МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Экономика в образовании Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Менеджмент в музыкальном и хореографическом искусстве и образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Арсентьева Л.И.
Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Арсентьева Л.И. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение , LIAshatova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины заключается в изучении студентами основных базовых экономических понятий и законов, сути экономических явлений и их взаимосвязей, механизма действия современной рыночной системы в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучение курса предполагает наличие у студентов знаний по основам рыночной экономики, права, истории, математики, обществознания и по ряду других дисциплин, которые были изучены в средней школе.

В целом изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов экономического мышления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	Готовностью использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

-знать базовые экономические понятия и законы;

- владеть теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики образования и уметь применять их к решению современных задач социально-экономического развития;

- владеть основными понятиями и терминами микроэкономики и экономики образования, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь свое обоснованное представление о логике развития экономики образовательного сектора;

- уметь анализировать основные экономические события в своей стране, иметь системное представление о структуре и тенденциях развития мировой экономики знаний.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений	2		2	2	0	
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы	2		1	1	0	
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономи-ке. Экономический человек	2		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	2		0	2	0	
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.	2		0	2	0	
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования	2		0	0	0	
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора	2		0	2	0	
8.	Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт обра-зования. Взаимодействие системы образования и сферы производства	2		0	0	0	
9.	Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глоба-лизации. Регионализация, интеграция и интернациона-лизация экономики знаний и образования	2		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Основные этапы становления и развития экономической теории. 2.Функции и методы экономической теории 3.Экономическая теория и экономическая политика. 4.Основные типы экономических систем. 5.Экономические законы и категории в общественной жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. История экономики. 2. Этапы развития экономической мысли. 3. История экономических взглядов, теорий и учений. 4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. 5.Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, ка-питала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1.Процесс труда и образования стоимости (добавленная и при-бавочная стоимость). 2.Стоимость и цена товара рабочая сила. 3.Всеобщая форма кругооборота капитала.

практическое занятие (1 часа(ов)):

4.Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства. 5.Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономи-ке. Экономический человек

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1.Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о ?экономиче-ском человеке?, мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория ?невидимой руки рынка?. 2.Развитие теории о ?экономическом человеке? в трудах мар-жиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

3.Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. 4.Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти. 2.Производительная сила в монографии Ф.Листа ?Национальная система политической экономии?. 3.Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: ?Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследова-ний?, ?Инвестиции в людей: экономика качества населения?. 4.?Человеческий капитал? Г.Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов. 5.Исторический подход к развитию ?физиологического? капитала в трудах Р.Фогеля. Теория ?социального человека? и социального рыночного хозяйства.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Содержание, сущность и структура рынка рабочей силы. Специфика рынка рабочей силы. 2.Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. 3.Классификация рынка рабочей силы по различным критериям. 4.Механизм функционирования рынка рабочей силы. 5.Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора

практическое занятие (2 часа(ов)):

Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора

Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт обра-зования. Взаимодействие системы образования и сферы производства

Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глоба-лизации. Регионализация, интеграция и интернациона-лизация экономики знаний и образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений	2		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы	2		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономи-ке. Экономический человек	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
8.	Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт обра-зования. Взаимодействие системы образования и сферы производства	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
9.	Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глоба-лизации. Регионализация, интеграция и интернациона-лизация экономики знаний и образования	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- семинары, включающие ответы на вопросы семинарского занятия и выступления с докладами;
- самостоятельная работа студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических от-ношений

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабо-чей силы

устный опрос , примерные вопросы:

1.Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. 2.Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: ва-ловой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд по-требления и накопления. 3.Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономи-ке. Экономический человек

письменная работа , примерные вопросы:

1.Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. 2.Теория ?праздного класса? Т.Веблена и современность. 3.Неомарксизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества. 4. Ленинизм. 5.Сталинизм. 6.Маоизм. 7.Социал-демократия. 8.Менеджеризм, бюрократизм. 9. ?Народный капитализм? и ?новый рабочий класс?.

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. 2.Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. 3.Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. 4.Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера. 5.Отдача и рентабельность вложений в человека. 6.Специальная и общая подготовка. 7.Образовательные инвестиции как источник экономического роста. 8.Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человече-ский капитал. 9. Исследование инвестиций в образование.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность. 1.Формирование рабочей силы в национальной экономике. 2.Рождаемость и смертность населения. 3.Уровень жизни и доходов населения. 4.Жилищные условия и социальное обеспечение. 5. Профессиональное образование и уровень общей культуры. 6. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспек-тах. 7. Профессионально-квалификационный состав населения. 8. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы 9. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица. 10.Условия и эффективность труда. 11. Виды и формы оплаты.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования

письменная работа , примерные вопросы:

1.Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. 2.Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. 3.Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. 4.Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. 5.Образование доходов в образовательной отрасли. 6. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сек-тора

письменная работа , примерные вопросы:

1.Государственный бюджет и классификация его расходов. 2.Расходы государственного бюджета на образование. 3.Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. 4.Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. 5. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. 6. Финансирование и кредитование подготовки рабочей силы на произ-водстве.

Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт обра-зования. Взаимодействие системы образования и сферы производства

письменная работа , примерные вопросы:

1.Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. 2.Двухуровневое высшее образование: бакалавриат - магистратура. 3.Взаимодействие образования с наукой ? научное образование (аспирантура и докторантура). 4.Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. 5.Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.

Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глоба-лизации. Регионализация, интеграция и интернациона-лизация экономики знаний и образования

письменная работа , примерные вопросы:

1. ?Изъяны и провалы? рынка в образовательной деятельности. 2. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. 3. Национальная безопасность образовательного сектора экономики. 4.Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. 5. Интеграция производства, образования и науки. 6. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. 7. Международный обмен знаниями на рынке образования. 8. Развитие инновационных образовательных центров.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОСВОЕНИЯ КУРСА "ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ"

1. История экономики.

2. Этапы развития экономической мысли.

3. История экономических взглядов, теорий и учений.

4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.

5. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

6. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.

7.Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.

8. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

9. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике.

10.Возникновение и развитие высшего образования.

11. Законодательные основы образования

12. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы.

13.Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций.

14.Определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации

15. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера.

16. Отдача и рентабельность вложений в человека.

17. Некоммерческая организация и автономия образовательных учреждений.

18. Образовательные инвестиции как источник экономического роста.

19. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал.

20. Исследование инвестиций в образование.

21. Формирование рабочей силы в национальной экономике.

22. Рождаемость и смертность населения.
23. Уровень жизни и доходов населения.
24. Структура управления образованием и функции управления образованием.
25. Профессиональное образование и уровень общей культуры.
26. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах.
27. Профессионально-квалификационный состав населения.
28. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы.
29. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
30. Условия и эффективность труда.
31. Виды и формы оплаты труда.
32. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны.
33. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
34. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
35. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.
36. Образование доходов в образовательной отрасли.
37. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.
38. Государственный бюджет и классификация его расходов.
39. Расходы государственного бюджета на образование.
40. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
41.Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
42. Основные направления совершенствования управления образованием.
43. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в РФ.
44. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.
45. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура).
46.Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
47. Сметный порядок финансирования образования.
48."Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности.
49. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
50. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
51. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
52. Интеграция производства, образования и науки.
53. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений.
54. Международный обмен знаниями на рынке образования.
55. Развитие инновационных образовательных центров.
56. Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая эко-номия, экономике и неоинституциональная экономика.
57. Экономическая теория и экономическая политика.
58. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.
59. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.
60. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике.
61. Экономические законы и категории в общественной жизни.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

62. Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости).
63. Стоимость и цена товара рабочей силы.
64. Всеобщая форма кругооборота капитала.
65. Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства.
66. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.
67. Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке.
68. Теория "невидимой руки рынка".
69.Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.
70. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: от-ношение между трудом и капиталом.
71. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.
72. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти.
73. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
74. Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения".
75."Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция.
76. Человеческий капитал как запас и поток доходов.
77. Отношения собственности в образовании
78. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.
79. Содержание, сущность и структура рынка.
80. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков.
81.Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы.
82. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рын-ков рабочей силы по различным признакам.
83. Механизм функционирования рынка рабочей силы.
84.Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в ус-ловиях глобализации рыночной экономики.
85.Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
86.Специфика товара образовательная услуга.
87.Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная ус-луга.
88. Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
89. Региональные рынки образовательных услуг.
90. Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация сек?торов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ.
91. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
92. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций.
93. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.
94. История развития экономики образования в России.
95. Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
96. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
97. Экономическая интеграция образования и производства.

98. Экономика знаний и образование.

7.1. Основная литература:

1.Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басов-ская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=191953

2. Экономическая теория: Учеб./М.А.Сажина, Г.Г.Чибриков; Мос. Гос. Универ. им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 - 608с.: ил.; 60x90 1/16 - (Классический универ. учеб.). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1500 экз.http://znanium.com/bookread.php?book=260621

3.Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=231969

4. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 440 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=199381

5.Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=200435

6.Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=447717

7.Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 553 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=363509

8.Микроэкономика: Практикум / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=352246

9.Максимова В.Ф.Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 104 с.// Теоретические основы экономики знаний.http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =6553&ln=ru

10.Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.- 172 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8519

7.2. Дополнительная литература:

Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=191953

Экономическая теория: Учеб./М.А.Сажина, Г.Г.Чибриков; Мос. Гос. Универ. им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 - 608с.: ил.; 60x90 1/16 - (Классический универ. учеб.). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1500 экз.http://znanium.com/bookread.php?book=260621

Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=231969

Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 440 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=199381

Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=200435

Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=447717

Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 553 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=363509

Микроэкономика: Практикум / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=352246

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www.gks.ru - Федеральная служба Государственной статистики

http://www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации

http://www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации

http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ

http://www.rost.ru - Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория, методический кабинет (библиотека), класс и оргтехника для семинарских занятий, контрольных и самостоятельных работ, доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Менеджмент в музыкальном и хореографическом искусстве и образовании .

Автор(ы):
Арсентьева Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафиуллин Л.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.