МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Прикладное речеведение Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Горобец Е.А. , Есин О.Р. , Есин Р.Г. , Каримуллина Р.Н.
Рецензент(ы):
Галиуллин К.Р. , Токарева Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; Есин О.Р. , OREsin@kpfu.ru ; Есин Р.Г. , RGEsin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , re_ka@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны получить представления о системе культуры общения, ее истории, о многообразии элементов речевого этикета, о принципах выбора этих элементов в зависимости от условий общения.

Студенты должны овладеть основным понятийным аппаратом в области речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин бакалавриата: "Введение в языкознание", "Введение в прикладную филологию", "Основы филологического анализа", "Введение в теорию коммуникации", "Теория коммуникации", "Риторика", "Стилистика русского языка и культура речи", "Языковая личность в социуме", "Коммуникативный практикум", "Язык и стиль СМИ", "Нейролингвистика". Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины "Речевые технологии", могут быть востребованы при прохождении практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;по видам деятельности в соответствии с профилем подготовки

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные правила, регулирующие речевое поведение носителей русского языка, формулы и выражения речевого этикета в письме, стереотипы общения;
- основные направления исследований в области исследования речи;
- схему выявления речевых и когнитивных расстройств;
- иметь представление о значимости лингвистических исследований для клинической работы.

2. должен уметь:

- различать разнообразные этикетные средства, грамотно использовать их в зависимости от речевой ситуации; выдерживать письмо в одном стиле в рамках одной тематики;
- самостоятельно расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования пациентов с речевыми расстройствами.

3. должен владеть:

- этикетными средствами письменной русской речи и устной русской речи;
- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- базовой нейролингвистической терминологией.

- совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- дифференцировать различные виды патологии речи и специфические речевые проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Правила ведения речи	7	1-2	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Правила и нормы речевого этикета. Речевое поведение. Речевая ситуация. Социальные роли говорящих. Речевые жанры (приветствие, прощание, обращение, комплимент, знакомство и др.)	7	3-4	0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности речевого этикета при дистанционном общении, общении по средством телефона, интернета.	7	5	0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Тема 4. Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Стереотипный ввод сообщения Смысловые части письма.	7	6	0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Этика делового общения в разных странах мира	7	7	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Речь: норма и патология. Речевые расстройства.	7	5-7	2	8	0	научный доклад

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Диагностика речевых расстройств: общая характеристика. Диагностика речевых расстройств у пациентов с выраженным когнитивным снижением.	7	8-10	2	8	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Алекситимия как нейролингвистическая проблема практической медицины.	7	11-12	0	4	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			6	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Правила ведения речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Правила ведения речи

Тема 2. Тема 2. Правила и нормы речевого этикета. Речевое поведение. Речевая ситуация. Социальные роли говорящих. Речевые жанры (приветствие, прощание, обращение, комплимент, знакомство и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Позитивная критика

Тема 3. Тема 3. Особенности речевого этикета при дистанционном общении, общении по средством телефона, интернета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности речевого этикета при дистанционном общении, общении по средством телефона, интернета.

Тема 4. Тема 4. Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Стереотипный ввод сообщения Смысловые части письма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Стереотипный ввод сообщения Смысловые части письма.

Тема 5. Тема 5. Этика делового общения в разных странах мира

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этика делового общения в разных странах мира

Тема 6. Тема 6. Речь: норма и патология. Речевые расстройства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речь: норма и патология. Отечественные и зарубежные классификации речевых расстройств.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Лингвистические особенности речи пациентов с различными видами алалии.

Тема 7. Тема 7. Диагностика речевых расстройств: общая характеристика. Диагностика речевых расстройств у пациентов с выраженным когнитивным снижением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы нейролингвистических исследований: нейровизуализация (КТ, МРТ, ф-МРТ, VLSM), функциональная диагностика, различные виды тестирований. Базовые нейропсихологические тесты для выявления общего когнитивного снижения. Причины и симптомы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Речевые тесты и опросники: достоинства и недостатки. Базовые нейропсихологические тесты для выявления общего когнитивного снижения: достоинства, недостатки, особенности лингвистических блоков тестов.

Тема 8. Тема 8. Алекситимия как нейролингвистическая проблема практической медицины.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема алекситимии. Специфика сбора анамнеза у пациентов с алекситимичными чертами. Роль лингвиста в работе с алекситимичным пациентом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Правила ведения речи	7	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Правила и нормы речевого этикета. Речевое поведение. Речевая ситуация. Социальные роли говорящих. Речевые жанры (приветствие, прощание, обращение, комплимент, знакомство и др.)	7	3-4	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности речевого этикета при дистанционном общении, общении по средством телефона, интернета.	7	5	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Стереотипный ввод сообщения Смысловые части письма.	7	6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Этика делового общения в разных странах мира	7	7	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Речь: норма и патология. Речевые расстройства.	7	5-7	подготовка к научному докладу	16	научный доклад
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

1) лекции;

2) практические занятия;

3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

1) модельный метод обучения (занятие-конференция)

2) метод case study

3) технология коллективной мыследеятельности

4) метод проблемного обучения

5) информационно-коммуникативный метод

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Правила ведения речи

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие этикета. Понятие нормы поведения. Ролевые ожидания. Коммуникативные роли и позиции. Правила речевого поведения. Барьеры в общении и их преодоление.

