

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин М.С.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. кафедры регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, marat_gata@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса "История Татарстана" является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашего региона, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс история Татарстана относится к общеобразовательному циклу в подготовке бакалавра (Цикл; Б1.В2.)

Дисциплина "история Татарстана" тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как: "Отечественная история", "История экономики Татарстана", "Краеведение", "Экономическая и социальная география республики Татарстан" и др.

Указанные связи дисциплины "Истории Татарстана" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности педагогических работников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
(ОК-11) (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
(ОК-12) (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
(ОК-2) (общекультурные компетенции)	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

2. должен уметь:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Волжская						

Булгария

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Золотая Орда	8	2	2	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Казанское ханство	8	3	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований	8	4	2	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке	8	5	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.	8	6	2	6	0	Тестирование
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.	8	7	2	4	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы	8	8	2	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. ТАССР в годы ВОВ	8	9	2	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Волжская Булгария

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Волжская Булгария занимала довольно большую для тех времен территорию. Ее северная граница в X?XI веках проходила по правобережью Камы, западная ? по Свяиге с ее левыми притоками, восточная ? по реке Шешме, а южные пределы доходили до Самарской Луки?большой излучины Волги в районе современных Жигулевских гор. В XII веке в результате социально-экономического и политического роста государства его границы расширились. Так, северные пределы дошли до бассейна реки Казанки ? в ее бассейне поисками казанских археологов в последнее время обнаружен целый ряд поселений, возникших где-то к концу именно этого столетия. Примерно в это же время увеличились владения Волжской Булгарии в юго-восточном направлении. В сообщении Лаврентьевской, самой ранней русской летописи, говорится о сражении сторожевого отряда булгар с монголами в 1229 году на реке Яик (Урал). В некоторых поздних источниках, например, в ?Казанской истории? русского автора XVI столетия, в татарском историческом повествовании ?Дефтер-и Чингиз-намэ? (?Книга о Чингизе?) земли от Волги и Камы до Яика также названы булгарскими. Здесь, конечно, речь идет о землях, находившихся под контролем булгар, о государственных границах Булгарии. Этническая же территория, т. е. земли, заселенные самими булгарами, не выходила, как и до этого, за пределы Шешмы на востоке. На юго-востоке, со стороны степи, эта граница ограничивалась верховьем реки Большой Черемшан и далее на юг она шла неширокой полосой вдоль левобережья Волги на широтах Самарской Луки. Словом, эта территория сохранилась в пределах земель X?XI веков. За пределами указанной территории археологами не выявлены места компактного проживания булгар. Лишь в золотоордынский период в нижнем течении Самары и реки Кинель возникли отдельные поселения. Вся степь южнее и юго-восточнее не принадлежала этнической территории Булгарии, хотя, как уже отметили, контролировалась ею с целью отражения нападения кочевников. Этнический состав населения Волжской Булгарии в начальный период существования этого государства, в X?XI веках, был довольно пестрым. Помимо уже известных нам булгар, берсулы, сувар, баранджаров, в источниках X века упоминаются еще и эсегелы, или эскелы (искилы). При этом сообщается, что и булгары, и берсула, и эсегелы относительно образа жизни все стоят на одной и той же ступени развития. С именами некоторых из этих основных племен связаны названия отдельных крупных городов, например, булгары ? город Булгар, сувары ? Сувар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Волжская Булгария Вопросы к семинару: 1. Древнейшая история булгар. 2. Образование Волжской Булгарии. 3. Значение принятия ислама волжскими булгарами. 4. Торговые связи Волжской Булгарии. 5. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии

Тема 2. Золотая Орда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чингиз-хан, будучи выдающимся государственным деятелем и талантливым полководцем, сыграл на первых порах положительную роль, объединив разрозненные монгольские племена в одно централизованное государство. Однако дальнейшая его деятельность явилась завоевательной в отношении чужих земель, других государств и народов. Им и его преемниками была поработана почти вся Восточная и половина Западной Евразии. В период с 1206 по 1220 годы с некоторыми перерывами была завоевана Средняя Азия с ее центрами античной и раннесредневековой цивилизации, среди которых славный Хорезм во главе с его могущественным правителем, хорезмшахом Мухаммедом II. Вначале у Чингиз-хана не было намерений завоевать Хорезм, к тому же хорезмская армия была значительно больше монгольской (в те времена власть хорезмшаха распространялась далеко за пределы позднего Хорезма ? на Иран, Азербайджан, Хорасан, Афганистан). Армией Чингиз-хана была захвачена лишь восточная часть Средней Азии, так называемое Семиречье, и прилегающие районы в киргизских и восточно-казахстанских степях. .

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема: Золотая Орда Вопросы к семинару: 1. Чингисхан и образования Монгольской империи. 2. Военно-политическая история Монгольской империи. 3. Традиционные религиозные воззрения монголов и тюрок. 4. Военно-политическая история улуса Джучи. 5. Культура Золотой Орды.

