

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психолингвистика Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902288118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший научный сотрудник, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. НИЛ Клиническая лингвистика Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого, Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, навыки, компетенции, необходимые для психолингвистических исследований, разработать инструментарий для анализа базовых понятий и теории психолингвистики и теории речевой деятельности с учетом ряда этнолингвистических, культурологических, социальных факторов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

При изучении психолингвистики студентам будут необходимы знания, компетенции, приобретенные ими в процессе изучения таких дисциплин, как фонетика, теория языка, теория речевых жанров, семиотика и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков). теории коммуникации
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками создания на основ стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основы психолингвистики и теории коммуникации, приемы и методы проведения психолингвистического эксперимента, обследования

2. должен уметь:

Студент должен уметь провести психолингвистическое обследование в соответствии с требованиями современной научной парадигмы, выявить характерные моменты при обследовании вербальной памяти, семантической стороны речи, порождения речи и т.д.

3. должен владеть:

Студент должен владеть существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, как-то ассоциативный эксперимент, лексикон, аудирование речи. карта контроля состояния речи. метод дополнения языкового знака. метод пиктограмм и т.д.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к проведению необходимого числа экспериментов для составления развернутого психолингвистического описания языка информанта в определенном нейрофизическом состоянии, текстовых фрагментов, речевых моделей общения и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет психолингвистики как теории речевой деятельности и знаков языка, осуществляющих ее существование. Объект исследования психолингвистики: субъект/человек, процесс общения;						

онтогенез и т.д.

8	1,2	2	4	0	Письменное домашнее задание
---	-----	---	---	---	-----------------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные принципы психолингвистики. Органическая связь между речевой и неречевой деятельностью человека. Речевая деятельность как сложная функциональная организация. Универсальная схема деятельности как функциональная система (по П.К. Анохину; 4 блока) Целостность речевой деятельности.	3	3-6	2	6	0	Устный опрос
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 2. Психолингвистика как область научного знания. Предмет психолингвистики как теории речевой деятельности и знаков языка, осуществляющих ее существование. Объект исследования психолингвистики: субъект/человек, процесс общения; онтогенез и т.д.							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Тема 2. Основные принципы психолингвистики. Органическая связь между речевой и неречевой деятельностью человека. Речевая деятельность как сложная функциональная организация. Универсальная схема деятельности как функциональная система (по П.К. Анохину; 4 блока) Целостность речевой деятельности. Семантика речи. Связь речевой деятельности с личностью.							
Многобразные проявления речевой деятельности в жизни человека. Речь как психологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. Язык как основное средство осуществления речевой и индивидуальной речемыслительной деятельности. Теории лингвопсихологии речевой деятельности (напр., И.А. Зимней, Н.М. Жинкина и др.).							
3. психолингвистика в XX веке. Концепция А.А. Леонтьева.							
практическое занятие (4 часа(ов)):							
Объекты исследования в психолингвистике. Понятие совокупности речевых событий и/или речевых ситуаций. Разбор места речевой деятельности в системе деятельности человека. Типология средств деятельности.							
Зарубежная психолингвистика.							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Тема 2. Основные принципы психолингвистики. Органическая связь между речевой и неречевой деятельностью человека. Речевая деятельность как сложная функциональная организация. Универсальная схема деятельности как функциональная система (по П.К. Анохину; 4 блока) Целостность речевой деятельности. Семантика речи. Связь речевой деятельности с личностью.							
Аспекты изучения речевой деятельности. Идеи Л.В. Щербы. Психолингвистические идеи А.А. Потемкина. Казанская лингвистическая школа. Базовые разделы психолингвистики: теоретическая психолингвистика, психосемантика, психопоэтика, прикладная психолингвистика и т.д.							
онтогенезе.							
практическое занятие (6 часа(ов)):							
Тема 2. Итоговая форма контроля							
Ракурсы этнопсихолингвистики. Понятия речевая активность, способность, коммуникативность. Речевое поведение, структура, типология. Интеракциональное в структуре речевого поведения.							
Итого							
Тема 3. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия как основоположники психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики в XX веке. Концепция А.А. Леонтьева. Зарубежная психолингвистика.							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							

Отличительные признаки речевой деятельности по А.А. Леонтьеву: предметность, целенаправленность, мотивированность, иерархичность, фазность. Сравнительный анализ идей А.А. Леонтьева и И.А Зимней. Идеи Хомского, Осгуда, Пинкера, Слобина, Фитча и др.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Аналитические обзоры базовых идей и понятийного аппарата в российской и зарубежной психолингвистике

