

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Роль Африки в современной системе международных отношений

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-8	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ОПК-10	владением методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
ПК-23	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
ПК-24	владением навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
ПК-27	владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияния на внешнюю политику России и других государств мира
ПК-29	владением знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-30	владением знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-35	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-37	способностью ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-8	способностью анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

историю формирования основных теоретических школ в области истории международных отношений и внешней политики в отношении современной Африки.

Должен уметь:

ориентироваться в основных этапах истории международных отношений. - уметь анализировать причины и последствия тех или иных событий в международных отношениях и внешней политике, в первую очередь, стран Африки - уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.

Должен владеть:

знаниями по теории и методологии отечественных и зарубежных исследований в области истории международных отношений и внешней политики.

- обобщения и интерпретации источников и литературы

- анализа теорий, логических моделей, используемых в исследованиях проблем международных отношений и внешней политики Африканских стран

- самостоятельной разработки научной гипотезы в области международных отношений и внешней политики Африканских стран

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать историю формирования основных теоретических школ в области истории международных отношений и внешней политики в отношении современной Африки.
- владеть знаниями по теории и методологии отечественных и зарубежных исследований в области истории международных отношений и внешней политики.
- обобщения и интерпретации источников и литературы
- анализа теорий, логических моделей, используемых в исследованиях проблем международных отношений и внешней политики Африканских стран
- самостоятельной разработки научной гипотезы в области международных отношений и внешней политики Африканских стран
- уметь ориентироваться в основных этапах истории международных отношений. - уметь анализировать причины и последствия тех или иных событий в международных отношениях и внешней политике, в первую очередь, стран Африки - уметь правильно оценивать конфликтные и кризисные ситуации в мире, в частности, в Африке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Причины системного кризиса отставания Африки	2	4	0	0	4
2.	Тема 2. Африканская политика ведущих западных стран (США, Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Испании, Италии)	2	4	0	0	4
3.	Тема 3. Роль Африканского континента в политике стран БРИКС	2	4	0	0	4
4.	Тема 4. ООН и современные проблемы Африки.	2	0	4	0	6
5.	Тема 5. Особенности экономического развития африканских стран	2	0	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Страны северной Африки и их роль в мировой политике	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. Южная Африка в системе международных отношений	2	0	2	0	6
8.	Тема 8. Глобальные риски современной Африки	2	0	4	0	6
	Итого		12	18	0	42

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Причины системного кризиса отставания Африки

Африка по многим параметрам перестает быть периферией мировой политики, к каковой ее пытались относить многие аналитики (часто небезосновательно) с середины 80-х годов XX в. В начале третьего тысячелетия континент занимает особое место в формирующейся структуре современного мироустройства. Отставая от других регионов по уровню экономического развития (по показателю подушевого ВНД Африка находится на последнем месте в мире), он обладает богатейшими запасами минеральных ресурсов ? 90% мировых по платине, 80% ? по хромитам, 76% ? по фосфатам, 60% ? по кобальту и марганцу, 40% ? по золоту и алмазам, значительными месторождениями практически всех редкоземельных металлов.

Африка производит около 1,5 млн т какао, 1,5 млн т хлопка, более 1 млн т кофе, другие продукты тропического и субтропического земледелия, древесину твердых и ценных пород. Континент располагает большими возможностями для всестороннего раскрытия своего обширного потенциала, для его превращения в зону успешного и взаимовыгодного международного партнерства. Африканские страны составляют значительную часть членов ООН, представлены в Совете Безопасности, играют важную роль в других авторитетных международных форумах. Без их участия невозможно устойчивое функционирование системы международных отношений, развитие мировых хозяйственных связей, воссоздание целостной и стабильной системы международной безопасности.

### Тема 2. Африканская политика ведущих западных стран (США, Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Испании, Италии)

Идеологическим обоснованием политики США в Африке стала доктрина ?неоглобализма?, выдвинутая американскими консервативными кругами во главе с президентом Р. Рейганом. Он предложил организовать ?крестовый поход против коммунизма?, в котором Африка рассматривалась как плацдарм, поле конфронтации с социалистическим содружеством и теми политическими силами на Черном континенте, которые ему симпатизировали. Борьба за Африку оправдывалась защитой американских идеалов и ценностей.