Тема 3. Казанское ханство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопрос о том, когда и кем основано Казанское ханство, долгие годы вызывал споры среди ученых. Русские историки еще прошлых столетий, среди них такие известные, как А.Лызлов, П.И.Рынков, Н.М.Карамзин, писали, что Казанское ханство было образовано в 1437 году изгнанным из Золотой Орды ее ханом Улу-Мухаммедом. При этом они основывались на сообщениях ?Казанской истории? ? сочинения XVI столетия, написанного одним русским священником, жившим 20 лет в плену в Казани и освобожденным в 1552 году после завоевания города войсками Ивана Грозного. Так вот, этот автор, который при освещении ранней истории Казани пользовался лишь устными, не очень достоверными сведениями, писал следующее: Улу-Мухаммед, выгнанный из Орды своим братом Кичи-Му-хаммедом в 1437 году, направился в Казань, но застал ее пустой после взятия ее русскими войсками еще в 1392 году и построил город на новом месте и тем самым положил начало образованию новой Орды ? Казанской. Даже в таком небольшом сообщении явно несколько досадных ошибок: Кичи-Мухаммед никогда не был братом Улу-Мухаммеда, они являлись выходцами из двух ветвей династии джучидов. Улу-Мухаммед никак не мог направиться в Казань в 1437 году, ибо он еще в 1438 году являлся ханом Золотой Орды, что мы видели выше из сообщений Иосифата Барбаро, посетившего татарские земли именно в те времена; по сообщениям летописей, Казань не прекратила своего существования после событий 1390-х годов (тогда русские войска взяли Булгар, Жукотин, Керменчук и Казань и, получив там большой трофей и множество пленников, вернулись обратно домой). Археологические исследования также свидетельствуют о том, что Казань после названных событий продолжала существовать на прежнем месте. К сожалению, ошибки автора ?Казанской истории? повторяли, помимо перечисленных выше историков, и другие ученые. Эта точка зрения в какой-то мере существует и в настоящее время. Однако еще в середине прошлого столетия крупнейший исследователь-востоковед, академик В.В.Вельяминов-Зернов, тщательно проанализировав всю имевшуюся совокупность исторических источников, в которых сообщалось об исторических событиях 30 ? 40-х годов XV века, пришел к другому выводу. Он доказал, что Улу-Мухаммед после ухода со своим войском из центра Золотой Орды на север остановился и жил не в Казани, а в старой части Нижнего Новгорода; Казанское же ханство было основано его старшим сыном Махмутеком в 1445 году. Впрочем, все по порядку. Последний золотоордынский хан Улу-Мухаммед со своей семьей и оставшейся армией в 1438 году пришел к Белеву, небольшому русскому городку на Оке ? эти земли были в составе Золотой Орды. Здесь он думал перезимовать, но великий князь московский Василий II захотел выжить хана оттуда и послал против него многочисленное войско, которое однако было разбито татарами. Через год Улу-Мухаммед появился под стенами Москвы и, простояв там 10 дней, отступил. Зимой 1445 года он ходил на Муром, но взять его не смог и ушел. Весной того же года хан отправил против великого князя свою армию под руководством двух сыновей ? Махмутека и Якуба. Василий II пошел к ним навстречу снова с большим войском, но попал в плен в сражении под Суздалем, и царевичи отвезли его к своему отцу в Нижний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Казанское ханство Вопросы к семинару: 1. История образования Казанского ханства. 2. Социально-экономические отношения в Казанском ханстве. 3. Военно-политическая история Казанского ханства. 4. Внешняя политика Казанского ханства и борьба за независимость. 5. Культура народов Поволжья периода Казанского ханства.

Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований

лекционное занятие (2 часа(ов)):

