

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" по направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Иностраннный язык (английский) и второй иностраннный язык)" являются:

- познакомить студентов курса отделения русской и зарубежной филологии имени Л.Н. Толстого ИФМК К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам;
- вооружить их соответствующей терминологией;
- способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

"Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" в структуре "Педагогическое образование: Иностраннный язык + 2 Иностраннный язык" по направлению по направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Иностраннный язык (английский) и второй иностраннный язык)":

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-11 (профессиональные компетенции)	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и практические умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	6	2	0	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	6	3	0	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	6	4	0	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	6	5	0	0	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	6	6	0	0	0	Деловая игра
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	6	7	0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	6	9	0	0	0	Тестирование
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	6	10	0	0	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	5	1	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

Тема 11. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки преподавания иностранных языков в Татарстане.

Ретроспективный анализ развития методов и приемов обучения иностранным языкам в школах РТ. Инновационные школы как условие развития новых технологий обучения иностранным языкам. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание образования в контексте Государственного образовательного стандарта по иностранному языку. Основные направления модернизации методов и приемов обучения иностранным языкам в школах Республики Татарстан. Педагогический мониторинг преподавания и результатов обучения иностранным языкам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".	6	1	подготовка презентации	15	дискуссия
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	6	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	6	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	6	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	6	5	подготовка к презентации	2	презентация
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	6	6	подготовка к деловой игре	12	деловая игра
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	6	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	6	9	подготовка к тестированию	12	тестирование
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	6	10	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
11.	Тема 11. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	5	1	подготовка к деловой игре	32	тестирование
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" состоит из лекционного курса (20 час.), практических занятий (16 час.) и самостоятельной работы (18 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".

дискуссия, примерные вопросы:

Технология коммуникативного обучения . Интернет технологии.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Составьте учебно-речевую ситуацию для тренировки структуры ... 2. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ... (диалог-обмен мнениями). 3. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ... (учебник, урок, тема выбираются произвольно). 4. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ... (описание + расследование).

Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. 2. Практическая цель обучения иностранному языку. 3. Воспитательная цель обучения иностранному языку. 4. Образовательная цель обучения иностранному языку. 5. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

тестирование , примерные вопросы:

1. Дидактические основы обучения ИЯ. 2. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. 3. Понятие о методическом принципе. 4. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.

презентация , примерные вопросы:

1. Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку. 2. Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. 3. Интернет в школе. 4. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

деловая игра , примерные вопросы:

1. Урок как основная единица обучения. 2. Структура урока. 3. Содержание урока. 4. Типологизация уроков. 5. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

устный опрос , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе и других нормативно-правовых документах.

Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

тестирование , примерные вопросы:

Современные методы обучения ИЯ. Анализ методов обучения иностранному языку: Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика. Погружение в язык. Суггестопедический метод. Учение через обучение.

Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. 1.1. Определение понятий "контроль" и "тест". 1.2. Тестовый контроль. Структура и содержание. 1.3. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку.

Тема 11. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

тестирование, примерные вопросы:

Исторические предпосылки преподавания иностранных языков в Татарстане. Ретроспективный анализ развития методов и приемов обучения иностранным языкам в школах РТ. Инновационные школы как условие развития новых технологий обучения иностранным языкам. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".

2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.
9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2007г.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2007г.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

1. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
2. Чепик И. В. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Бudyко А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>
3. Баева Г. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

7.2. Дополнительная литература:

1. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN: 978-5-8199-0650-7, <http://znanium.com/catalog/product/542667>
2. Андриади, И.П. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: Справочное издание / И.П. Андриади, С.Ю. Темина - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ISBN: 978-5-16-011752-2, <http://znanium.com/catalog/product/542560>
3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - ISBN: 978-5-16-011928-1, <http://znanium.com/catalog/product/546172>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

Публичная Интернет библиотека - <http://www.public.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук, лингафонное оборудование.
3. Четыре экспериментальные площадки на территории базовых школ: 1) МБОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МАОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МБОУ "Гимназия ♦ 122 им. Ж.А. Зайцевой" (420039 г. Казань, Московский район, ул. Восстания, д. 80, тел. (8 843) 560-76-77; e-mail: G122.kzn@edu.tatar.ru); 4) МАОУ "Гимназия ♦ 139" (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@banocrp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.