

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Центральная Азия в контексте "Новой Большой Игры" Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин М.З.

Рецензент(ы):

Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 98056517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. Кафедра международных отношений, мировой политики и зарубежного регионоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, maratscorpion@yandex.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов комплексного представления о роли и месте Центральноазиатского региона в системе международных отношений, о проблемах регионального соперничества и сотрудничества мировых политических акторов (РФ, КНР, США, ЕС) в регионе, а также о международной и региональной политике основных политических субъектов Центральной Азии.

Задачи курса: сформировать у студентов комплексное представление о Большой игре XIX века как исторической предпосылке 'Новой Большой Игры', определить факторы, повлиявшие на развитие 'Новой Большой Игры' в XXI веке, раскрыть ключевые события истории региональных взаимодействий и современных международных отношений центральноазиатских государств, выявить специфику целей и политических инструментов современных участников 'Новой Большой Игры' в Центральной Азии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.04.05 Международные отношения и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7.1 'Профессиональный' основной образовательной программы 41.04.05 Международные отношения и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестра обучения.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: 'Мировая политика', 'Теория международных отношений'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-5); способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России
ПК-24 (профессиональные компетенции)	владением навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-28 (профессиональные компетенции)	владением знаниями о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
ПК-29 (профессиональные компетенции)	владением знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-31 (профессиональные компетенции)	владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ (ПК-30); владением основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
ПК-36 (профессиональные компетенции)	владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность факторов, повлиявших на развитие ЦАР и региональных международных взаимовлияний;

ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центральноазиатских государств;

базовые характеристики исторических и современных международных отношений Центральной Азии;

2. должен уметь:

выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать;

соотносить особенности социально-экономического развития государств ЦАР, интересы внешних акторов

и проблемы современных международных отношений в Центральной Азии;

3. должен владеть:

аналитическими приемами обработки информации;

навыками прогнозирования политического, социально- экономического развития ЦАР на современном этапе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять общие и специальные методики международного и регионоведческого анализа в исследовании региональной подсистемы международных отношений;

анализировать потенциалы и роль государств региона и внешних акторов, активно действующих в нем; работать в центральноазиатском регионе в качестве сотрудника российских государственных внешнеполитических или внешнеэкономических органов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений	2	1	4	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии	2	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Начало Новой Большой игры в 1990-е годы	2	3	2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Новая Большая Игра в начале XXI века	2	4	4	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Евразийская интеграция и цветные революции в Центральной Азии как инструменты Новой Большой Игры	2	5	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Новая Большая Игра на современном этапе	2	6	0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Политические и географические определения региона Центральная Азия. 2. Стратегическое значение региона. 3. Природные ресурсы региона. 4. Региональные субъекты практическое занятие.

Тема 2. Тема 2. Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Причины и начало Большой игры. 2. Цели и задачи Российской и Британской империй. 3. Большая игра до Крымской войны. 4. Большая игра во второй половине XIX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этапы продвижения России в Центральную Азию 2. Вхождение в состав России казахских племен 3. Присоединение Кокандского ханства 4. Протекторат над Хивинским ханством и Бухарским эмиратом

Тема 3. Тема 3. Начало Новой Большой игры в 1990-е годы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Военное присутствие России. 2. Инвестиционная активность США и Евросоюза 3. Торговая экспансия Китая

Тема 4. Тема 4. Новая Большая Игра в начале XXI века

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Военное проникновение в регион США и НАТО 2. Реализация российских экономических проектов 3. Усиление активности КНР

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Базы США в Узбекистане (Карши-Ханабад) и Киргизии (Манас) и их роль в Новой Большой Игре. 2. Проекты Газпрома в Узбекистане и Туркменистане и Лукойла в Казахстане и Узбекистане 3. ЦАР как рынок сбыта и перевалочная база для китайских товаров

Тема 5. Тема 5. Евразийская интеграция и цветные революции в Центральной Азии как инструменты Новой Большой Игры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цветные революции в ЦАР 1. ?Тюльпановая революция? в Киргизии 2. Андижанские события в Узбекистане 3. События 2010 года в Киргизии

