

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История славяноведения в России ФТД.Б.3

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Афанасьев А.С.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902256917

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев А.С. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Anton.Afanasev@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - познакомить с историей формирования славяноведения.

Задачи курса:

- 1) представить истоки формирования, этапы и тенденции развития академической науки и критики в России;
- 2) рассмотреть содержание, методологию и принципы научных исследований российских филологов;
- 3) показать теоретическое и практическое значение наследия научных школ XIX века для анализа художественных явлений различных типов

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "История славяноведения в России" (ФТД.Б.3) относится к факультативным дисциплинам. Читается на 3 курсе, 5 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла ("Отечественная история", "Мировая художественная культура", "История русской культуры", "Философия"), а также общепрофессионального ("Основы филологии", "Введение в литературоведение", "Теория литературы", "История мировой литературы") и профессионального ("Русское устное народное творчество", "История русской литературы" и др.) циклов. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного изучения с изучением данной дисциплины курсов "Актуальные проблемы литературоведения", "История русской литературной критики", "История лингвистических учений" и др.

Дисциплина занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей, культурой, наукой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления и концепции в области филологического анализа текста в гендерном аспекте

2. должен уметь:

применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы; участвовать в научных дискуссиях

3. должен владеть:

свободно русским литературным языком и основными методами и приемами устной и письменной коммуникации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Представления о славянах и их изучение в Западной и Центральной Европе во второй половине XVIII - первой трети XIX в	5	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Представления о славянах и их изучение в России до начала 40-х гг. XIX в.	5	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Славяноведение в российских университетах в 40-60-е гг. XIX в.	5	3	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в университетах Московский университет	5	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Петербургском университете	5	5	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Казанском университете	5	6	2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Славяноведение в университетах России. Конец XIX в. - 1918 г.	5	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Состояние славяноведения в России в 1918 - 1955 гг.	5	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Состояние славяноведения в России в 1956 - 2015 гг.	5	9	2	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Представления о славянах и их изучение в Западной и Центральной Европе во второй половине XVIII - первой трети XIX в**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные теоретические вопросы историгорафии

**Тема 2. Представления о славянах и их изучение в России до начала 40-х гг. XIX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Накопление знаний до конца 1820-х гг. Интерес к изучению славян в Московском и других российских университетах в 1830-е гг.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ деятельности Ю. И. Венелина, И. И. Надеждина, М. Т. Каченовского, М. П. Погодина, Н. Д. Иванишева

**Тема 3. Славяноведение в российских университетах в 40-60-е гг. XIX в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Славяноведение в Московском университете Славяноведение в Петербургском университете Славяноведение в Харьковском университете Славяноведение в Казанском университете

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ деятельности крупнейших ученых-славяноведов Московского, Петербургского, Харьковского и Казанского университетов

**Тема 4. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в университетах Московский университет**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность А.Л. Дювернуа А.Ф. Гильфердинг как исследователь славянства

Славистическая деятельность Н.А. Попова

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Славяноведение в научных обществах при Московском университете Этнографическая выставка и славянский съезд 1867 г. в Москве Славистические сюжеты в работах специалистов по смежным дисциплинам

**Тема 5. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Петербургском университете**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность И.И. Срезневского Деятельность В.И. Ламанского Ученики В. И. Ламанского. Славяноведение в Петербурге вне Университета 378

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность И. С. Пальмова Деятельность А.Н. Пыпина Профессор всеобщей истории Санкт-Петербургского университета Н.И. Кареев и его исследования по истории славян

**Тема 6. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Казанском университете**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность М. П. Петровского Деятельность И. А. Снегирева

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Преподавательская, научная и литературная деятельность Г.Н.Городчанинова и В.М. Перевощикова.

**Тема 7. Славяноведение в университетах России. Конец XIX в. - 1918 г.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Славяноведение в Московском университете Славяноведение в Петербургском университете Славяноведение в Харьковском университете Славяноведение в Казанском университете

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ деятельности крупнейших ученых-славяноведов Московского, Петербургского, Харьковского и Казанского университетов

**Тема 8. Состояние славяноведения в России в 1918 - 1955 гг.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Кризис славяноведения в России в период с 1918 по 1939 гг. Конец русского классического славяноведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Реформирование высших учебных заведений России. Содержание и организация учебного процесса, отношение новой власти к профессорско-преподавательскому составу и к науке.

**Тема 9. Состояние славяноведения в России в 1956 - 2015 гг.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Славяноведение в Московском университете Славяноведение в Петербургском университете Славяноведение в Казанском университете

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ деятельности крупнейших ученых-славяноведов Московского, Петербургского и Казанского университетов

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Представления о славянах и их изучение в Западной и Центральной Европе во второй половине XVIII - первой трети XIX в	5	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Представления о славянах и их изучение в России до начала 40-х гг. XIX в.	5	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Славяноведение в российских университетах в 40-60-е гг. XIX в.	5	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в университетах Московский университет	5	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Петербургском университете	5	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Казанском университете	5	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Славяноведение в университетах России. Конец XIX в. - 1918 г.	5	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Состояние славяноведения в России в 1918 - 1955 гг.	5	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Состояние славяноведения в России в 1956 - 2015 гг.	5	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии и способы формирования компетенций: лекция-диалог; семинары-дискуссии, метод малых групп, ролевые игры, письменные аналитические работы, письменные и устные рецензии; реферативные и научные сообщения с последующим обсуждением, научно-исследовательские задания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Представления о славянах и их изучение в Западной и Центральной Европе во второй половине XVIII - первой трети XIX в

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 2. Представления о славянах и их изучение в России до начала 40-х гг. XIX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка доклада "Периодизация развития славяноведения в России"

### Тема 3. Славяноведение в российских университетах в 40-60-е гг. XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 4. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в университетах Московский университет

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 5. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Петербургском университете

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 6. Развитие русского славяноведения с 60-х гг. до конца XIX в. Славяноведение в Казанском университете

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка сообщения "Деятельность Н.Н.Булича ? новый этап в изучении русской литературы в Казанском университете"

### Тема 7. Славяноведение в университетах России. Конец XIX в. - 1918 г.

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 8. Состояние славяноведения в России в 1918 - 1955 гг.

