

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Современные направления в лингвистике БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Садыкова А.Г.

**Рецензент(ы):**

Харькова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Садыкова А.Г. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Aida.Sadykova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, компьютерной лингвистики и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Современные направления в лингвистике" изучается в 9 семестре с целью подготовки студентов к научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-2	Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Экспериментальные и теоретические методы лингвистических следований; способы статистической обработки данных; лингвистическую терминологию; основы социолингвистики, психоллингвистики и других лингвистических направлений; нормы научного стиля речи; правила конспектирования и реферирования научных текстов.

2. должен уметь:

изучать, анализировать, конспектировать и реферировать научную лингвистическую литературу; собирать, классифицировать и анализировать фактический материала для исследования; проводить статистическую обработку фактического материала; уметь выдвигать рабочую гипотезу и формировать доказательную базу для ее подтверждения; уметь формулировать выводы и перспективы исследования; уметь представлять результаты исследования в соответствии нормами и требованиями научного стиля ведения дискуссий и оформления научных работ.

### 3. должен владеть:

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; системой теоретических знаний о современных лингвистических учениях и набором практических умений применения этих знаний в лингвистическом анализе конкретного языкового материала.

оперировать полученными знаниями о современных направлениях лингвистических исследованиях в научно-исследовательской и методической деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.	9	1	1	1	0	
2.	Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.	9		1	0	0	
3.	Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.	9		1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психолингвистика.	9		1	0	0	
5.	Тема 5. Когнитивная лингвистика.	9		0	1	0	
6.	Тема 6. Коммуникативная лингвистика.	9		0	0	0	
7.	Тема 7. Прикладная лингвистика.	9		0	0	0	
8.	Тема 8. Социолингвистика.	9		0	1	0	
9.	Тема 9. Лингвокультурология.	9		0	0	0	
10.	Тема 10. Современное историческое языкознание.	9		0	0	0	
11.	Тема 11. Корпусная лингвистика. Базы данных.	9		0	1	0	
12.	Тема 12. Современная лексикография.	9		0	0	0	
13.	Тема 13. Функциональная лингвистика.	9		0	0	0	
14.	Тема 14. Методология современного языкознания.	9		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Структура лингвистической макропарадигмы Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Структура лингвистической макропарадигмы Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории

**Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Гносеологические определения Онтологические определения Прагматические определения  
 Многокачественная природа языка Основные этапы порождения речи Единицы языка и  
 единицы речи Системно-структурная организация языка ?Элемент?, ?единица? и  
 ?множество? как понятия системной лингвистики Соотношение в языке части и целого Форма  
 и содержание в языке Природа и сущность языкового знака Знаковые теории языка  
 Типология языковых знаков

### **Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания  
 Взаимоотношения языка с разными типами мышления Сознание, знание и значение  
 Дискуссионные вопросы теории языкового значения Типы языковых значений

### **Тема 4. Психолингвистика.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Становление и развитие психолингвистических идей Проблемы отечественной  
 психолингвистики Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания

### **Тема 5. Когнитивная лингвистика.**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные понятия когнитивной лингвистики Лингвистические проблемы концептуализации и  
 категоризации знания Типы концептов

### **Тема 6. Коммуникативная лингвистика.**

### **Тема 7. Прикладная лингвистика.**

### **Тема 8. Социолингвистика.**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Язык и общество Классификация социолингвистических факторов Социальные факторы в  
 развитии системы языка Современная языковая ситуация

### **Тема 9. Лингвокультурология.**

### **Тема 10. Современное историческое языкознание.**

### **Тема 11. Корпусная лингвистика. Базы данных.**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное  
 применение корпуса. Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и  
 корпус.

### **Тема 12. Современная лексикография.**

### **Тема 13. Функциональная лингвистика.**

### **Тема 14. Методология современного языкознания.**

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.	9	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
4.	Тема 4. Психолингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
5.	Тема 5. Когнитивная лингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
6.	Тема 6. Коммуникативная лингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Прикладная лингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
8.	Тема 8. Социолингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
9.	Тема 9. Лингвокультурология.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
10.	Тема 10. Современное историческое языкознание.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
11.	Тема 11. Корпусная лингвистика. Базы данных.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
12.	Тема 12. Современная лексикография.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
13.	Тема 13. Функциональная лингвистика.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
14.	Тема 14. Методология современного языкознания.	9		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				96	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий,