Тема 6. Тема 6. Новая Большая Игра на современном этапе

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Проблемы безопасности Центральной Азии в контексте вывода войск НАТО из Афганистана 2. Вхождение региональных субъектов в Таможенный Союз и ЕАЭС. 3. Перспективы развития Новой Большой Игры в Центральной Азии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений	2	1	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии	2	2	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Начало Новой Большой игры в 1990-е годы	2	3	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Новая Большая Игра в начале XXI века	2	4	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Евразийская интеграция и цветные революции в Центральной Азии как инструменты Новой Большой Игры	2	5	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Новая Большая Игра на современном этапе	2	6	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений 2.Политические и географические определения региона Центральная Азия. 3. Стратегическое значение и природные ресурсы региона 4.Роль Казахстана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры 5.Роль Узбекистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры 6.Роль Киргизии в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры 7.Роль Таджикистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры 8.Роль Туркменистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры

Тема 2. Тема 2. Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии 2.Цели и задачи Российской и Британской империй. 3. Большая игра до Крымской войны. 4. Большая игра во второй половине XIX века. 5.Вхождение Центральной Азии в состав России

Тема 3. Тема 3. Начало Новой Большой игры в 1990-е годы

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Начало Новой Большой игры в 1990-е годы 2.Военное присутствие России. 3. Инвестиционная активность США и Евросоюза 4.Торговая экспансия Китая 5. Попытки влияния на регион со стороны Турции.

Тема 4. Тема 4. Новая Большая Игра в начале XXI века

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Новая Большая Игра в начале XXI века 2.Военное проникновение в регион США и НАТО 3.Реализация российских экономических проектов 4.Усиление региональной активности КНР 5.Цветные революции в Центральной Азии как инструмент Новой Большой Игры

Тема 5. Тема 5. Евразийская интеграция и цветные революции в Центральной Азии как инструменты Новой Большой Игры

Устный опрос , примерные вопросы:

Цветные революции в ЦАР 1. ?Тюльпановая революция? в Киргизии 2.Андижанские события в Узбекистане 3. События 2010 года в Киргизии

Тема 6. Тема 6. Новая Большая Игра на современном этапе

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Российские интеграционные проекты в Центральной Азии: экономический аспект
2. Российские интеграционные проекты в Центральной Азии: военно-политический аспект
3. Роль ШОС в Новой Большой Игре
4. Новая Большая Игра на современном этапе
5. Афганский фактор Новой Большой Игры
6. Угроза распространения деструктивных процессов "Арабской весны" на Центральную Азию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет:

1. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений
2. Политические и географические определения региона Центральная Азия.
3. Стратегическое значение и природные ресурсы региона
4. Роль Казахстана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры
5. Роль Узбекистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры
6. Роль Киргизии в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры
7. Роль Таджикистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры
8. Роль Туркменистана в Центральной Азии в контексте Новой Большой Игры
9. Большая Игра XIX века как предпосылка Новой Большой Игры в Центральной Азии
10. Цели и задачи Российской и Британской империй.
11. Большая игра до Крымской войны.
12. Большая игра во второй половине XIX века.
13. Вхождение Центральной Азии в состав России
14. Начало Новой Большой игры в 1990-е годы
15. Военное присутствие России.
16. Инвестиционная активность США и Евросоюза
17. Торговая экспансия Китая
18. Попытки влияния на регион со стороны Турции.
19. Новая Большая Игра в начале XXI века
20. Военное проникновение в регион США и НАТО
21. Реализация российских экономических проектов
22. Усиление региональной активности КНР
23. Цветные революции в Центральной Азии как инструмент Новой Большой Игры
24. Российские интеграционные проекты в Центральной Азии: экономический аспект
25. Российские интеграционные проекты в Центральной Азии: военно-политический аспект
26. Роль ШОС в Новой Большой Игре
27. Новая Большая Игра на современном этапе
28. Афганский фактор Новой Большой Игры
29. Угроза распространения деструктивных процессов "Арабской весны" на Центральную Азию.
30. Перспективы развития Новой Большой Игры

7.1. Основная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

7.2. Дополнительная литература:

1. Цыганков А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>
2. Хабриева Т. Я. Шанхайская организация сотрудничества: новые приоритеты развития: Монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517081>

7.3. Интернет-ресурсы:

Агентство ?Интерфакс? - www.interfax.ru
Организация Объединенных Наций - www.un.org
Организация Экономического Сотрудничества и Развития - www.oecd.org
Политические исследования - www.politstudies.ru
Российская Ассоциация Международных Исследований - www.rami.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Центральная Азия в контексте "Новой Большой Игры"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- Программные средства офисного назначения: Операционная система Mircsft Windws Prfessional; Mircsft Office 2010 Rus; программа распознавания текста ABBYY FineReader 5.0.

- Программа "Cyber Test 2.08".

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе - установлены средства MS Office; Wrd, Excel, PwerPint и др.

в) требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Летяев В.А. _____

"__" _____ 201__ г.