С падением Казани государство перестало существовать. Иван IV принял титул царя Казанского. 12 октября он покинул Казань, оставив наместником Горбатого-Шуйского. Однако народы Казанского ханства не прекратили борьбу за независимость. Теперь это приобрело форму народного восстания. Возникли укрепленные крепости в районе Арска, в устье Меши. Руководителями восстания являлись крупные князья Сары-Бахадур, Заин Сеид. Общее руководство восстанием осуществлял князь Мамыш-Берды. Своей ставкой он избрал Чалымский городок на Марийской земле. Из Ногайской орды был приглашен в ханы брат Сююмбеки, Али-Акрам. Москва начала карательные действия против повстанцев. Все лето 1553 г. по берегам Волги, Камы, Вятки и Свияги ходили войска, руководимые Адашевым, Шереметевым, Микулинским, Курбским, Морозовым, и подавляли народные выступления. По сообщениям С. М. Соловьева, только за 1554 г. было убито и пленено более 20 тыс. человек, из них 15 тыс. женщин и детей. Война охватила период 1552-1556 гг. и велась с переменным успехом. Русские войска окружили Чалымский городок и штурмом взяли его. Али-Акрам был убит, Мамыш-Берды и другие руководители восстания были увезены в Москву и казнены. С подавлением восстания сопротивление народов края не прекратилось. Народные восстания вспыхивали неоднократно вплоть до конца XVI в. С завоеванием Казани были ликвидированы все государственные структуры Казанского ханства. Иваном Грозным было организовано свое управление краем и создана своя администрация. Управление присоединенным краем было поручено двум воеводам, казанскому и свияжскому, первый из которых управлял так называемой ?Луговой стороной?, а второй ? ?Горной стороной?. Казанский воевода одновременно выполнял функции наместника, которому было приказано ?в цареве место управлять?. В Казани был оставлен мощный военный гарнизон. С целью создания и укрепления аппарата управления во вновь присоединенном крае в Москве в конце XVI в. был создан приказ Казанского дворца, который выполнял функции центрального управления территории бывшего Казанского ханства. В ведении приказа были также Астраханский край и в целом все Поволжье. Кроме власти административной и военной в крае начинает укрепляться и власть церковная. В Казани организуется новая епархия во главе с игуменом Гурием Роготиным. Начинается усиленное строительство монастырей и новых опорных военных крепостей-городов. В течение второй половины XVI в. в крае были построены: Лаишев, Чебоксары, Козмодемьянск, Кокшайск, Уржум. Все эти мероприятия русского правительства были направлены на колонизацию бывшего Казанского ханства. Такая колонизация начала проводиться сразу же после взятия Казани. У татарской знати конфисковывались земли, население изгонялось из Казани и других городов, татарам не разрешалось селиться по берегам крупных рек. Правительство одновременно прибегало не только к административным, но и к идеологическим карательным мерам. Началась политика насильственной христианизации татар и других народов края. Эта политика сопровождалась систематическим и повсеместным уничтожением мусульманских храмов, мектебов, медресе, памятников письменности. Особо массовым был разгром 1593 г., который был совершен архиепископом Гермогеном на основании указа царя Федора Ивановича (?мечети же татарские все пометати и татарам мечети однолично не ставите и конечно татарские извести?).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема: Среднее Поволжье в эпоху колониальной экспансии России во второй половине 16-17 веках. 1. Организация административного и военного управления Казанским краем после завоевания. 2. Освободительная борьба народов края во второй половине 16 века. 3. Социально-экономическое развитие края. Основные группы населения: хозяйственная деятельность и социальное положение. 4. Народные восстания в Среднем Поволжье в 17 веке. Движение С.Т.Разина. 5. Культура края в колониальный период.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В XVII в. продолжается укрепление Русского государства на территории Среднего Поволжья, завоеванного в 1552 г. Строятся крепости и системы укрепленных линий. По мере ослабления Ногайской Орды усиливается проникновение сюда русских и освоение ее территории. Первоначально на ногайских землях были построены крепости Уфа, Симбирск, Тамбов, Пенза, Самара и др. В 1640 г. начинается строительство Симбирско-Корсунской укрепленной линии, в 1652-1656 гг. была создана укрепленная линия между Симбирском и Мензелинском. Шел интенсивный процесс освоения завоеванных татарских земель. В XVII в. начали возрождаться торговые отношения татар со Средней Азией, Ираном, Индией, Кавказом и Сибирью, прерванные после разгрома Казани и Казанского ханства. С трудом восстанавливалась экономика, сельское хозяйство, заметно некоторое оживление в развитии культуры. Татарский народ в XVII в. еще не примирился со своим унижением и не потерял надежды на восстановление своей государственности. Наступивший после падения Казани национально-религиозный и колониальный гнет со стороны Русского государства лишь укрепил мысль о борьбе за свободу. Цепь многочисленных вооруженных народных восстаний является тому свидетельством. До первой половины XVII в. вооруженные выступления татар начинались на территории бывшего Казанского ханства, где наряду с татарами участниками восстаний были мордва, чуваша, мари. История сохранила известия о восстании 1606 г., поднятом татарами, мордвой и марицами. В Свияжском уезде в 1606 г. действовал мятежный казачий атаман Илья Горчаков, к которому примкнули около 4000 татар. Затем они вошли в состав войск атамана Болотникова. На Горной стороне в 1607 г. восстали татары, мари, чуваша, мордва. В 1608 г. их силы были разбиты царскими воеводами под Свияжском и Чебоксарами. В 1609 г. началось освободительное движение татар под руководством Еналея (Джан-Али), продолжавшееся до 1619 г. Вождь восстания был предан и казнен. Это движение охватило земли от Нижнего Новгорода, Вятки до Казани и южнее по Волге. С середины XVII в. центрами восстаний становятся Закамье и Приуралье, где в то время русские войска были не так многочисленны. Татары, соединившись с ногайцами, башкирами, не раз поднимались на вооруженные восстания, в которых участвовали бежавшие в Приуралье мари, мордва, чуваша и др. Известны, например, вооруженные выступления татар и других: в 1645 г. они сожгли крепость Мензелинск, в 1654 г. разрушили цепь крепостей Закамской черты, в 1661-1669 гг. во время восстания не раз нападали на крепости Закамской черты. В 1670-1671 гг. татары активно участвовали в восстании Степана Разина.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Среднее Поволжье в составе Российской империи в 18 веке. 1. Среднего Поволжья в период петровских преобразований. 2. Социально-экономическое развитие губернии в середине и во второй половине 18 века. 3. Политика христианизации и русификации населения Среднего Поволжья в 18 веке. 4. Крестьянская война Е.И.Пугачева на территории Среднего Поволжья. 5. Развитие культуры татарского народа в 18 веке.

Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основой экономики края в первой половине XIX в. продолжало оставаться сельское хозяйство. Помещикам принадлежало 24,8% пашенных земель, государственным крестьянам ? 58,6 %, в распоряжении казны находилось 22,65 %, в пользовании крестьян-собственников ? около 5 %. Таким образом, наибольшее значение имело хозяйство государственных крестьян, которые численно преобладали над остальными категориями населения. Вторую группу составляло хозяйство крепостных крестьян. В распоряжении крепостных к середине XIX в. было 40 % луговых и пахотных земель, имевшихся у помещиков. На территории современного Татарстана в начале XIX в. проживало 844 помещика, которым принадлежало около 762 тыс. десятин пахотной земли. Самым крупным землевладельцем был Нарышкин, который владел 36 десятинами земли и 3844 крепостными. Помещичье хозяйство губернии существенно уступало хозяйствам помещиков, например, Нижнего Поволжья и Украины. В Казанской губернии особенно сильно проявились основные черты крепостнической системы, которые стали преградой техническому и хозяйственному прогрессу. С начала XIX в. стала практиковаться продажа помещичьих земель купцам и крестьянам. Это стимулировало проникновение новых капиталистических отношений в сельское хозяйство. В этот период продолжается дальнейшее развитие промышленности типа мануфактур с наемными рабочими. В начале века только в Казани было: 21 кирпичный ?завод?, 36 кожевенных, 33 мыловаренных и свечных, 1 железодельное предприятие. Немало было промышленных предприятий в уездах губернии. Увеличивается количество мастерских и в сельской местности. Особое развитие получают посессионные, казенные и вотчинные мануфактуры. Достаточно крупными предприятиями этого типа были медеплавильная мануфактура И. П. Осокина, суконная и полотняная мануфактура Сахарова и др. Большой удельный вес в крае продолжала занимать торговля. Казанские купцы вели обширные операции на главнейших внутренних рынках России: в Петербурге, Нижнем Новгороде, Москве, Рыбинске, Вятке, Оренбурге, Саратове, Самаре и др. городах. Значительную долю в торговле занимало татарское купечество, которое держало в своих руках практически всю оптово-розничную торговлю со Средней Азией. Характерный для XVIII в. национальный гнет в XIX в. несколько изменился. Правительство отказалось от грубых его форм и перешло к более ?эластичным?, экономическим и политическим методам. Например, в 1834 г. было издано распоряжение, которое предписывало избирать на должности сельских и волостных начальников только лиц православной конфессии. Кроме того, в крае резко увеличилось количество православных миссионеров, которые проводили политику христианизации. Однако начало XIX в. характеризуется массовым отходом крещеных от православия. Так, например, в 1827 г. жители 97 деревень Казанской губернии и 41 деревни Симбирской губернии обратились непосредственно к Николаю I с просьбой разрешить им вернуться в мусульманство. Большое значение в культуре народов края сыграло открытие в начале XIX в. университета, который стал центром передовой научной и общественно-политической мысли Казани. Казанский университет смог воспитать значительное количество крупных ученых, среди которых наиболее известны: математик Лобачевский, астроном Симонов, химик Зинин и др.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Экономика и население Казанского края

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало XX в. отмечено ростом революционного движения в обществе. Практически до свержения царя Николая II в феврале 1917 г. по всей территории Российской империи не прекращалось противостояние между самодержавием и теми политическими силами, которые хотели его ликвидации или, по крайней мере, глубокой трансформации и превращения в конституционную монархию по европейским образцам. Эти движения серьезно затронули и мусульманские регионы страны, и в первую очередь татар, в силу ряда объективных причин наиболее восприимчивых в то время к подобным идеям. Хотя значительное число татар проживало во многих регионах России, основное этническое ядро находилось в пределах Казанской и Уфимской губерний. Именно здесь разворачивались события, связанные с ростом национального самосознания татарского народа. Среди политических, общественных, религиозных деятелей и представителей художественной интеллигенции, оказавших особое воздействие на общественную жизнь в начале XX в., были политики И.Гаспринский, Ю.Акчура, С.Алкин, С.Максуди, К.Хасанов, религиозные деятели ? Р.Фахрутдинов, М.Бигеев, Г.Вайсов, Г.Баруди, Х.Атласов, писатели и поэты ? Г.Тукай, Г.Камал, З.Рамеев (Дэрдменд), Г.Исхаки и др. Идеи социал-демократов и социал-революционеров (эсеров) также начали распространяться среди татар и других народов региона. Однако они не получили до 1917 г. широкого распространения. Среди деятелей, придерживавшихся этих взглядов в Казанской губернии, были Ф.Туктаров, С.Ахтямов, Х.Ямашев, Г.Кулахметов, В.Адоратский, И.Саммер, Н.Накоряков, В.Тихомирнов и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Казанская губерния в годы гражданской войны. 1. Военные действия на территории губернии в 1918 г. Мятаж белочехов. Освобождение Казани. 2. Военные действия в 1919 г. Мобилизация сил и средств на борьбу с армией Колчака. 3. Экономическая политика большевиков. Политика ?военного коммунизма? в крае. 4. Причины победы большевиков.

