

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лукьянова Ю.К.

Рецензент(ы):

Щуклина Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 212116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Лукоянова Ю.К. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Julia.Lukojanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Русский язык и культура речи" (для студентов- нефилологов) нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (в особенности навыков владения различными функциональными стилями русского языка) у специалистов нефилологического профиля - в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Цель данного курса: внедрять в студенческую аудиторию нормы и правила из основополагающих разделов русского литературного языка и обучать культуре речевого общения как в устной, так и в письменной его формах.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетико-орфоэпических, акцентологических, лексико-фразеологических, морфолого-синтаксических и стилистических средств языка,
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Центральными для курса являются следующие проблемы: понятие русского литературного языка и культуры речи; понятие нормы, различные виды норм; стилистические особенности устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их употребления и отбор языковых средств в зависимости от используемого стиля; тропы и фигуры в устной и письменной речи; нормы оформления письменных работ различных типов; способы совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи.

Курс "Русский язык и культура речи" тесно связан с такими сферами знаний, актуальными для студентов естественно-научных специальностей, как анатомия и физиология (особенно в связи с изучением о речевом аппарате", физика (в частности, акустика), а также психология, социология, этика и эстетика.

теснейшие связи имеются между данным курсом и курсами "Современный русский язык", "Русская литература", "История России".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-16	- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ок-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
опк-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
опк-6	- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
пк-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СК Р-7	Способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные свойства языковой системы, законы функционирования русского литературного языка и современные тенденции его развития;
 языковые нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка;
 основные единицы общения;
 устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
 функциональные стили современного русского литературного языка, взаимодействие функциональных стилей;
 особенности устной публичной речи;
 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2. должен уметь:

- продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией;
- устанавливать речевые контакты с целью обмена информацией с другими членами языкового коллектива;
- оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения;
- выбирать стратегию и тактику речевого поведения.

3. должен владеть:

нормами русского литературного языка, навыками правильной речи (устной и письменной);
 нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;
 навыками подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи, основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов, словесное оформление публичного выступления.

- к свободному владению теоретическим материалом по основным разделам дисциплины;
- к четкому разграничению основных единиц языка и употреблению их в соответствии с нормами литературного языка;
- к хорошему владению навыками публичного выступления и делового общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе.	4	1-2	1	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие "культура речи"	4	3	1	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	4	4-5	1	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Орфографические и пунктуационные нормы.	4	6-7	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Лексические нормы.	4	8-9	0	4	0	тестирование
6.	Тема 6. Грамматические нормы.	4	10-11	0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Функциональные стили. Научный стиль.	4	12-13	1	4	0	реферат
8.	Тема 8. Официально-деловой, публицистический стили. Разговорная речь.	4	14-15	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Речевое взаимодействие.	4	16-17	1	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности устной публичной речи.	4	18	1	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык и речь. Функции языка. Современная языковая ситуация в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Русский национальный язык и литературный язык. Формы существования национального языка. Территориальная и социально-культурная дифференциация языка. Литературный язык.

Тема 2. Понятие "культура речи"

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи курса "Русский язык и культура речи". Аспекты культуры речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы речевой культуры.

Тема 3. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие языковой нормы. её роль в становлении и функционировании литературного языка
Признаки нормы. Вариантность языковых норм. Виды норм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности русской орфоэпической системы. Стилистические разновидности в пределах русской орфоэпической системы. Характер русского ударения. Понятие акцентологического варианта.

Тема 4. Орфографические и пунктуационные нормы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Тема 5. Лексические нормы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика лексического состава русского языка. Лексические нормы. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Расширение лексики обучающихся (работа со словарями).

Тема 6. Грамматические нормы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Морфологические нормы. Грамматическая вариантность имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. Синтаксические нормы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Трудные случаи управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

Тема 7. Функциональные стили. Научный стиль.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функциональные стили языка: общая характеристика. Научный стиль: лингвистические особенности, система жанров.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Аннотация. Особенности аннотации. Оформление смысловых частей аннотации с помощью речевых клише. Реферат. Виды, правила написания и оформления. Конспектирование как процесс переработки и фиксации информации. Правила составления конспекта.