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Аспекты формирования речи в онтогенезе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стохастические модели порождения речи, модели непосредственных составляющих (Осгуд и др.), модели порождения речи на основе трансформационной грамматики(Н.Хомский), когнитивные модели порождения речи, идеи Л.С. Выготского, Н.М. Жинкина и др. Механизмы смыслового восприятия речевых высказываний.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Аналитические обзоры форм речи, видов речи; феномен внутренней речи. Говорение, слушание, чтение, письмо; их трансформация в эпоху 3-ей информационной революции. Онтогенез языка в современных языковых концепциях (идеи эволюции языка).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет психолингвистики как теории речевой деятельности и знаков языка, осуществляющих ее существование. Объект исследования психолингвистики: субъект/человек, процесс общения; онтогенез и т.д.	8	1,2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные принципы психолингвистики. Органическая связь между речевой и неречевой деятельностью человека. Речевая деятельность как сложная функциональная организация. Универсальная схема деятельности как функциональная система (по П.К. Анохину; 4 блока) Целостность речевой деятельности. Семантика речи. Связь речевой деятельности с личностью.	8	3-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия как основоположники психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики в XX веке. Концепция А.А. Леонтьева. Зарубежная психолингвистика.	8	7-10	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Аспекты формирования речи в онтогенезе.	8	8,9	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проводятся теоретические лекции, лекции-беседы, практические занятия, на которых осуществляется постоянный мониторинг формирования умений, навыков по психолингвистическому анализу речи, разбор конкретных ситуаций, психолингвистические тренинги.

При наличии компьютерного класса возможно тестирование самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет психолингвистики как теории речевой деятельности и знаков языка, осуществляющих ее существование. Объект исследования психолингвистики: субъект/человек, процесс общения; онтогенез и т.д.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка схемы мое речевое поведение/мой речевой день. Обзор и наблюдение за речевым поведением определенной личности. Фиксирование этапов онтогенеза языка.

Тема 2. Основные принципы психолингвистики. Органическая связь между речевой и неречевой деятельностью человека. Речевая деятельность как сложная функциональная организация. Универсальная схема деятельности как функциональная система (по П.К. Анохину; 4 блока) Целостность речевой деятельности. Семантика речи. Связь речевой деятельности с личностью.

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение 6 принципов психолингвистики с иллюстрацией этих принципов. Разбор этапов схемы деятельности по П.К. Анохину с варьированием речевых ситуаций: коммуниканты одного возраста, родственники, общие интересы и т.п.

Тема 3. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия как основоположники психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики в XX веке. Концепция А.А. Леонтьева. Зарубежная психолингвистика.

письменная работа , примерные вопросы:

Параллелизм становления психолингвистики с развитием разных научных парадигм в языкознании, напр., структурно-функциональной, номинативной, семиотической, когнитивной. Краткий экскурс становления зарубежной психолингвистики. Глоссарий по базовым понятиям российской психолингвистики.

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Аспекты формирования речи в онтогенезе.

реферат , примерные темы:

Речь человека в системе ценностей деятельности. Дихотомия язык-речь. Квалификационные признаки языка- речи. Онтогенез языка человека в развитии. Стадии речепорождения. Формы внешней речи. Письмо и чтение в современном общении. Чтение в эпоху глобализации.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Предмет психолингвистики.

Схемы речемыслительной деятельности человека.

Краткая история отечественной психолингвистики.

Принципы психолингвистики.

Понятия языковая, речевая и коммуникативная личность.

Модели порождения речи.

Модели восприятия речи.

Формы речи.

Виды речи.

Прикладные аспекты психолингвистики.

Основные разделы психолингвистики.

Психолингвистика в эпоху 3-ей информационной революции.

7.1. Основная литература:

1. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>
2. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462906>
3. Чувакин А. А. Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331811>
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
5. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>
6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

7.2. Дополнительная литература:

- Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ, 2012. - 315 с. Режим доступа.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6881>
- Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>
- Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс]: Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>
- Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М.: Флинта, 2013. ? 552 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462988>
- Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=199910>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
- Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar>
- Русский филологический портал - <http://www.lingvoinfo.ru>
- Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika.com>
- Электронная библиотека - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Студент должен иметь возможность заниматься в компьютерном классе с соответствующей комплектацией

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение .

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.