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

На развалинах Российской империи создавались новые государства, объединенные между собой союзными и федеративными отношениями. Создание государственности татарского народа прошло за короткий срок в несколько этапов. Вначале предполагалось создание республики ?Идэль-Урал?, затем ?Казанской республики?, ?Татари-Башкирской республики?. Однако наиболее реальным шагом стало образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики, наиболее полно отражавшей требования большевистской партии и отчасти удовлетворявшей чаяния татарского народа. Ее образование было провозглашено 25 июня 1920 г. Республика создавалась как многонациональное государство, входящее в состав РСФСР. На ее территории в 1920 г. проживало 2851,9 тыс. человек, из них: татар ? 49,5 %, русских ? 41,2 %, чувашей ? 5,9 %, мари ? 0,8 %. В период 1920?1940гг. ТАССР стала индустриально-аграрной республикой. Была проведена коллективизация. Созданы новые промышленные предприятия. Успешно ликвидирована неграмотность основной массы населения. За годы Советской власти в Татарской АССР заново созданы промышленные предприятия машиностроения, химической, нефтяной, энергетической, легкой и пищевой промышленности. Ряд предприятий восстановлены и реконструированы. В первой пятилетке (1929 ? 1932 гг.) введены в действие 22 крупных промышленных предприятия. Вступили в число действующих заводы пишущих машин, зубоврачебных инструментов, химико-фармацевтический, Казанский меховой комбинат, Поволжский фанерный завод, завод силикатного кирпича, Казанский, Чистопольский и Бугульминский мясокомбинаты, Казанский хлебозавод и др. Во второй пятилетке (1933 ? 1937 гг.) построено и введено в действие 24 крупных промышленных предприятия. В их числе ТЭ1 ◆ 1, завод имени Кирова, фабрика киноплёнки, шпалопропиточный завод, Васильевский лесокомбинат, Казанский валяльно-войлочный комбинат, Казанская швейная фабрика ◆ 4, хлебозаводы ◆ 2 и ◆ 4, кондитерская фабрика им. Микояна, шорная фабрика и др. За три с половиной года третьей пятилетки (1938 г. ? I полугодие 1941 г.) построено 12 крупных промышленных предприятий. Вступили в строй ТЭЦ ◆ 2, заводы искусственной кожи, фотожелатиновый, шиноремонтный, кирпичный завод К-14, Казанский завод дезоборудования. Был построен один из первых в стране заводов синтетического каучука и авиационный завод ◆124 им. Орджоникидзе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы становления национальной государственности в первые годы советской власти. 1. Мусульманские съезды. Проект ?Идель ?Урал штат? и его современная оценка. 2. ?Положение о Татаро-Башкирской республике? и его судьба. 3. Образование ТАССР.

Тема 9. ТАССР в годы ВОВ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Война прошла через судьбы всех народов Советского Союза. Тяжелым бременем легли 1418 огненных дней и ночей битвы с фашизмом и на плечи жителей Татарстана. Более 560 тыс. жителей республики ушли на поля сражений, свыше 300 тыс. не вернулись домой. На ее территории были сформированы семь дивизий, сотни отдельных маршевых рот. Более 200 наших соотечественников удостоены звания Героя Советского Союза, 50 стали полными кавалерами ордена Славы, сотни тысяч награждены орденами и медалями уже в ходе войны. Все они ? татары, русские, чувашы, марийцы, украинцы и евреи, мордва и белорусы, представители десятков других народов ? с честью выполнили свой гражданский долг. Республика стала одним из крупнейших центров производства современной боевой техники. Ее создавали, кроме оборонных заводов, построенных еще до войны, около 70 предприятий, эвакуированных из других республик и областей. В 1941?1945 гг. завод ◆ 22 имени Горбунова выпустил более 10 тысяч пикирующих бомбардировщиков ПЕ-2, около 100 стратегических ПЕ-8, завод 387 ? 11 тыс. легких бомбардировщиков ПО-2. Самолеты, построенные в Казани, в числе первых совершили налеты на Берлин летом 1941 г. Почти каждый шестой советский боевой самолет военных лет получил ?путевку в небо? в Татарстане. В Казани работали на положении ?спецконтингента? авиационной тюрьмы десятки видных ученых и инженеров, в том числе: С.Королев, А.Туполев, В.Глушко ? знаменитые конструкторы, заложившие впоследствии фундамент той аэрокосмической мощи страны, которая помогла миру избежать третьей мировой войны.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар ◆9. Эволюция национально-государственного устройства республики Татарстан в 1980 гг. XX - начала XX1 в. 1. Усилия общественности и руководства республики по развитию национальной культуры и статуса республики ?Декларация о государственном суверенитете республики Татарстан?. 2. Конституция 1992 г., договор 1994 о разграничении сфер ведения и полномочий. 3. Идеиная борьба в обществе вокруг государственного статуса республики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Волжская Булгария	8	1	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Золотая Орда	8	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Казанское ханство	8	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований	8	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке	8	5	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.	8	6	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.	8	7	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
8.	Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы	8	8	подготовка к тестированию	10	тестирование
9.	Тема 9. ТАССР в годы ВОВ	8	9	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Теоретический материал рассматривается на лекциях и детально изучается на семинарских занятиях. Использование наглядного материала, демонстрационных таблиц и карт значительно повышает процесс усвоения материала студентами. Для активизации познавательной деятельности студенты получают задание по темам для самостоятельной работы. Рекомендации по написанию рефератов. Необходимо обратить внимание на представление учебных материалов в тетради в виде таблиц, схем. Рекомендуется проведение коллоквиумов, контрольных работ и тестирования пройденного материала.