Тема 8. Официально-деловой, публицистический стили. Разговорная речь.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Официально-деловой стиль: сфера функционирования, жанровое разнообразие.

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Публицистический стиль: жанровая дифференциация, отбор языковых средств. Особенности языка рекламы. Разговорная речь: условия функционирования, роль внеязыковых факторов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы документов. Язык и стиль документов. Правила оформления документов.

Тема 9. Речевое взаимодействие.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Модель коммуникативного акта.

Условия эффективной коммуникации. Культура делового спора.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Невербальные средства общения. Барьеры коммуникации. Речевой этикет.

Тема 10. Особенности устной публичной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала. Начало, развёртывание и завершение речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Эффективность публичного выступления.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе.	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие "культура речи"	4	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	4	4-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Орфографические и пунктуационные нормы.	4	6-7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Лексические нормы.	4	8-9	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Грамматические нормы.	4	10-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Функциональные стили. Научный стиль.	4	12-13	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Официально-деловой, публицистический стили. Разговорная речь.	4	14-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Речевое взаимодействие.	4	16-17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности устной публичной речи.	4	18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми и от которого они получают удовлетворение, имея возможности напрямую общаться с преподавателем;
- предлагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

Электронное обучение (e-learning):

- позволяет менять темп, время, место обучения;
- предлагает максимальные уровни гибкости и удобства для обучающихся;
- дает возможность своевременной актуализации содержания контента.

Результатом внедрения компьютерных технологий в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы. Компьютер призван разрешить кризис образования, требующего постоянного увеличения количества педагогов при разрастании их нетворческих функций.

Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, - интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие функции языка вы можете назвать? Какая разница между понятиями язык и речь?

Тема 2. Понятие "культура речи"

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое культура речи? Какие аспекты культуры речи вы можете назвать? Перечислите критерии хорошей речи.

Тема 3. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Расставьте ударения в словах: ходатайствовать, новорожденный, генезис, христианин, обеспечение. 2. Объясните, чем отличаются друг от друга попарно приводимые слова: до́говор ? договóр, ко́мпас ? компáс, погрúженный ? погрузённый, вúдение ? видéние, твóрог ? творóг.

Тема 4. Орфографические и пунктуационные нормы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Бал?ьно-рейтинговая система, агрес?ивные действия, стать ас?ом в своём деле, сож?ённая деревня, брю?жать из-за непогоды, груп?ки ребятишек, кристал?ическая решётка, кристал?ьно чистая вода, рас?удительный человек, рас?чётливый хозяин, рас?читать стоимость, колон?ка ком?ентатора, бес?менный ведущий, таблетки от и?жоги, компромис?ное решение, бес?ледно пропасть, бал?отироваться в Госдуму, приступ ап?ендицита, незаурядный интел?ект, ис?кус?венная ёлка, искус?ная резьба, ас?истент режис?ёра, ан?отация к книге. Задание 2. В каком варианте правильно расставлены запятые? Над Колочью (1) в Бородине и по обеим сторонам его (2) особенно влево (3) там (4) где в болотистых берегах Война впадает в Колочу (5) стоял туман (6) который тает (7) расплывается и просвечивает при выходе яркого солнца (8) и волшебным образом окрашивает и очерчивает все виднеющееся сквозь него. 1) 2, 3, 5, 6, 7 2) 1, 2, 3, 4, 6 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4) 2, 3, 4, 5, 6, 8

Тема 5. Лексические нормы.

тестирование , примерные вопросы:

1. Определите значение слова, выбрав правильный вариант ответа: Экстрадиция ? это? А. нарушение традиции. Б. выдача иностранному государству лица, нарушившего законы этого государства. В. возвращение на родину лиц, вынужденно оказавшихся за её пределами. Г. высылка из страны как мера уголовного или административного наказания. 2. Исправьте ошибки в следующих предложениях: - Ваша фракция в Думе обычно держится обнимком. - В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. - Ученый стоял у источников ракетостроения.

