

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Прикладное лексиковедение Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н.

Рецензент(ы):

Л. И. Озтюрк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90226918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Г.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Guzel.Karimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Прикладное лексиковедение" посвящена прикладным аспектам изучения, описания слова как основной единицы языка. В результате освоения данного курса студенты должны сформировать представление об основных методах выявления закономерностей функционирования лексической и фразеологической систем современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору". Осваивается на втором курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла ("Введение в языкознание", "Введение в литературоведение", "Введение в теорию коммуникации"), дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла ("Прикладные аспекты лингвокультурологии") и дисциплин профессионального цикла ("Введение в прикладную филологию", "Лексикология"). Данная учебная дисциплина носит обобщающий характер.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические положения, связанные с прикладной лексикологией современного русского языка, иметь представление о методах и способах анализа семантической структуры слова.

2. должен уметь:

ориентироваться в основных тенденциях изменения и развития лексики современного русского литературного языка.

3. должен владеть:

приемами сбора и комплексного анализа языковых данных с использованием различных методов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Функционирование и развитие лексической системы.	4	1-4	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Форма представления лексического значения.	4	5-7	0	14	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Лексические группировки.	4	8-9	4	16	0	Контрольная работа
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Функционирование и развитие лексической системы.	Формы контроля лекционное занятие (2 часа(ов)):	4	1-4	0	0	0	Зачет
Функционирование и развитие лексической системы. Лексическая семантика и лексикология. Значения в речи и в языке.							

Тема 2. Форма представления лексического значения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Форма представления лексического значения: компонентный анализ, толкование, прототипический анализ. Словарное описание лексических единиц.

Тема 3. Лексические группировки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лексические группировки. Интегральные, дифференциальные признаки. Грамматический плеоназм.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Лексические группировки. Интегральные, дифференциальные признаки. Грамматический плеоназм.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Функционирование и развитие лексической системы.	4	1-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Форма представления лексического значения.	4	5-7	подготовка к письменной работе	20	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Лексические группировки.	4	8-9	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Функционирование и развитие лексической системы.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса 1. Перечислите области пересечения интересов лексикологии и лексической семантики. 2. Что такое сема? 3. Что такое компонентный анализ? 4. Из каких частей состоит семантическое описание слова? 5. В чем отличие толкования от прототипического описания? 6. Почему в современной семантике редко используется метод описания лексики с помощью семантических полей? 7. Что такое квазисинонимы? Представляют ли они интерес для лексикологов? Почему? 8. Что такое семантическая валентность? 9. Что такое предикат? Приведите пример четырехвалентного предиката. 10. Существует ли взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой?

Тема 2. Форма представления лексического значения.

письменная работа , примерные вопросы:

В качестве задания для письменной работы предлагается проанализировать способ описания заимствованных единиц в толковом словаре.

Тема 3. Лексические группировки.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. А.Н.Петров, Б.М.Петров, Г.К.Петров, К.М.Петров, К.Т.Петров, М.М.Петров, М.Н.Петров, Н.М.Петров, Н.К.Петров, Н.Т.Петров, Т.М.Петров являются представителями одного рода. Задание. Определите генеалогическое древо (схему родства) рода Петровых, если известно, что у каждого отца было два сына; внуков у основателя рода четыре, а у его сыновей ? по два. Докажите, что задача имеет единственное решение. 2. Значения некоторых из слов гора, машина, девушка, мальчик, дерево, трава, железо, старик, котенок, холмик сходны по определенным признакам, по этим же и другим признакам значения некоторых слов противопоставлены. Задание. Выделите не менее пяти таких признаков. Существуют ли какие-либо отношения между этими признаками (один более общий, другой ? уже и т.д.). если существуют, то укажите их. 3. Значение слов, обозначающих степени родства, может быть описано как набор значений некоторых признаков. Так, в значение слова сын и слова дочь входит признак ?пол?, в первом случае имеющий значение ?муж?ской пол?, во втором ?женский пол?. Задание. С помощью какого минимального числа признаков можно описать значение следующих русских слов: отец, мать, дед, бабка, дядя, тётка, сын, дочь, внук, внучка, племянник, племянница ? так, чтобы каждые два слова различались хотя бы одним признаком, а каждый признак мог принимать два значения? Какие это признаки?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену

1. Методы описания лексики.

2. Функционирование и развитие лексической системы.
3. Лексические группировки.
4. Деактуализация значений.
5. Толкование и прототипическое описание: сходства и различие методов.
6. Грамматический плеоназм.
7. Прототипический анализ как форма представления лексического значения
8. Внешние заимствования в лексической системе русского языка.
9. Лексическая семантика и лексикология: области пересечения.
10. Значение лексических единиц в речи (референт, интенционал, экстенционал).
11. Толкование как форма представления значения
12. Значение лексических единиц в языке.
13. Внутренние заимствования в лексической системе русского языка.
14. Интегральные признаки лексических объединений.
15. Особенности лингвографического описания заимствований.
16. Дифференциальные признаки лексических объединений
17. Грамматический статус лексикологии (И.Бодуэн де Куртенэ, Л.Щерба, В.Матезиус, В.Виноградов, И.Мещанинов, В.Даниленко).
18. Значение лексических единиц в речи и в языке (референт, интенционал, экстенционал).
19. Толковые словари как источник изучения заимствованной лексики.
20. Форма представления лексического значения: компонентный анализ, толкование, прототипический анализ.
21. Принцип интегральности описания Ю.Д.Апресяна.
22. Особенности описания лексики в толковых словарях XVIII века .
23. Связь парадигматических и синтагматических отношений.
24. Особенности описания лексики в толковых словарях XIX века .
25. Семантическая валентность.
26. Метаязык и его компоненты.
27. Прототип и его типы (метод Э.Рош).
28. Особенности описания лексики в толковых словарях XX века .
29. Лексические группировки.
30. Компонентный анализ.

7.1. Основная литература:

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>
2. Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : ФлИнта, 2013. ? 552 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462988>
3. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=199910>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

История русского языка - www.ruscenter.ru

Кругосвет - www.krugosvet.ru

Словари русского языка - www.slovari.ru

Словарь филолога - <http://slovarfilologa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Прикладное лексиковедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, проектор, экран, учебная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Л. И. Озтюрк _____

"__" _____ 201__ г.