В процессе изучения истории обязательным является посещение лекций. Мы полагаем, что только присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать, творить. Студентам рекомендуется вести конспект лекций. Конспект - это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п. Запись лекции - дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, пригодного для всех. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем исторической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, обратите внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслите их. Они нацеливают вас на исследовательский, поисковый подход к изучению исторической литературы, документов, других источников информации. Не полагайтесь на свою память и законспектируйте обязательную литературу. Составьте краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые вы определили вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае стремитесь больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок. Помните, что от творческого труда каждого зависит успех проведения семинара в целом. Если в процессе учёбы у вас возникали какие-либо затруднения, идите к преподавателю на консультацию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Волжская Булгария

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите древние племена с временем, в которое они жили на территории современного Татарстана. Племена: а) именьковской культуры; б) пьяноборской культуры; в) ананьинской культуры. Время: а) VIII?III вв. до н. э.; б) II в. до н. э.?III в. н. э.; в) IV?VIII вв. н. э. 2. Великое переселение народов началось в 70-е годы IV в. б) в 90-е годы IV в. в) в 30-е годы V в. г) в 60-е годы V в. д) в 20-е годы VI в. 3. Расположите в хронологической последовательности географию продвижения гуннов на запад : а) Крым; б) Центральная Монголия и Северный Китай; в) Поволжье; г) Центральная Европа; д) Семиречье; е) Азовское побережье; ж) Южный Урал. 4. Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье и на территории древнего Татарстана: а) в IV в. б) в V в. в) в VII в. 5. Соотнесите государства с временем их возникновения Государства: а) Кимакский каганат; б) Тюркский каганат; в) Великая Болгария; г) Хазарский каганат. Даты: а) 552 г. б) 632 г. в) 650 г. г) VIII в. 6. Соотнесите тюркские государства с причинами их падения, прекращения существования. Государства: а) Тюркский каганат; б) Хазарский каганат; в) Великая Болгария. Причины: а) смерть могущественного правителя этого государства; б) изнурительные войны с Китаем; в) военный удар киевского князя Святослава; г) внутривосточные противоречия; д) постоянные нападения хазар. 7. Причины официального всенародного принятия ислама населением Волжской Булгарии: а) укрепление власти господствующего класса; б) поднятие авторитета правителя; в) окончательное объединение болгарских и других племен в одно единое государство; г) вхождение под покровительство и защиту багдадского халифа. 8. Соотнесите границы Волжской Булгарии в X?XI вв.: а) на севере; б) на западе; в) на востоке; г) на юге. Границы: а) по Свияге; б) по Шишме; в) по правобережью Камы; г) до Самарской Луки (большой излучине Волги). 9. Основным занятием волжских болгар было (♦17): а) земледелие; б) скотоводство; в) охота; г) рыболовство; д) бортничество; е) ремесло. 10. Какие из перечисленных товаров составляли в Волжской Булгарии предметы экспорта и импорта? Статьи: а) экспорта; б) импорта. Товары: а) меха; б) овцы; в) янтарь; г) заячьи и козьи шкуры; д) скот; е) мечи; ж) сталь; з) пряности; и) юфть; к) мед; л) строительный лес; м) зерно (хлеб); н) драгоценные камни; о) белужий клей; п) рыбы кости; р) бобровая струя; с) парча; т) шелк. 11. Тимучин ? это: а) имя вождя татар, которого отец Чингиз-хана взял в плен и убил; б) имя, полученное Чингиз-ханом при рождении. 12. Выстройте в хронологическую цепочку завоевания Чингиз-хана: а) Багдад; б) Иран; в) татарские племена; г) Китай; д) половцы; е) Средняя Азия; ж) Кавказ и Закавказье. 13. Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда, с территориями, составлявшими эти части. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь.