Тема 6. Грамматические нормы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вставьте пропущенные окончания: Вечер. Окраина тих... и уютн... Хельсинки. Оживлённ... шоссе, ведущ... в провинциальн... Турку. На обочине автострады ? придорожн... быстро, у котор... припаркован... бел... шевроле. За столиком двое. Пожил... буржуа в шевиотов... пальто, надев золот... пенсне, изучает нехитр... меню. Его обаятельн... визави ? юн... мадемуазель в кожан... мини и броск... боа. Скучающ... мисс, конечно, не волнуют размышления её престарел... амиго о различиях между терпк... мерло, лучист... каберне и кисловат... бордо. Она мечтает о блистательн... рейв-парти, где звучит бешен... техно и предлагают запретн... экстази. Там пляшут и космат... хиппи, и бритоголов... нео-наци. Но сегодня она в обществе скучн... рантье. Вот он, наконец, сделал свой выбор: салат из маслянист... авокадо, сытн... рагу из мяса экзотическ... кенгуру и стар... добр... бренди. Девушка же, очевидно, не голодна: она заказывает только чашечку чёрн... кофе.

Тема 7. Функциональные стили. Научный стиль.

реферат , примерные темы:

Реферат статьи О.Б.Сиротининой "Основные критерии хорошей речи".

Тема 8. Официально-деловой, публицистический стили. Разговорная речь.

домашнее задание , примерные вопросы:

Напишите два заявления (на выбор) с просьбой: а) предоставить вам академический отпуск; б) продлить вам экзаменационную сессию; в) принять вас на работу; г) оказать вам материальную помощь.

Тема 9. Речевое взаимодействие.

устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о модели речевого акта. Перечислите условия успешного общения. Назовите принципы речевой коммуникации, раскройте их содержание. Какие невербальные средства общения вы знаете?

Тема 10. Особенности устной публичной речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое ораторское искусство? В чём заключаются отличия устной речи от письменной? Перечислите виды публичных речей. Назовите условия, влияющие на установление контакта оратора со слушателями. Охарактеризуйте композиционные части публичной речи. Какие виды аргументов вы знаете? Перечислите требования к устному тексту публичного выступления

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Какие функции языка вы можете назвать?
2. Какая разница между понятиями язык и речь?
3. В чем отличие устной речи от письменной?
4. Что такое культура речи? Какие аспекты культуры речи вы можете назвать?
5. В чем заключается нормативный аспект? Объясните понятия норма и кодификация.
6. Какие признаки нормы вы можете назвать? Сформулируйте причины языковых изменений.
7. Перечислите типы языковых норм.
8. Какие типы речевой культуры выделяет О.Б.Сиротина?
9. Перечислите коммуникативные качества речи.
10. Назовите разновидности национального языка. Что не входит в понятие литературный язык?
11. Назовите функциональные стили и дайте им общую характеристику.
12. Чем отличается аннотация от реферата?
13. Какие виды рефератов вы знаете? Какова структура реферата?
14. Что такое речевой этикет? Назовите грамматические и лексические средства выражения вежливости.
15. Назовите типы речевых ошибок.
16. Какие особенности имеет русское ударение? В чем специфика русской орфоэпической системы?
17. Назовите принципы русской орфографии.
18. На какие части делится грамматика? Какие нормы относятся к морфологическим, а какие - к синтаксическим?
19. Какие невербальные средства общения вы знаете?
20. Перечислите коммуникативные качества речи и условия успешного общения.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. [//http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732](http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732)
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. [//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725)
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. [//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726)

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. [//http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656](http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656)

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В, Виноградова Российской Академии наук. -

<http://www.ruslang.ru>

Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

Электронный учебник ?Русский язык и культура речи?, разработанный специалистами Российского университета дружбы народов. - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд ПФУ;
- тестовые задания для проверки знаний по русскому языку и культуре речи;
- банк заданий и тренингов к курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Землеустройство

Автор(ы):

Лукоянова Ю.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.