

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в прагмалингвистику БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каюмова Д.Ф.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902233816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каюмова Д.Ф. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Diana.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

Задача курса - ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника: курс носит пропедевтический характер. Он рассчитан на студентов-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук - с другой.

Требования к уровню освоения содержания курса: студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	<p>Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-2	<p>Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социалингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о связи языка и мышления,
- о взаимосвязи, взаимообусловленности процессов понимания/интерпретации,
- основные направления когнитивной лингвистики,
- основные термины дисциплины,
- способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование.

2. должен уметь:

- проблемно мыслить,
- по-новому тематизировать предметное поле исследования, изучения,
- осуществлять когнитивно-ориентированные проекты со студентами, специализирующимися в других областях.

3. должен владеть:

- навыками осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий,
- навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. Разделы когнитивной лингвистики	9	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Исследование процессов продуцирования и понимания в языке	9	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.	9	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики	9	4	2	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. Разделы когнитивной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. 2. Разделы когнитивной лингвистики

Тема 2. Исследование процессов продуцирования и понимания в языке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий. 2. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий.

Тема 3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Представление о человеке в сознании и в языке. 2. Коммуникативно-когнитивная прагматика.

Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знание. Информация. Когнитивная деятельность. Когниция. Категоризация. Концепт. Концептуальная сфера. Репрезентация. Ментальный процесс. Фрейм. Слот. Узел. Сеть. Скрипт. Сценарий. Когнитивная метафора. Категоризация. Концептуализация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. Разделы когнитивной лингвистики	9	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Исследование процессов продуцирования и понимания в языке	9	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.	9	3	подготовка к устному опросу	20	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики	9	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий. В учебном процессе должны быть использованы активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, объект, задачи когнитивной науки, лингвистических теорий с позиций когнитивной лингвистики. Разделы когнитивной лингвистики

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Когнитивная лингвистика как наука. Антропологическая парадигма исследований и её специфика. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
- 3.Понятие фрейма.
- 4.Направления когнитивной лингвистики.
- 5.Фреймовый подход к языку. Понятие фрейма.
- 6.Разделы когнитивной лингвистики.
- 7.Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
- 8.Когнитивная поэтика

Тема 2. Исследование процессов продуцирования и понимания в языке

устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Исследование принципов языковой категоризации. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория "базовой метафоры".
2. Понимание. Интерпретация. Категоризация. Концептуализация.
- 3.Концептуальное структурирование представлений действительности.
- 4.Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
- 5.Понятие и его категории с позиций когнитивной лингвистики.
- 6.Теории Р.Джэкендоффа и Р.Лэнекера.
7. "Внешний мир". "Внутренний мир".

Тема 3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Базовые метафоры. Базовый список метафор. Метафора как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
2. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека.
3. "Экстралингвистические" факторы в языке.
4. "Теория речевых актов".
5. Коммуникативный процесс и его аспекты.

Тема 4. Основные понятия когнитивной лингвистики

контрольная работа , примерные вопросы:

Дайте определение понятий: Знание. Информация. Когнитивная деятельность. Когниция. Категоризация. Концепт. Концептуальная сфера. Репрезентация. Ментальный процесс. Фрейм. Слот. Узел. Сеть. Скрипт. Сценарий. Когнитивная метафора. Категоризация. Концептуализация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

- 1.Когнитивная лингвистика как наука. Антропологическая парадигма исследований и её специфика. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
- 3.Понятие фрейма.
- 4.Направления когнитивной лингвистики.
- 5.Фреймовый подход к языку. Понятие фрейма.
- 6.Разделы когнитивной лингвистики.
- 7.Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
- 8.Когнитивная поэтика
- 9.Исследование принципов языковой категоризации. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория "базовой метафоры".
10. Понимание. Интерпретация. Категоризация. Концептуализация.
- 11.Концептуальное структурирование представлений действительности.
- 12.Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
- 13.Понятие и его категории с позиций когнитивной лингвистики.
- 14.Теории Р.Джэкендоффа и Р.Лэнекера.
15. "Внешний мир". "Внутренний мир".
16. Базовые метафоры. Базовый список метафор. Метафора как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
17. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека.
18. "Экстралингвистические" факторы в языке.
19. "Теория речевых актов".
20. Коммуникативный процесс и его аспекты.

7.1. Основная литература:

- 1.Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А. Песина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 344 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455597
- 2.Маслова, Ж. Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира [электронный ресурс] : монография / Ж. Н. Маслова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 420 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=456058
- 3.Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс]: монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 389 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405928

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683
- 2.Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=320792
- 3.Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Applied Linguistics - <http://applied.oxfordjournals.org/>
2. Journal of Linguistics - <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LIN>
3. Linguistic Resources on the Internet - <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
4. Каталог ссылок по лингвистике, словари - <http://isabase.philol.msu.ru>
5. сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференций - <http://www.linguistlist.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в прагмалингвистику" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащённая доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Каюмова Д.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.