Ситуация стала выправляться с середины 80-х годов, после начала перестройки. Встреча М. С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике положила конец противостоянию СССР и США на Африканском континенте. Обе сверхдержавы совместно решили намибийскую проблему, помогли стабилизации обстановки в Анголе, Мозамбике и Эфиопии, активно содействовали началу переговорного процесса в Южно-Африканской Республике, который привел к ликвидации системы апартеида и созданию многорасового государства.

Новая африканская политика США была связана с приходом в Белый дом администрации Б. Клинтона. Она была представлена мировому сообществу в мае 1994 г., развита и конкретизирована в ходе визита президента США в африканские страны в марте?апреле 1998 г. и до настоящего времени не претерпела сколько-нибудь серьезных изменений. Основные положения новой африканской политики можно свести к следующему: 1) события на континенте затрагивают национальные интересы США; 2) необходимо предотвращать распад африканских государств, который может привести к распространению по всему миру терроризма, наркотиков, незаконной миграции, повлияет на ухудшение экологической ситуации и потребует более значительных объемов гуманитарной помощи; 3) интересы укрепления американских позиций в ООН и других международных организациях требуют установления более дружеских и прочных отношений с африканскими странами.

Администрация Буша-старшего сохранила преемственность в африканской политике. Она продолжила создавать более благоприятную конкурентную среду для деятельности американских компаний. События 11 сентября 2001 г. привели к резкому увеличению финансовых вливаний в Африку для борьбы с терроризмом, незаконным оборотом оружия и наркотиков. В политическом плане США активизировали усилия на прекращение вооруженных конфликтов и на недопущение возникновения новых.

### Тема 3. Роль Африканского континента в политике стран БРИКС

В мировой экономике все взаимосвязано и ничто не остается неизменным, так как страны развиваются под влиянием различных факторов (труд, капитал, время, глобализация?). Экономическое процветание страны напрямую зависит от места, занимаемого на мировом рынке.

Страны БРИКС играют важную роль в мировой экономике в условиях глобализации. На долю стран, входящих в состав БРИКС, приходится 26% территорий всей земли, 43% мирового населения, также 18 % мирового ВВП.

Согласно данным МВФ внешнеторговые позиции стран БРИКС характеризуются позитивной тенденцией. Так за последние 10 лет уровень совокупного ВВП увеличился в 5 раз (с 2,7 трлн. долларов в 2000 г. до 15,4 трлн. долларов в 2011 г.). Также страны БРИКС располагают сравнительно большими объемами ликвидных средств (3,5 трлн. долларов), создав таким образом подушку финансовой безопасности?

Уровень внешнеторгового оборота между странами БРИКС и Африкой увеличивается. Согласно данным Standard Bank Group, торговля между странами Африки и БРИКС возросла в восемь раз за последнее десятилетие. Если в 2000 г. данный показатель был равен 21,9 млрд. долларов США, то к 2011 г. торговые обороты достигли уровня 164,6 млрд. долларов США.

Мировые эксперты прогнозируют увеличение торгового оборота между странами БРИКС и Африкой к 2030 г. до уровня 4 трлн. Долларов США. В 2010 г. Бразилия (6 место) и Индия (10 место) входили в первую десятку стран, интенсивно торгующими со странами Африки. 2/3 внешнеторгового оборота между странами БРИКС и Африкой приходится на долю Китая. Согласно данным SAITEX (The 19th Southern African International Trade Exhibition for retail products) внешнеторговый оборот Бразилии с африканскими странами увеличился в три раза до уровня 20 млрд. долларов США в динамике с 2004 по 2010 гг. Внешнеторговая деятельность Индии со странами Африки также показывают положительную динамику. За последние десять лет внешнеторговый оборот с Индией увеличивался на 32 млрд. долларов США ежегодно. По данным МВФ торговля между Россией и африканскими странами в 2009 г. был равен 3,5 млрд. долларов США.

Страны БРИКС являются важными инвесторами на мировом рынке. В 2012 г. доля ПИИ стран БРИКС составила 126 млрд. долларов США, т.е. 9% от мировых инвестиционных потоков (в 2000 г. объем инвестиции был равен 7 млрд. долларов США, т.е. 1% мировых инвестиций). Структура внешних ПИИ по регионам показывает, что 42% внешних ПИИ стран БРИКС направлено в развитые страны (34% сконцентрировано на страны Европейского Союза) и 43% направлено в такие регионы, как Латинская Америка, регион Карибского бассейна, Восточная Азия. Также уровень внутреннего инвестирования между странами БРИКС увеличивается за последнее десятилетие. К примеру, в 2011 г. одна пятая часть общего объема инвестиций ЮАР были направлены в экономику других стран- участников БРИКС (в основном в экономику Китая). Прямые иностранные инвестиции в Африку занимают всего 4% от общего объема внешних капиталовложений стран БРИКС.

