум. в 941 г.) как источник имамитского вероучения и права. Структура и содержание. ?Четыре источника? (ал-усул ал-арба?а) имамитского (джа?фаритского) права и его особенности. Статус муджтахиды. Предписание ?благоразумного скрывания своей веры? (ат-такийа), допущение временного брака (ал-мут?а, сига). Школы имамитского права: ахбари и усули. ?Крайние? шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции. Исмаилиты. История исмаилитского движения. Начало движения. Раскол среди шиитов по вопросу преемства имамата после смерти 6-го имама Джафара ас-Садики (ум. в 765 г.). Отделение сторонников сохранения имамата в потомстве Исмаила, сына Джафара ас-Садики. Религиозно-политическое движение карматов. Исмаилитская пропаганда в дофатимидский период, или период ?сокрытия?. Успехи исмаилитского ?призыва? (ад-да?ва). ?Убайд Аллах ал-Махди. Фатимидский халифат (909?1171). Тайные организации фатимидских исмаилитов за пределами их Халифата. Расхождения и соперничество внутри руководства исмаилитским ?призывом?. Отделение хакимитов, или друзей, обожествлявших халифа ал-Хакима (ум. в 1021 г.) и ожидавших его возвращения. Община друзей в период средневековья и в современном Ливане. Раскол среди исмаилитов после смерти халифа ал-Мустансира (ум. в 1094 г.): низариты и муста?литы. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма?илитов. Эзотерическая доктрина (ал-батин): ат-та?вил (символично-аллегорическое толкование Корана и шариата) и ал-хака?ик (система религиозно-философских знаний, опирающаяся на толкование ?сокровенных? истин). Семь пророческих циклов и семь имамов. Ан-Натик и ас-самит. Мухаммад б. Исма?ил ? седьмой имам пророческого цикла Мухаммада. Ожидание его возвращения в качестве ал-ка?има и ан-натика седьмого пророческого цикла, ?цикла откровения? (даур ал-кашф). Провозглашение исмаилитскими богословами принципов единства экзотерической стороны религии (аз-захир) и эзотерической (илм ал-батин). История исмаилитов в трудах зарубежных востоковедов (С. Стерн, Б. Льюис, В. Маделунг, Ф. Дафтари). Вклад В. Иванова и А. Семенова в изучение истории и идеологии исмаилитов.

Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период ? от неоханбалитов к османскому ?официальному исламу?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика. Кризис сельджукской модели суннитского правоверия. Ослабление позиций ашаритских улемов, рост влияния суфийских братств. ?Народный ислам? и расцвет ?культы святых?. Ханбалитская критика ашаризма ? догматической базы сельджукского ?официального ислама?. Неоханбалиты: Ибн Таймийа, Ибн ал-Джаузи, Ибн Каййим ал-Джаузийа. Таки ад-Дин Ахмад Ибн Таймийа и его религиозно-политическая деятельность. Борьба с ?незаконными нововведениями? (бид?а) за возврат к истинной сунне: иджитхад vs таклид. Дискуссия о мазхабах. Догматика: очищение единобожия (таухид) и полемика с крайними суфиями (Ибн Араби, хулулиты, сторонники теории вахдат ал-вуджуд). Полемика с мутазилитами и шиитами. Политическая теория Ибн Таймийи (ас-сийаса аш-шар?ийа). Проблемы халифата, имамата и амирата. Необязательность халифата и идеи протобуржуазной ?улемократии? в трудах Ибн Таймийи. Религиозно-политические реформы Сельджуков как предпосылки для дальнейшей институционализации ислама в Османской империи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозная ситуация в Анатолии накануне возникновения османского государства. Гетеродоксные формы ислама на шиитско-суннитском пограничье, деятельность Хаджи Бекташа. Роль движения гази и братства бекташийя в формировании государственной идеологии и институциональной практики ранних Османов. Религиозное значение института девширме и янычаров. Проблема религиозной терпимости османов. ?Официальный? и ?народный? ислам в империи. Религиозные школы (медресе), суфийские обители (текке). Ислам ?ученых? (улема) и народные религиозные практики. Религиозные общества и их институты (сейиды, шерифы, эмиры). Османский суфизм и его исторический базис. Институционализация османского ?официального? ислама и создание ?исламского духовенства? во главе с шейх-уль-исламом. Народные оппозиционные движения на суннитско-шиитском пограничье (рафидиты, кызылбаши) и их религиозная окраска. Религиозная политика Османов в арабских провинциях: опора на суфизм и суфийские институты. ?Халифата? Османов как религиозная и историческая проблема. Антиосманские настроения в арабских странах. Ваххабиты.

Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

?Структурный кризис? Османской империи XVIII в. и начало европейского политического и экономического проникновения в мусульманский мир. Проблема неравномерности исторического развития и застой духовной жизни мусульман. Поиски религиозного решения: движение за исправление и обновление (ислах ва таджид) и идеология борьбы с нововведениями (бид?а). Деятельность Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба и создание саудовского государства. Теология ?чистого единобожия? в ваххабитской интерпретации. Европейский концепт ?новизны? и ?modernity? и исламские понятия таджид и бид?а. Исламское реформаторство (ислах) и ?обновленчество? (таджид) и христианская Реформация: одного ли порядка эти явления? Дилеммы ?традиция и современность?, ?сунна и бид?а?, ?иджитхад и таклид?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Исламское религиозное реформаторство и идеологические течения европейского Нового времени: национализм, фундаментализм, империализм, социализм. Внутрисламский контекст движения ислах. Обновленческие течения в суфизме (тиджанийя, санусийя, накшбандийя-муджаддийя) и ханбализме (ваххабиты). Шиитский модернизм и параисламские религиозные движения: шейхиты, бабиды, бахаиты, ахмадийя. Модернистский реформизм (Мухаммад Абдо, Дж. Ал-Афгани), панисламизм и этнические национализмы мусульманского Востока (панарабизм, пантюркизм, паниранизм). Джадидизм в Российской империи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Мухаммад и начало ислама	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы	2		подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Шиизм и шиитские секты	2		подготовка к тестированию	6	тестирование
8.	Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период ? от неоханбалитов к османскому ?официальному исламу?	2		подготовка к реферату	6	реферат
9.	Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.	2		подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ислам и его мир (вводная лекция)

устный опрос , примерные вопросы:

Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте.

Тема 2. Мухаммад и начало ислама

устный опрос , примерные вопросы:

Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, жития, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный

Тема 3. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы

устный опрос , примерные вопросы:

Коран как исторический источник. Язык Корана. Кораническая экзегетика Хадисы
Рефлексивный характер хадисной литературы

Тема 4. Мусульманское право, его школы и методы

контрольная точка , примерные вопросы:

складывание мусульманского права шариат источники мусульманского права взаимодействие мусульманского права и права окружающих народов

Тема 5. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия

устный опрос , примерные вопросы:

проблема правоверия и заблуждения идеиная борьба в раннем исламе проблема верховной власти доктрина халифата (источники, выражение, критика)

Тема 6. Мусульманский мистицизм (суфизм)

устный опрос , примерные вопросы:

суфизм систематизация мистико-аскетической практики легализация суфизма и соответствующие народы интеллектуализация суфизма

Тема 7. Шиизм и шиитские секты

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы указаны в приложении

Тема 8. Суннитский ислам в постмонгольский период ? от неоханбалитов к османскому ?официальному исламу?

реферат , примерные темы:

темы: 1. исламский мир после монгольского вторжения 2. полемика с мутазилистами и шиитами 3. политические теории ... 4. официальный и народный ислам.

Тема 9. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы указаны в приложении

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос 1.

Составными структурными частями хадиса являются:

- А) иснад и матн
- Б) шарх и та'вил
- В) муснад и тафсир

Вопрос 2.

Асхаб ал-хадис и асхаб ар-ра'й ? это традиции соответственно:

- А) Мекки и Медины
- Б) Куфы и Басры
- В) Медины и Ирака

Вопрос 3.

Выберите вариант, в котором праведные халифы расположены хронологически последовательно:

- А) Абу Бакр, 'Умар, 'Усман
- Б) 'Умар, 'Али, 'Усман
- В) Абу Бакр, 'Усман, 'Умар

Вопрос 4.

Представители монотеистической традиции в доисламской Аравии назывались:

- А) Ханифы
- Б) Хафизы
- В) Халифы

Вопрос 5.

