

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Мотивация профессиональной деятельности БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пучкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. Кафедра психологии личности отделение психологии , Irina.Puchkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о профессиональной деятельности, факторах, способствующих ее оптимизации и достижению результата, о сущности мотива, его структуре и разновидностях, о видах профессиональной мотивации, формирования умения использовать теории мотивации для решения практических задач. Наряду с обеспечением знаниями, умения и навыками, целью курса является также формирование у студентов профессионального отношения к человеку, осуществляющему трудовую деятельность. Это достигается решением конкретных практических, методических, теоретических, диагностических задач, дискуссиями на лекциях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Мотивация профессиональной деятельности" (ДВ.4) является важным курсом для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога - практика. Данная дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ПК-21 (профессиональные компетенции)	анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-23 (профессиональные компетенции)	реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные концепции профессиональной деятельности и профессиональной мотивации, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

2. должен уметь:

Разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов профессиональных задач и ситуаций; составлять практические рекомендации по оптимизации мотивации субъекта профессиональной деятельности; выбирать пути и средства решения проблемной ситуации.

3. должен владеть:

Методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии профессиональной деятельности и психологии мотивации.

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Представления о сущности мотива.	8	1	1	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Мотивация как процесс.	8	2-3	1	4	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация	8	4-5	1	4	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Виды мотивационных образований.	8	6-7	1	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.	8	8-9	2	4	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности	8	10-11	2	4	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.	8	12-13	2	4	0	тестирование
8.	Тема 8. Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.	8	14	2	2	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности	8	15	2	4	0	реферат
10.	Тема 10. Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.	8	16	0	4	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.	8	17	0	4	0	домашнее задание контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			14	40	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Представления о сущности мотива.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Представления о сущности мотива История изучения детерминации активности человека и животных. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Потребность как внутренний побудитель активности человека (понимание потребности как нужды, как необходимости, как состояния). Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей. Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как намерение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность. Границы и структура мотива.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Представления о сущности мотива. Вопросы: 1. История изучения детерминации активности человека и животных. 2. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. 3. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Этапы формирования потребности личности. 4. Классификация потребностей

## **Тема 2. Тема 2. Мотивация как процесс.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Мотивация как процесс. Понимание термина "мотивация". Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы: 1. Понимание термина ?мотивация?. Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса. 2. Мотиваторы. Формы внешней организации мотивации. 3. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. 4. Индивидуальные особенности мотивации.

## **Тема 3. Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Внутренне и внешне организованная мотивация Мотиваторы. Формы внешней организации мотивации. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. Манипуляция. Индивидуальные особенности мотивации.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Практическое использование методов и методик оценки мотивации

## **Тема 4. Тема 4. Виды мотивационных образований.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Виды мотивационных образований. Мотивационная установка. Влечения, желания, хотения. Склонность. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Психологическая диагностика интересов, склонностей, направленности личности. Анализ мотивационной сферы личности.

## **Тема 5. Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Базовые понятия психологии профессиональной деятельности. "Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова, Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И. Психологическая система профессиональной деятельности.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда). 2. Субъект профессиональной деятельности. 3. Развитие личности профессионала. 4. Этапы профессионального развития личности.

## **Тема 6. Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Составление профессиограммы в целях профориентации молодежи на основе должностной инструкции работника. Указание в психограмме ПВК и возможной мотивации, способствующей успешности деятельности.

#### **Тема 7. Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. 2. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка "качества труда" в организационном проектировании. 3. Методы диагностики мотивационных образований.

#### **Тема 8. Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мотивы выбора профессии и места работы. Выбор профессии как сложный мотивационный процесс. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологические механизмы выбора вида профессиональной деятельности и ее эффективности. Внешние и внутренние факторы выбора места работы. Классификация мотивов выбора профессии и места работы.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика мотивов выбора профессии. Диагностика профессиональных предпочтений (методика Холланда)

#### **Тема 9. Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теории мотивация профессиональной деятельности Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Фредерик Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера. Теория мотивации МакГрегора.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теории мотивация профессиональной деятельности Вопросы: 1. Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Ф. Герцберга. Сравнительный анализ. 2. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера. Сравнительный анализ. 3. Теория мотивации МакГрегора. 4. Сравнительный анализ процессуальных и содержательных теорий мотивации

#### **Тема 10. Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мотивация и эффективность деятельности. 1. Влияние мотивации на эффективность деятельности. 2. Сила мотива. 3. Законы Йеркса-Додсона. 4. Диагностика профессиональной мотивации и формирование мотивационной структуры работников.

#### **Тема 11. Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность. 1. Виды стимулирования. 2. Оценка результатов стимулирования. 3. Основные стимулирующие и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Виды мотивационных образований.	8	6-7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.	8	12-13	подготовка к тестированию	3	тестирование
9.	Тема 9. Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности	8	15	подготовка к реферату	3	реферат
10.	Тема 10. Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.	8	16	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.	8	17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения. Практические занятия, включающие задания для анализа профессиональной деятельности в разнотипных профессиях, различных подходов к оценке мотивации и закрепления знаний в области выявления ведущих мотивов профессиональной деятельности, оценки успешности решения профессиональных задач, использование ролевых и деловых игр для формирования умений и навыков проведения различных процедур оценки.