Тема 2. Золотая Орда

тестирование , примерные вопросы:

11. Тимучин ? это: а) имя вождя татар, которого отец Чингиз-хана взял в плен и убил; б) имя, полученное Чингиз-ханом при рождении. 12. Выстройте в хронологическую цепочку завоевания Чингиз-хана: а) Багдад; б) Иран; в) татарские племена; г) Китай; д) половцы; е) Средняя Азия; ж) Кавказ и Закавказье. 13. Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда, с территориями, составлявшими эти части. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь.

Тема 3. Казанское ханство

тестирование , примерные вопросы:

14. Определите границы Казанского ханства: а) на севере; б) на востоке; в) на юге; г) на западе. Границы: а) Уральские горы, Сибирское ханство; б) среднее течение рек Вятка и Кама; в) река Сура; г) река Самара, Ногайская Орда. 15. Определите этнический состав населения Казанского ханства (выберите названия народов, которые Андрей Курбский определил как основные этносы Казанского ханства). а) татары; б) русские; в) ненцы; г) мордва; д) чуваш; е) черемисы (марийцы); ж) остяки (ханты); з) вотяки (удмурты); 16. Какие из перечисленных этнонимов и названий народа в исторических источниках применялись в отношении казанских татар в первый период существования Казанского ханства (т.е. во 2-й пол. XV в.) ? а) татары; б) болгары; в) бесермены; г) казанцы; д) мусульмане. 17. Разделите перечисленные товары на две группы: а) экспортируемые из Казанского ханства; б) импортируемые из других стран в Казанское ханство. Товары: а) шелковые ткани; б) дамасская сталь; в) хлеб; г) книги; д) мед; е) рыба; ж) соль; з) бумага; и) кожа; к) меха; л) изюм; м) вино; н) пряности; о) зеркала; п) строительный лес; р) скот. 18. Ответьте на вопросы, касающиеся хозяйственной деятельности населения Казанского ханства. Вопросы: а) назовите основной вид хозяйственной деятельности; б) продукты этой хозяйственной деятельности являлись важной статьей экспорта; в) для развития каких ремесел давало большие возможности земледелие; г) для развития каких ремесел давало большие возможности скотоводство. Занятия: а) земледелие; * б) скотоводство; в) пушной промысел; г) бортничество; д) рыболовство; е) прядение; ж) ткачество; з) кожевенное ремесло; и) резьба по камню; к) кузнечное дело; л) ювелирное дело; м) строительство. 19. Ответьте на поставленные вопросы. Вопросы: а) была ли в Казанском ханстве в XV?XVI вв. своя военная флотилия (военные суда); б) было ли у казанцев в XV?XVI вв. огнестрельное оружие (пушки, пищали). Ответы: а) да; б) нет. 20. Башня Сююмбике была построена: а) в XV в. б) в XVI в. в) в XVII в. г) время ее построения неизвестно. и) кожа; к) меха; л) изюм; м) вино; н) пряности; о) зеркала; п) строительный лес; р) скот. 18. Ответьте на вопросы, касающиеся хозяйственной деятельности населения Казанского ханства. Вопросы: а) назовите основной вид хозяйственной деятельности; б) продукты этой хозяйственной деятельности являлись важной статьей экспорта; в) для развития каких ремесел давало большие возможности земледелие; г) для развития каких ремесел давало большие возможности скотоводство. Занятия: а) земледелие; * б) скотоводство; в) пушной промысел; г) бортничество; д) рыболовство; е) прядение; ж) ткачество; з) кожевенное ремесло; и) резьба по камню; к) кузнечное дело; л) ювелирное дело; м) строительство. 19. Ответьте на поставленные вопросы. Вопросы: а) была ли в Казанском ханстве в XV?XVI вв. своя военная флотилия (военные суда); б) было ли у казанцев в XV?XVI вв. огнестрельное оружие (пушки, пищали). Ответы: а) да; б) нет.

Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований

тестирование , примерные вопросы:

1. После завоевания Иваном IV Казани, какая форма организации управления краем была установлена: 1.сохранилась прежняя система. 2.воеводская система. 3.наместническая система. 4.губернская система. 2. В каком году была образована Казанская губерния: 1) 1708г. 2)1445г. 3)1552г. 4)1774г. 3. Приписными крестьянами в XVIII в. являлись: 1. частновладельческие крестьяне. 2. дворцовые и экономические крестьяне. 3. вольнонаемные крестьяне на мануфактурах. 4. наемные крестьяне на предприятиях дворян.

Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке

тестирование , примерные вопросы:

2. В каком году была основана Татарская ратуша: 1) 1438-1439гг. 2)1781-1782гг. 3)1774-1775гг. 4)1861-1862гг. 3. В каком году в Казани была открыта суконная мануфактура: 1) 1708г. 2)1714г. 3)1718г. 4)1719г. . В каком году войска Пугачева попытались взять Казанский Кремль: 1) август 1771г. 2) декабрь 1772г. 3) июль 1774г. 4) сентябрь 1767г. 6. На поле, какого сражения в Отечественной войне 1812г. Казанское ополчение проявило свою доблесть: 1) за Дрезден 2) под Парижем 3) при Бородино 4) под Смоленском

Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.

тестирование , примерные вопросы:

В каком году начал работать профессиональный татарский театр? 1) 1895г. 2) 1906г. 3) 1912г. 4) 1904г.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

письменная работа , примерные вопросы:

Развитие татарского национального движения в начале XX в. (1900 - 1916 годы). Революция 1917 года и самоопределение татарского народа (1917-1920 годы).

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы

тестирование , примерные вопросы:

На съезде Советов летом 1921 г. был снят с поста председателя СНК Татарии: А)Мухтаров К.Г. Б)Саид-Галеев С. В) Султан-Галеев М.Х. 4.перевод татарского языка на новый алфавит на основе латинской графики ?яналиф? произошёл: а) во второй половине 1920-х гг. б) в середине 1930?х гг. 5.Основная форма соревнования в годы первой пятилетки: а) стахановское движение; б) ударничество; в) соц. соревнование. 6.Лидером мусульманского социалистического комитета (МСК) в апреле 1917 г. в Казани стал: а) И.С.Алкин б) М.Х. Султан-Галиев в) Г.Исхаки г) М.Вахитов 7.Национальное собрание приняло решение о зоздании национальной государственности татарского и башкирского народов в форме Урало-Волжского штата был: а) С.С.Атногулов; б)Ф.Сайфи-Казанлы; в) Г.С. Губайдуллин; г) Г.Ш.Шараф 2. Урало-Волжский штат по форме представлял: А) территориальную автономию в составе РСФСР; Б) гос. автономию в форме татаро-башкирской Советской Социалистической республики (ТБССР) 3. Первый Всетатарский съезд колхозников ? ударников состоялся в а) в мае 1933 г. б) в январе 1934 г. в) в декабре 1935 г. 4. Первым председателем Союза советских писателей ТАССР был: А) К.Наджи Б) П.Н.Дульский В)Г.Ибрагимов Г) Н.Исанбет 12. В 1933 г. был(а) открыт(а): а) Татарская филармония б) ансамбль песни и танца ТАССР в) Татарский театр драмы и комедии 13. В историю страны этот период вошёл как время большого террора: а) период 1934-1936 гг. б) период 1936-1938 гг. в)период 1938-1940 гг.

Тема 9. ТАССР в годы ВОВ

письменная работа , примерные вопросы:

1. Освоение эвакуированных предприятий. 2.Уроженцы республики на фронтах 2-ой мировой войны. 3.Пдвиг М.жалиля и его соратников. 4.Наука и культура республики в годы войны.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

- 1.Древнейшие культуры Алтая и среднего Поволжья
- 2.Великие военные империи древних тюрок
- 3.Становление Волжской Булгарии
- 4.Социально-политическая история Волжской Булгарии
- 5.Культура Волжской Булгарии
- 6.Образование Монгольской империи и Улуса Джучи
- 7.Социально-политическая история Золотой Орды
- 8.Культура Золотой Орды
- 9.Образование Казанского ханства

10. Социально-политическая история Казанского ханства
11. Культура Казанского ханства
12. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
13. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
14. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
15. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
16. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
17. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
18. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
- Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. Нэп в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации: организационно-политическая подготовка, темпы, этапы, кадры. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х-нач. XXI в.
36. Декларация. Референдум. Договор.

7.1. Основная литература:

История Татарского народа, Давлетшин, Г.М.; Загидуллин, И.К.; Фахрутдинов, Н.Ф., 2004г.

Основная литература

Сабилова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарапов. - Москва: Кнорус, 2009. - 348, [1] с.

Сабилова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарапов. - Москва : КноРус, 2008. - 255, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Государственность Республики Татарстан: история и современность : сборник статей [научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня образования Татарской АССР, 26 мая 2010 г., Казань] / [редкол.: Р. С. Хакимов и др.] .? Казань : [Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ], 2010 .? 327 с.

Державин Г.В. Грозный, или покорение Казани. - СПб.: Лань, 2013. - 67 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/18039/>

Михайлова, Н.В. Отечественная история : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / Н. В. Михайлова .? Москва : КноРус, 2010 .? 189, [1] с.

Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред.

Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с.: ил. - ISBN 978-5-94802-023-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490257>

Рогожа И. В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: Монография / И.В. Рогожа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371922>

7.3. Интернет-ресурсы:

[http:// - www.tatarlar.ru](http://www.tatarlar.ru)

[http:// - www.kcn.ru](http://www.kcn.ru)

[http:// - privo.info](http://privo.info)

[http:// - www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)

[http:// - www.tatcenter.ru](http://www.tatcenter.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- проектор и ноутбук

- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Автор(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.