Концепция двойственной истины включает в себя:

- А) Коран и Сунна
- Б) 'ибадат и му'амалат
- В) 'аклийат и шари'ат

Вопрос 6.

Какие три направления арабо-мусульманской философской мысли обычно выделяют исследователи?

- А) калам, фалсафа, суфизм
- Б) калам, ханафизм, шафиизм
- В) калам, ашаризм, матуридизм

Вопрос 7.

К суфийским техникам относятся:

- А) Кашф и таджалли
- Б) Зикр и сама'
- В) Фана' и бака'

Вопрос 8.

Возникновение институционализированной мусульманской общины связано с городом:

- А) Мекка
- Б) Медина
- В) Таиф

Вопрос 9.

Биобиблиографические сочинения традиционно назывались:

- А) Рисалат
- Б) Матбу'ат
- В) Табакат

Вопрос 10.

Реформаторское и обновленческое движения в исламском мире называются:

- А) Ислах и тадждид
- Б) Джадидизм и кадимизм
- В) Иджтихад и таклид

Вопрос 11.

Газету "Ал-'урва ал-вуска" издавали:

- А) Муса Джараллах и Абдаррашид Ибрахим
- Б) Мухаммад Абдо и Джамаладдин Афгани
- В) Рашид Рида и Саад Заглул

Вопрос 12.

Хирка это:

- А) Суфийская обитель
- Б) Рубище
- В) Цепь духовной преемственности

Вопрос 13.

Партию "Ихван ал-муслимин" основал

- А) Анвар Садат
- Б) Сайид Кутб
- В) Хасан ал-Банна

Вопрос 14.

"Дальняя" мечеть находится в городе

- А) Мекка
- Б) Медина
- В) ал-Кудс

Вопрос 15.

Полемика между кадаритами и джабаритами в первую очередь касается проблемы

- А) Предопределения
- Б) Атрибутов Аллаха
- В) Сотворенности Корана

Вопрос 16.

"Коранической" теории происхождения суфизма придерживался:

- А) Л.Массиньон
- Б) И.Гольдциер
- В) Р.Николсон

Вопрос 17.

Матуридизм принято считать "серединной" доктриной между:

- А) мутазилизмом и ашаризмом
- Б) мутазилизмом и суфизмом
- В) ашаризмом и восточным перипатетизмом

Вопрос 18.

В арабском языке "калам" означает:

- А) письмо
- Б) копирование
- В) речь

Вопрос 19.

Термины муттасил, мункати', мурсал используются при изучении

- А) Корана

- Б) Хадисов
- В) Фалсафы

Вопрос 20.

Учение Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба первоначально было связано с регионом

- А) Неджд
- Б) Хиджаз
- В) Мавараннахр

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Номер вопроса Рейтинг
вопроса

Правильный ответ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20. 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 1

- 1
- 1
- 1
- 1 А.
- В.
- А.
- А.
- В.
- А.
- Б.
- Б.
- В.
- А.
- Б.
- Б.
- В.
- В.
- А.
- А.
- А.
- В.
- Б.
- А.

Вопросы к экзамену

- Исторические предпосылки зарождения исламской цивилизации.
- Роль Мухаммада в зарождении исламской цивилизации.
- Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии.
- Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.
- Религиозная реформа Узбек-хана (1312 г.) и ее последствия в истории татарского народа.
- Арабский халифат - государство мусульман. Правление первых выборных халифов.
- Татарские богословы и просветители во второй половине XIX - начале XX вв.
- Завоевательные походы арабов.
- Халифат Омейядов.
- Халифат Аббасидов.
- Мусульмане и крестоносцы встреча цивилизаций.
- Ислам в Османской империи.
- Распространение Ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африке и Европе.
- Взаимодействие арабской и европейской культур.
- Ислам в современном российском обществе.
- Ислам в современном российском обществе.
- Ислам в СССР.
- Ислам и повседневность ("бытовой ислам")
- Политико-антропологический контекст возникновения ислама
- Источники по истории ислама.
- Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.
- Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны.

Соотношение понятий шариат и фикх.

Проблема "правоверия" и "заблуждения" в исламе.

Феномен суфизма и проблема его определения.

Суфизм в современной жизни мусульманского мира.

Основные этапы истории шиитского движения.

Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика.

Исламское реформаторство (ислах) и "обновленчество" (таджид) и христианская

Реформация: сходство и различие.

Джадидизм в Российской империи.

Примеры вопросов для теста:

Вопрос 1.

Составными структурными частями хадиса являются:

А) иснад и матн

Б) шарх и та'вил

В) муснад и тафсир

Вопрос 2.

Асхаб ал-хадис и асхаб ар-ра'й ? это традиции соответственно:

А) Мекки и Медины

Б) Куфы и Басры

В) Медины и Ирака

Вопрос 3.

Выберите вариант, в котором праведные халифы расположены хронологически последовательно:

А) Абу Бакр, 'Умар, 'Усман

Б) 'Умар, 'Али, 'Усман

В) Абу Бакр, 'Усман, 'Умар

Вопрос 4.

Представители монотеистической традиции в доисламской Аравии назывались:

А) Ханифы

Б) Хафизы

В) Халифы

Вопрос 5.

Концепция двойственной истины включает в себя:

А) Коран и Сунна

Б) 'ибадат и му'амалат

В) 'аклийат и шари'ат

Вопрос 6.

Какие три направления арабо-мусульманской философской мысли обычно выделяют исследователи?

А) калам, фалсафа, суфизм

Б) калам, ханафизм, шафиизм

В) калам, ашаризм, матуридизм

Вопрос 7.

К суфийским техникам относятся:

А) Кашф и таджалли

Б) Зикр и сама'

В) Фана' и бака'

Вопрос 8.

Возникновение институционализированной мусульманской общины связано с городом:

А) Мекка

Б) Медина

В) Таиф

Вопрос 9.

Биобиблиографические сочинения традиционно назывались:

А) Рисалат

Б) Матбу'ат

В) Табакат

Вопрос 10.

Реформаторское и обновленческое движения в исламском мире называются:

А) Ислах и таджид

Б) Джадидизм и кадимизм

В) Иджтихад и таклид

Вопрос 11.

Газету "Ал-'урва ал-вуска" издавали:

А) Муса Джараллах и Абдаррашид Ибрахим

Б) Мухаммад Абдо и Джамаладдин Афгани

В) Рашид Рида и Саад Заглул

Вопрос 12.

Хирка это:

А) Суфийская обитель

Б) Рубище

В) Цепь духовной преемственности

Вопрос 13.

Партию "Ихван ал-муслимин" основал

А) Анвар Садат

Б) Сайид Кутб

В) Хасан ал-Банна

Вопрос 14.

"Дальняя" мечеть находится в городе

А) Мекка

Б) Медина

В) ал-Кудс

Вопрос 15.

Полемика между кадаритами и джабаритами в первую очередь касается проблемы

А) Предопределения

Б) Атрибутов Аллаха

В) Сотворенности Корана

Вопрос 16.

"Коранической" теории происхождения суфизма придерживался:

- А) Л.Массиньон
- Б) И.Гольдциер
- В) Р.Николсон

Вопрос 17.

Матуридизм принято считать "серединной" доктриной между:

- А) мутазилизмом и ашаризмом
- Б) мутазилизмом и суфизмом
- В) ашаризмом и восточным перипатетизмом

Вопрос 18.

В арабском языке "калам" означает:

- А) письмо
- Б) копирование
- В) речь

Вопрос 19.

Термины муттасил, мункати', мурсал используются при изучении

- А) Корана
- Б) Хадисов
- В) Фалсафы

Вопрос 20.

Учение Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба первоначально было связано с регионом

- А) Неджд
- Б) Хиджаз
- В) Мавараннахр

7.1. Основная литература:

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Козловская. - Минск: Выш. шк., 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508231>

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

7.2. Дополнительная литература:

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

7.3. Интернет-ресурсы:

Islamic philosophy online - <http://www.muslimphilosophy.com>

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - <http://www.vostlit.info>

Доктор философских наук, заместитель директора, заведующий сектором философии исламского мира Института философии РАН А.В.Смирнов, личная страница - <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smirnov.htm>

Институт восточных рукописей РАН - <http://www.orientalstudies.ru/>

Центр арабских и исламских исследований. ИВ РАН - <http://islamica.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История ислама" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф. _____

Брилев Д.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.