Семинары для обсуждения теоретических вопросов, разбора конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, составление профессиограммы, решение задач по отдельным темам курса, участие в научных конференциях.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Представления о сущности мотива.**

**Тема 2. Тема 2. Мотивация как процесс.**

**Тема 3. Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация**

**Тема 4. Тема 4. Виды мотивационных образований.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа, примерные вопросы: 1. Сравнительный анализ мотива как потребности и мотива как цели. 2. Положительная и отрицательная мотивация. 3. Мотиваторы. 4. Мотивационные свойства личности.

**Тема 5. Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.**



## **Тема 6. Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности**

### **Тема 7. Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование, примерные вопросы: 1. Профессиограмма, описывающая физические и социальные компоненты профессиональной среды (микроклимат, организация труда, шум, физические и психические нагрузки), - это профессиограмма для а. профотбора б. изучения деятельности с. проектирования и оптимизации рабочего места d. профориентации 2. Двухфакторную модель мотивации разработал а. Ф. Герцберг б. В. Врум с. К. Альдерфер d. Д. Мак-Клелланд 3. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности а. потребность б. мотив с. эмоция d. стимул 4. Метод стимулирования, состоящий в информировании об успехах работника его коллег, объявление нематериальных поощрений а. материальный б. экономический с. моральный d. специальный 5. Автор мотивационной теории справедливости а. К. Альдерфер б. Дж. Адамс с. Д. Мак-Клелланд d. В. Врум 6. Автор мотивационной теории ERG а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. А. Маслоу d. Д.Мак-Клелланд 7. Автор теории иерархии потребностей а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. Д.Мак-Клелланд d. А. Маслоу

### **Тема 8. Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.**

### **Тема 9. Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности**

реферат , примерные темы:

Реферат, примерные темы: 1. Основные методы изучения профессий и человека в труде. 2. Трудности изучения профессии в условиях современной России. 3. Проблема построения периодизации развития субъекта труда 4. Психологический анализ конкретных профессий. 5. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда. 6. Сравнительный анализ основных теорий мотивации 7. Мотивация персонала с позиции содержательных теорий. 8. Мотивация персонала с позиции процессуальных теорий. 9. Сущность и эволюция понятия ?мотивация?. 10. Методы диагностики мотивационных образований. 11. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда. 12. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

### **Тема 10. Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание, примерные вопросы: Заполните таблицу Домашнее задание, примерные вопросы: Заполните таблицу Теория мотивации Суть Как применить Иерархия потребностей А.Маслоу Теория мотивации Алдерфера (ERG-теория) Двухфакторная теория мотивации Герцберга Теория приобретенных потребностей МакКлелланда Теория справедливости Адамса Теория ожидания Врума Теория ожиданий Портера\_Лоулера

### **Тема 11. Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание, примерные вопросы: Составление профессиограммы в целях профотбора на основе интервью работника. Указание в психограмме ПВК возможной мотивации, способствующей успешности деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Выявление и анализ ведущих мотивов профессиональной деятельности (теоретическое обоснование и практический пример).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение мотива.
2. Этапы формирования потребности личности.
3. Классификация потребностей.

4. Мотив как потребность.
5. Мотив как цель.
6. Мотив как намерение.
7. Мотив как состояние.
8. Мотив как удовлетворенность.
9. Границы и структура мотива.
10. Понимание термина "мотивация".
11. Положительная и отрицательная мотивация.
12. Стадиальность мотивационного процесса.
13. Мотиваторы.
14. Формы внешней организации мотивации.
15. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива.
16. Манипуляция.
17. Индивидуальные особенности мотивации.
18. Виды мотивационных образований.
19. Мотивационные свойства личности.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Мотивы выбора профессии.
22. Мотивы выбора места работы.
23. Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Фредерик Герцберга.
24. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера.
25. Теория мотивации МакГрегора
26. Сила мотива. Законы Йеркса-Додсона.
27. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность.
28. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
29. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
30. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
31. Профессиограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
32. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
33. Стадии развития человека как субъекта труда. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
34. Диагностика профессиональной мотивации и формирование мотивационной структуры работников.
35. Виды стимулирования.
36. Оценка результатов стимулирования

### **7.1. Основная литература:**

- Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.  
Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.

Мотивация трудовой деятельности: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 264 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6426&ln=ru>

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. - 855 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6215&ln=ru>

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 589 с.(Труды Института психологии РАН)

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Мотивация профессиональной деятельности - <http://prioslav.ru/kursp25>

Мотивация трудовой деятельности. Егоршин А.П. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man300.htm>

Мотивация трудовой деятельности. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. - М.: ЕАОИ, 2008. - 216 с. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man260.htm>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - 589 с. (Труды Института психологии РАН) -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru>

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. - 855 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6215&ln=ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Мотивация профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Мотивация профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Пучкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.