Тема 2. Тема 2. Правила и нормы речевого этикета. Речевое поведение. Речевая ситуация. Социальные роли говорящих. Речевые жанры (приветствие, прощание, обращение, комплимент, знакомство и др.)

творческое задание , примерные вопросы:

1. Познакомьтесь с приветствиями и скажите, какие из них заключают в себе дополнительную информацию и какую? 2. Комплимент. 1) Разделитесь на пары и в течение одной минуты говорите друг другу приятные слова. Каждый выбирает комплимент, который наиболее ему понравился. 2) Участникам предлагается выявить в других людях качества, вызывающие восхищение, уважение или симпатию.

Тема 3. Тема 3. Особенности речевого этикета при дистанционном общении, общении по средством телефона, интернета.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание. Группа разбивается на пары и проводит телефонные разговоры в следующих ситуациях: поликлиника, редакция журнала, деканат, банк, магазин, иностранное консульство. Тема разговора произвольна, но надо соблюдать следующие условия: провести разговор грамотно, задать всего один вопрос, используя при этом минимальное количество слов. Затем собеседники меняются ролями и снова ведут разговор в заданных ситуациях. Задание. Парам предлагается продемонстрировать свое умение разговаривать по телефону. Они задают три последовательных (логически связанных) вопроса в следующих ситуациях: автосервис, театр, гарантийная мастерская, парикмахерская, дельфинарий. Вопросы можно подготовить заранее. Главная задача ? провести разговор правильно, обходясь минимальным количеством слов. По окончании каждого разговора проводится его совместный анализ.

Тема 4. Тема 4. Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Стереотипный ввод сообщения Смысловые части письма.

письменная работа , примерные вопросы:

7. Начните письмо с обращения а) к родителям б) к детям в) к другу (подруге) г) к преподавателю, которого вы хорошо знаете д) к малознакомому преподавателю е) к незнакомому ученому другой страны

Тема 5. Тема 5. Этика делового общения в разных странах мира

реферат , примерные темы:

1. Речевой этикет и невербальные средства общения 2. Стилистические особенности речевого этикета 3. По отрывкам из письма определить характер взаимоотношений автора письма и адресата 4. Деловой этикет в странах Азии и Арабского Востока 5. Деловой этикет в США и странах Европы

Тема 6. Тема 6. Речь: норма и патология. Речевые расстройства.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Речь: норма и патология. 2. Расстройства речи: этиология. 3. Отечественные и западные классификации афазии.

Тема 7. Тема 7. Диагностика речевых расстройств: общая характеристика. Диагностика речевых расстройств у пациентов с выраженным когнитивным снижением.

Тема 8. Тема 8. Алекситимия как нейролингвистическая проблема практической медицины.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Речевой этикет - это ?

2. Как вы понимаете эту фразу? Правильное использование речевого этикета имеет прямое отношение к культуре страны и к культуре человека.

3. Докажите, что речевой этикет - национальное явление.

4. Можно ли утверждать, что формулы речевого этикета имеют смысловую значимость? Ответ мотивируйте.

5. Комплимент как творческий речевой акт

6. Типы барьеров в общении и способы их преодоления

Вопросы к экзамену

1. Приведите классификацию афазий по А.Р.Лурии и коротко охарактеризуйте каждый вид.

2. Зарубежные классификации афазий.
3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
4. Методы исследования речевых расстройств: нейровизуализация.
5. Методы исследования речевых расстройств: функциональная диагностика.
6. Алекситимия как поле взаимодействия неврологов и лингвистов.
7. Базовые тесты на когнитивное снижение: общая характеристика.
8. Уровневый анализ речи пациентов с речевыми расстройствами.
9. Расстройства сформированной речи: сенсорная афазия.
10. Расстройства сформированной речи: моторная афазия.
11. Расстройства сформированной речи: динамическая афазия.
12. Расстройства сформированной речи: амнестическая афазия (разные виды классификаций).
13. Расстройства сформированной речи: семантическая афазия.

7.1. Основная литература:

1.Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=405996

2.Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : ФлИнта, 2013. ? 552 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462988

3. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=199910

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.. // http://znanium.com/bookread.php?book=492124

2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=454610

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеоматериалы к курсам ?Психолингвистика?, ?Нейролингвистика?, ?Когнитивные процессы и мозг?. - http://coglab-spb.ru/index.php/ru/lectures

Информационно-справочный портал "Грамота" - www.gramota.ru

Русский филологический портал - http://www.philology.ru/linguistics2.htm

Т. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие - http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1

Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? (выпущен CD) ? при поддержке Фонда Сороса - http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Прикладное речеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Анализатор речи "Speech Analyzer".

Диктофон и ноутбук для демонстрационной работы на клинической базе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):
Горобец Е.А. _____
Каримуллина Р.Н. _____
Есин Р.Г. _____
Есин О.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галиуллин К.Р. _____
Токарева Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.