#### **Тема 4. ООН и современные проблемы Африки.**

1. Год Африки: содействие ООН освобождению Африки от колониальной зависимости
2. Основные экономические и политические организации ООН за устойчивое развитие Африки
3. Миротворческие силы ООН в Африке: успехи и неудачи.
4. Новые вызовы ООН: экологическая, продовольственная и эпидемическая безопасность стран Тропической Африки.

#### **Тема 5. Особенности экономического развития африканских стран**

1. Африканская модель социально-экономического развития (сравнительный анализ стран японской и индийской моделей с африканской)
2. Роль Африканского союза в развитие экономик стран Африки.
3. Интересы ТНК и ТНБ в отношении африканских государств: позитивное и негативное влияние
4. Социально-экономические программы международных организаций в отношении Африканских стран

#### **Тема 6. Страны северной Африки и их роль в мировой политике**

1. Социально-экономические и политические эксперименты стран арабской Африки в 1990-2000-х гг.: египетский капитализм, светский национализм Туниса, Джамахирия Ливии, Марокканский монархизм.
2. Внешнеполитические интересы стран арабской Африки в отношениях с крупнейшими международными партнерами: США, КНР, ЕС, РФ.

#### **Тема 7. Южная Африка в системе международных отношений**

1. ЮАР: особенности социально-экономического развития и этнической политики.
2. Санкции западных стран и их действенность в отношении ЮАР
3. Африканский Национальный Конгресс: лидеры и деятельность.
4. Изменения во внутренней и внешней политике ЮАР после апартеида.
5. ЮАР и БРИКС: перспективы экономического сотрудничества стран участников организации.

#### **Тема 8. Глобальные риски современной Африки**

1. Цивилизационные риски и проблемы безопасности континента (терроризм, племенные конфликты, проблема преступности и магинализации, наркотрафик и незаконный оборота оружия, расширение "теневой зоны" как части мирового порядка)
2. Финансовая и экономическая безопасность Африки (коррупция в условиях глобализации и либерализация финансовой системы, рост внешнего долга и проблема его погашения, валютно-курсовая политика африканских государств)
3. Продовольственная и экологическая безопасность Африки (нормы ВОЗ по суточному питанию, голод, нехватка питьевой воды и продуктов повседневной жизни, эрозия почвы, опустынивание, нерациональное использование земельных ресурсов и т. д. )

4. Демографическая и образовательные проблемы (причины и следствие роста населения Африки, проблемы контроля рождаемости, детская смертность, проблемы раннего материнства, доступность всеобщего начального и среднего образования, программы социального воспитания и психологической помощи всем нуждающимся в Африке)
5. Миграционная и иммиграционная политика стран Африки (проблема нелегальной миграции, учет безработицы трудоспособного населения, основные страны иммиграции, социальные субсидии по безработице и проблемы преступности стран Африки)
6. Вирусно-эпидемиологическая угроза, исходящая из Африки (СПИД, малярия, сонная болезнь, геморрагические лихорадки ? Эбола, Ласса, Марбурга, Денге, долины Рифт, Желтая и т.д. источники распространения и способы лечения и предотвращения)
7. Религиозная разобщенность африканского континента (центры религиозной силы, доминирующая роль исламского фактора, цивилизационный и геополитический раскол и нарастание исламского фундаментализма, участие Африки во Всемирном совете церквей и Всеафриканском совете церквей.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития - [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Хьюман Райтс Уотч - [www.hrw.org](http://www.hrw.org)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации для подготовки к тестированию.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Правила написания письменной работы

Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.

Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.

В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.

Рекомендации подготовки к зачёту



Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.6 Роль Африки в современной системе  
международных отношений*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

**Дополнительная литература:**

1. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с.: (Научная мысль; Экономика) ISBN 978-5-16-009671-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452782>
2. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: ISBN 978-5-369-01459-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.6 Роль Африки в современной системе  
международных отношений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.