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.**

устный опрос , примерные вопросы:

Структура лингвистической макропарадигмы Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории

## **Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Гносеологические определения Онтологические определения Прагматические определения Многокачественная природа языка Основные этапы порождения речи Единицы языка и единицы речи Системно-структурная организация языка ?Элемент?, ?единица? и ?множество? как понятия системной лингвистики Соотношение в языке части и целого Форма и содержание в языке Природа и сущность языкового знака Знаковые теории языка Типология языковых знаков

## **Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания Взаимоотношения языка с разными типами мышления Сознание, знание и значение Дискуссионные вопросы теории языкового значения Типы языковых значений

## **Тема 4. Психолингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Становление и развитие психолингвистических идей Проблемы отечественной психолингвистики Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания

## **Тема 5. Когнитивная лингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основные понятия когнитивной лингвистики Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания Типы концептов

## **Тема 6. Коммуникативная лингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Коммуникативные единицы языка и речи Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции Синтаксическое и коммуникативное значения

## **Тема 7. Прикладная лингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики

## **Тема 8. Социолингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Язык и общество Классификация социолингвистических факторов Социальные факторы в развитии системы языка Современная языковая ситуация

## **Тема 9. Лингвокультурология.**

устный опрос , примерные вопросы:

Язык и культура: методология и теория Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры Когнитивные аспекты лингвокультурологии

## **Тема 10. Современное историческое языкознание.**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы компаративистики на рубеже XIX-XX веков. Внутренняя реконструкция Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании Проблема индоевропейской прародины

## **Тема 11. Корпусная лингвистика. Базы данных.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.

## **Тема 12. Современная лексикография.**

устный опрос , примерные вопросы:

Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и корпус.

### **Тема 13. Функциональная лингвистика.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятия коммуникативного синтаксиса. Коммуникативные единицы языка и речи. Прагматический синтаксис. Пресуппозиция в логике. Концепция Фреге - Стросона. Позиция Б. Рассела. Пресуппозиция в лексической семантике. Взгляд на пресуппозицию М.В. Никитина. Пресуппозиции и постсуппозиции. Консуппозиция Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Функциональная грамматика.

### **Тема 14. Методология современного языкознания.**

устный опрос , примерные вопросы:

Методологические поиски современного языкознания Философский компонент методологий лингвистического поиска Методы лингвистической компаративистики:  
Сравнительно-исторический метод, Историко-сравнительный метод,  
Сравнительно-сопоставительный метод 352 Структуральные методы: Метод дистрибутивного анализа, Метод трансформационного анализа, Метод непосредственно составляющих, Метод компонентного анализа 375 Лингвостатистический метод Количественно-вероятностный характер языка Основные понятия лингвостатистики Основные методики лингвостатистического анализа

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи. Системно-структурная организация языка. "Элемент", "единица" и "множество" как понятия системной лингвистики. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков. Металингвистика.
3. Язык и мышление. Семантическая система языка. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.
4. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
5. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов
6. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
7. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики
8. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
9. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
10. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже XIX-XX веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.

11. Корпусная лингвистика. Базы данных. Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.
12. Современная лексикография. Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и корпус.
13. Функциональная лингвистика.
14. Методология современного языкознания. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска  
Методы лингвистической компаративистики: Сравнительно-исторический метод, Историко-сравнительный метод, Сравнительно-сопоставительный метод.  
Структуральные методы: метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа лингвостатистический метод, количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа

### 7.1. Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в лингвофольклористику: Учебное пособи / А.Т. Хроленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241758
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=458127

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Linguist List - <http://linguistlist.org/sp/GetWRListings.cfm?WRABbrrev=Projects>  
Linguistics - <http://en.citizendium.org/wiki/linguistics>  
Linguistics - <http://en.citizendium.org/wiki/linguistics>  
MODERN LINGUISTICS VERSUS TRADITIONAL HERMENEUTICS -  
<http://www.tms.edu/tmsj/tmsj14b.pdf>  
The main linguistic tendencies at the beginning of the XX century and text analysis -  
<http://waucondastore.com/main-linguistic-tendencies-beginning-xx-century-text-analysis/>  
THEORETICAL RESOURCES OFF- AND ON-LINE -  
<http://www.phillwebb.net/topics/communication/xLinguistics.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные направления в лингвистике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Садыкова А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Харькова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.