

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,
- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

Программа дисциплины подготовлена на кафедре теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств КФУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данный курс "Аутентичные технологии преподавания иностранных языков" ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.	8	1	1	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. обучения иностранному языку	8	2	1	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.	8	3	1	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.	8	4	1	0	0	реферат
5.	Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	8	5	1	0	0	творческое задание
6.	Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.	8	6	0	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.	8	7	0	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	8	8	0	0	0	творческое задание
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	8	9	0	0	0	реферат
10.	Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка	8	10	0	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	11	0	0	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.	8	12	1	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.	8	13	0	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.	8	14	0	0	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	8	15	0	0	0	устный опрос
16.	Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.	8	1	0	0	0	устный опрос
17.	Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	8	2	0	0	0	устный опрос
18.	Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.	8	3	0	0	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.	8	4	0	0	0	творческое задание
20.	Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.	8	5	0	0	0	творческое задание
21.	Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.	8	6	0	0	0	творческое задание
22.	Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.	8	7	0	0	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.	8	8	0	0	0	домашнее задание
24.	Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств	8	9	0	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи.	8	10	0	0	0	устный опрос
26.	Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.	8	11	0	0	0	реферат
27.	Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	8	12	0	0	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи теории обучения иностранному языку. Теория обучения иностранному языку в системе других гуманитарных наук.

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. обучения иностранному языку

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологический компонент содержания обучения иностранному языку. Педагогический компонент содержания обучения иностранному языку. Методический компонент содержания обучения иностранному языку.

Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Практическая цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема целей обучения иностранному языку. Принципы формирования вторичной языковой личности.

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.

Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.

Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка

Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этикет и речевой этикет. Речевой этикет английского языка. Особенности обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Единицы речевого этикета.

Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.

Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.

Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.

Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. обучения иностранному языку	8	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.	8	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.	8	4	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	8	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.	8	6	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.	8	7	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	8	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	8	9	подготовка к реферату	4	реферат
10.	Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	11	подготовка к реферату	4	реферат
12.	Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.	8	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.	8	13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.	8	14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	8	15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
17.	Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	8	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.	8	3	подготовка к реферату	4	реферат
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.	8	4	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
20.	Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.	8	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
21.	Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.	8	6	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
22.	Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.	8	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.	8	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
24.	Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств	8	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
25.	Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи.	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
26.	Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.	8	11	подготовка к реферату	4	реферат
27.	Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	8	12	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				98	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. обучения иностранному языку

домашнее задание , примерные вопросы:

Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

реферат , примерные темы:

1.Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. 2.Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).

Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока группе учащихся ? класса со слабой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный совершенствованию диалогической речи учащихся ? класса (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

реферат , примерные темы:

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. 2.Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. 3. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка. 4. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка

устный опрос , примерные вопросы:

Выберите из предложенного перечня способов семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Кратко аргументируйте свой выбор (демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция; догадка по контексту; синонимы, антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске).

Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

реферат , примерные темы:

1. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ. 2. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. 3. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала. 4. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте стимулирующую ситуацию для написания письма (другу; официальное письмо).

Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

реферат , примерные темы:

1. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. 2. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).

Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный обучению чтению с извлечением информации в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.

творческое задание , примерные вопросы:

Назовите путь, способ, приемы введения видо-временной формы ?, предназначенные для узнавания и понимания этого времени при чтении и слушании. Каково принципиальное отличие методики работы над грамматическим материалом, подлежащим активному и пассивному усвоению?

Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

реферат , примерные темы:

1.Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования. 2.Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения 3.Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый тест

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.
7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.
9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.
13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.
14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.
15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.
17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.
19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.
20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.
21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.
22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.
23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.
24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.
25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.
26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.
27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Мир словарей - <http://mirslovari.com/>
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
Педсовет - <http://www.pedsovet.org>
8. Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.