

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История лингвистических учений БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солнышкина М.И.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90226516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Солнышкина М.И. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , mesoln@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - обобщить, систематизировать и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у студентов выпускного курса знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений. Осветить основные этапы развития науки о языке, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании, дать глубокие систематизированные знания в области преемственности лингвистических традиций. Выработать представления о динамическом процессе развития лингвистических идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "История лингвистических учений" входит в блок курсов профессионально-педагогического цикла обучения студентов по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование.". Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре с целью формирования у студентов необходимых теоретических знаний о структуре и механизме языка в синхроническом и диахроническом аспектах его функционирования, Ознакомление с основными тенденциями развития языкознания, с исследовательскими принципами и концептуальным аппаратом структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, на "История лингвистических учений" базируется на изучении специальных дисциплин "Введение в языкознание", "Общее языкознание", и является ваэтнолингвистики (антропологической лингвистики), социоллингвистики. Учебная дисциплина является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-1	<p>- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов</p> <p>- умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-2	<p>- владеет коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах - владеет умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста) - владеет умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста - владеет навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умеет выполнить в письменном виде речевые дискурсы - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия - применяет способы аргументации в устных и письменных видах текстов</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-6	- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления науки о языке;
- о преемственности лингвистических традиций;
- основные особенности научного дискурса в изучаемом языке;
- системное представление взаимосвязей всех уровней языка и общества, что должно способствовать формированию гражданского самосознания, активной гражданской позиции

2. должен уметь:

- уметь ориентироваться в научных лингвистических направлениях и школах;
- уметь самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их существующие интерпретации в учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе;
- при изучении общих лингвистических вопросов необходимо обращать внимание на особенности родных языков, что способствует более глубокому усвоению русского и родного языков;
- практически применять систему научных знаний по лингвистике.

3. должен владеть:

- целостным представлением о становлении лингвистики как науки;
- навыками лингвистического анализа;
- навыками научно-исследовательского поиска, быть готовым к научной и педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее;

-изучение данной дисциплины будет способствовать формированию языковой и коммуникативной компетентности;

-объективно оценивать новизну и оригинальность современных течений в языкознании и отдельных исследовательских концепций;

-иметь свое мнение и уметь доказать правильность своей точки зрения;

-использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.	9	1	0	1	0	дискуссия
2.	Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.	9	1	0	0	0	реферат
3.	Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.	9	1	1	0	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт? основоположник общего, теоретического языкознания.	9	2	0	0	0	реферат
5.	Тема 5. Языкознание середины XIX в.	9	2	0	1	0	дискуссия
6.	Тема 6. Языкознание второй половины XIX начала XX века:	9	2	1	0	0	презентация
7.	Тема 7. Структурализм.	9	3	0	1	0	презентация
8.	Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.	9	3	1	0	0	презентация
9.	Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.	9	4	0	1	0	устный опрос
10.	Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.	9	4	1	0	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Два периода в истории древнегреческого языкознания: философский (V ? III вв. до н.э.) и александрийский (III в. до н.э. ? IV в. н.э.). Китайская лингвистическая традиция (середина 1-го тысячелетия до н.э.). Арабская традиция. Формирование на протяжении трех с небольшим последних веков японской лингвистической традиции.

Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.

Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы, закономерности, приемы: тщательный отбор языкового материала, подлежащего сравнению. Эволюция целей сравнительно-исторического метода языкознания. Реконструкция праязыковых форм.

Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт? основоположник общего, теоретического языкознания.

Тема 5. Языкознание середины XIX в.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Отто Бетлинг: издание ?Великой Грамматики? Панини, первый опыт применения сравнительно-исторического метода к тюркским языкам. Фридрих Диц ? основоположник сравнительно-исторического исследования романских языков. Успехи и бурное развитие с начала XIXв. славянской филологии. Плодотворная деятельность О.М. Бодянского, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича, Ф.И. Буслаева. Натуралистическая школа. Август Шлейхер. Влияние натурализма на работу О. Есперсена ?Философия грамматики?.

Тема 6. Языкознание второй половины XIX начала XX века:

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологизм. Логицизм. Младограмматизм. Эстетическая школа. Неолингвистика. Виднейшие представители психологического направления ? Гейман Штейнталь , Морис Лацарус, Вильгельм Вундт. Влияние идеи В.М. Вундта на неогумбольдтианцев. Психологизм в России

Тема 7. Структурализм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

История вычленения трех основных школ структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма: Глоссематика, или копенгагенский, или датский структурализм (Р.Х. Раск, К. Вернер, В.Л. Томсен, В. Брэндаль, О. Есперсен); Американский дескриптивизм (Леонард Блумфилд); Пражская функциональная лингвистика, или Пражский функциональный структурализм (Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон).

Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Переход к синхронному подходу в русском языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура. Петербургская фонологическая школа.

Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Когнитивная грамматика Р.У. Лангаккера как попытка дальнейшего синтеза грамматических концепций. Общая оценка трансформационной порождающей грамматики как шаг вперед по сравнению с ?традиционной? и структурной лингвистикой.

Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Парадигмальные признаки языкознания конца XX, начала XXI в. Неоднозначная оценка достижений языкознания в течение прошлого века. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.	9	1	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.	9	1	подготовка к реферату	9	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.	9	1	подготовка к презентации	9	презентация
4.	Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт? основоположник общего, теоретического языкознания.	9	2	подготовка к реферату	9	реферат
5.	Тема 5. Языкознание середины XIX в.	9	2	подготовка к дискуссии	9	дискуссия
6.	Тема 6. Языкознание второй половины XIX начала XX века:	9	2	подготовка к презентации	9	презентация
7.	Тема 7. Структурализм.	9	3	подготовка к презентации	9	презентация
8.	Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.	9	3	подготовка к презентации	9	презентация
9.	Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.	9	4	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
10.	Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.	9	4	подготовка к презентации	14	презентация
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентного подхода в обучении предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения: дискуссии, участие во встречах и мастер-классах экспертов и специалистов; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, использование различных видов электронных источников, мультимедийная лаборатория. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов. Семинары проводятся с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий способствующих усвоению и закреплению сведений о конкретных явлениях языка.

При выполнении целенаправленных письменных заданий, помогающих раскрыть основные теоретические положения индуктивным путем, необходимо подвести итог, сделать самостоятельный вывод о конкретной закономерности языка.

Помимо обсуждения теоретического материала предполагается проведение тестирования, что позволит проверить степень усвоения студентами изученный материал.

Представленные тесты предназначены для использования их преподавателем в ходе промежуточной и итоговой аттестаций студентов.

Тесты рекомендованы студентам для самоконтроля и успешной подготовки к итоговой аттестации, т.к. охватывает круг программных вопросов.

Студент должен выбрать один из предполагаемых вариантов ответов, правильность которого проверяется в ходе консультаций у преподавателя.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.

дискуссия , примерные вопросы:

Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций. Языкознание в Древней Индии. Китайская лингвистическая традиция. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).

Александрийская филологическая школа. Лингвистическая мысль в Древнем Риме. 6. Значение античного языкознания

Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.

реферат , примерные темы:

Лингвистическая мысль Средневековья. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.

Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

презентация , примерные вопросы:

Первоначальный алгебраический метод де Соссюра. Понятия наблюдаемого множества?, ненаблюдаемого множества, абстрактного процесса

Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт? основоположник общего, теоретического языкознания.

реферат , примерные темы:

Вильгельм фон Гумбольдт, основоположник общего, теоретического языкознания.

Тема 5. Языкознание середины XIX в.

дискуссия , примерные вопросы:

Множество и алгебраический метод Дистрибуция и дистрибутивный метод Оппозиция и опозптивный метод Функция и функтивный метод

Тема 6. Языкознание второй половины XIX начала XX века:

презентация , примерные вопросы:

Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева. Психологическое направление. Концепция А.А. Потебни.

Тема 7. Структурализм.

презентация , примерные вопросы:

Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика). Копенгагенский структурализм (Глоссематика). Французский структурализм.

Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.

презентация , примерные вопросы:

Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.

Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.

устный опрос , примерные вопросы:

Грамматика непосредственно составляющих.

Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.

презентация , примерные вопросы:

Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона. Психолингвистика как раздел языкознания. Функциональная грамматика. Когнитивная лингвистика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознание в славянских странах
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления начала XX века.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Эстетический идеализм. Школа "слов и вещей".
21. Неолингвистика.
22. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28. Французский структурализм.
29. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
31. Психологическое направление. Концепция А.А. Потемни.
32. Казанская лингвистическая школа
33. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
34. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
35. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
36. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
37. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
38. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.

39. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
40. Московская лингвистическая школа.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
42. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
43. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.
44. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
45. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
46. Диалектический материализм - философская основа советского языкознания.
47. Исторический материализм - методологическая база советского языкознания.
48. Языкознание 20-40-х годов. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра.
49. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
50. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
51. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
52. Научная деятельность В.В. Виноградова.
53. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.
54. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
55. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
56. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
57. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
58. Психоллингвистика как раздел языкознания.
59. Функциональная грамматика.
60. Когнитивная лингвистика.

7.1. Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в лингвофольклористику: Учебное пособи / А.Т. Хроленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241758
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=458127

7.3. Интернет-ресурсы:

CLCWeb: Comparative Literature and Culture - <http://clcwebjournal.lib.purdue.edu/>
http://superlingust.com - <http://www.philology.ru>

Institute for Linguistic Studies - <http://iling.spb.ru/index.html?language=en>

LANGUAGE LEARNING AND TECHNOLOGY - <http://llt.msu.edu/>

Onomasiology Online (linguistic platform) - www.onomasiology.de

Научно-образовательный портал - http://uisrussia.msu.ru/linguist/_E_other_langs.jsp

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

электронная библиотека по лингвистике - <http://superlingust.com>

Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино. - <http://www.libfl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лингафонным оборудованием. Лекции и семинарские (практические) занятия проводятся с использованием компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона и других средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (английский) язык .

Автор(ы):

Солнышкина М.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.