устный опрос , примерные вопросы:

Пересказ лекционного материала

### Тема 9. Состояние славяноведения в России в 1956 - 2015 гг.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменный анализ монографии, выпущенных профессорами Казанского университета в 1956 - 2015 гг.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение славяноведения. Содержание предмета. Состояние знаний в России о зарубежных славянах в первой четверти XIX века.
2. Периодизация развития славяноведения в России. Характеристика особенностей каждого периода. Подготовка кадров славистов в России в первой половине XIX века.
3. Славяноведение в Московском университете. Деятельность О.М.Борянского. Работа в ЧОИДР. Ученики профессора.
4. Деятельность А.Ф.Гильфердинга как историка западных и южных славян. Славянофильская концепция истории славян.
5. Новое поколение славистов в Московском университете. Деятельность А.Л.Дювернуа. Историк Н.А.Попов.
6. Изменения в области высшего образования в России в пореформенный период. Создание новых университетов и кафедр славяноведения. Состояние науки о славянах в 60-70-е годы XIX века. Изменения в системе подготовки славистов.
7. Славяноведение в Санкт-Петербургском университете. Педагогическая и научная деятельность И.И. Срезневского.
8. Педагогическая и научная деятельность В.И.Ламанского в Санкт-Петербургском университете.
9. Учение В.И.Ламанского. Творчество Ю.С.Анненского, В.Регеля, И.С.Пальмова.
10. Характеристика славистической деятельности А.И. Пыпина. Его борьба со славянофильской концепцией. Труд А. И.Пыпина "История славянских литератур".
11. Славяноведение в киевском университете. Педагогическая и научная деятельность профессора А.А. Котляревского.
12. Особенности организации изучения славяноведения в Варшавском университете. профессора-слависты И.И.Первольф, К.Я.Грот, П.А.Кулаковский и др.
13. Педагогическая деятельность профессора В.В.Макушева.
14. Историк славянского права Ф.Ф.Зигель, его деятельность в Варшавском университете. Появление позитивизма в трудах по истории славян.
15. Славяноведение в Хорватском университете. П.А.Лавровский.
16. Славяноведение в Казанском университете. В.И.Григорович, М.П.Петровский.
17. Состояние изучения славян в России в конце XIX века. Изменения в преподавании истории. Угасание славянофильской концепции. Развитие позитивизма. Сущность этого направления в изучении славянской истории.
18. Съезд славянских филологов в Санкт-Петербурге в 1903 году. Успехи и недочеты в развитии славяноведения.
19. Славяноведение в деятельности РАИК. Творчество профессора Ф.И.Успенского в области славяноведения.
20. Славяноведение в Московском университете в конце XIX - первой четверти XX века. Историки, исследование славянства: М.К.Любавский, Д.Н.Егоров, Ю.В.Готье.
21. Славяноведение в Санкт-петербургском университете в XX веке. Научно-педагогическая деятельность историка Н.В.Ястребова.
22. Состояние преподавания и изучения славянских предметов в Варшавском университете. Деятельность В.А.Францева.
23. А.Л.Погодин - профессор-славист Варшавского и Харьковского университетов. Его труды по истории Польши.
24. Работы А.Л.Погодина по истории южных славян - Сербии, Болгарии и т.д.
25. Славяноведение в Юрьевском университете в конце XIX - начале XX вв. Славистическая деятельность Е.В.Петрухова.

26. Творчество историка-медиевиста-богемиста профессора Юрьевского университета А.Н.Ясинского.
27. Изучение истории полабско-балтийских славян. М.В.Бречкевич, Д.Н.Егоров, А.А.Котляревский.
28. Славяноведение в Харьковском университете в начале XX века. В.П. Бузескул, его работа по истории славяноведения.
29. Славяноведение в Казанском университете в начале XX века.
30. Славяноведение в Новороссийском университете в конце XIX - начале XX вв. Работы А.А.Когубинского по истории славяноведения в России.
31. М.Г.Попруженко. Преподавательская деятельность в Новороссийском университете в XX веке. Труды по истории и культуры Болгарии.
32. кризис славяноведения в России в период с 1918 по 1939 гг. Конец русского классического славяноведения.

### **7.1. Основная литература:**

Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320763>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания: Учебное пособие / Т.М. Колядич, Ф.С. Капица. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320761>

Венкова А.В., Конева А.В., Спивак Д.Л. Историческое исследование творческого потенциала культур. - СПб: Эйдос, 2012 - 319 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11930>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Литературно-критический портал - <http://kritika.nm>.

Литературно-критический портал - <http://magazines.russ.ru>

Филологический журнал - <http://rvb.ru/philologica/>

Электронная виртуальная библиотека - <http://rvb.ru/>

Электронный литературно-критический журнал - <http://litteratura.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История славяноведения в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Мультимедийный (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).

2. Мультимедиапроектор.

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

4. Сканер.

5. Принтер лазерный.

6. Копировальный аппарат.

7. Видеомэгафон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

8. Телевизор (диагональ не менее 72 см.).

9. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение .

Автор(ы):

Афанасьев А.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.