МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История ислама в России Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология
Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Брилев Д.В. , Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94155516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Брилев Д.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , DVBrilev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с основными этапами истории ислама в России;

развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов истории функционирования конфессии на различных этапах истории;

развитие у студентов навыка работы с классической литературой по истории ислама, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

дать представление о содержании основных понятий и терминов по истории ислама и исламской догматике;

дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений;

познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Профессионального цикла. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Курс "История ислама в России" связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Исламоведение", "Калам", "Суфизм", "Теология ислама". Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории России в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, включая описание основных направлений и школ, анализ проникновения, развития и функционирования ислама среди народов России. Это дает возможность представить в целостном виде, эволюцию и актуальность изучения истории ислама в регионе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные направления отечественного исламоведения;

историю ислама и современное положение мусульманской общины России;

роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки.

2. должен уметь:

формулировать базовые концепции исламоведения.

излагать устно и письменно имеющиеся знания об истории и современном положении мусульманской общины России;

использовать методы различных школ исламоведения;

делать прогнозы относительно различных школ исламоведения;

пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

3. должен владеть:

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;

терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;

навыками выступления перед аудиторией;

Знать:

Основные направления отечественного исламоведения;

историю ислама и современное положение мусульманской общины России;

роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки.

Уметь:

формулировать базовые концепции исламоведения.

излагать устно и письменно имеющиеся знания об истории и современном положении мусульманской общины России;

использовать методы различных школ исламоведения;

делать прогнозы относительно различных школ исламоведения;

пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Владеть:

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;

терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;

навыками выступления перед аудиторией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИСЛАМА В РОССИИ.	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ.	4	2-3	4	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ.	4	4	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА.	4	5	3	3	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. ИСЛАМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.	4	6-7	3	3	0	устный опрос
6.	Тема 6. ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ РЕЛИГИОЗНОГО РЕФОРМАТОРСТВА, ЗАПАДНОЙ РЕФОРМАЦИИ И АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА.	4	8	2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. РЕЛИГИОЗНОЕ РЕФОРМАТОРСТВО XVIII-XIX ВВ. В НАСЛЕДИИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН.	4	9-11	3	3	0	устный опрос
8.	Тема 8. ИСЛАМ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ У МУСУЛЬМАН РОССИИ.	4	12	3	3	0	письменная работа
9.	Тема 9. ДЖАДИДИЗМ И КАДИМИЗМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.	4	13-14	4	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.	4	15	2	4	0	реферат
11.	Тема 11. ИСЛАМ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.	4	16	4	4	0	устный опрос
12.	Тема 12. ИСЛАМСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ В РОССИИ.	4	17-18	4	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИСЛАМА В РОССИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России. Роль ислама в духовной жизни народов России

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. История конфессиональных отношений в России до распространения ислама.

Тема 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историография средневековой общественной мысли. Работы литераторов. Труды философов. Понятие средневековая общественная мысль (IX-XVIII вв.). Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общетюркские средневековые литературные памятники (?Кутадгу билиг? Ю.Баласагуни, ?Хикметы? А.Ясави) ? источники тюрко-татарской общественной философской мысли. Распространение ислама на се6верном Кавказе. Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. ?Кысса-и Йусуф? Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства.

Тема 4. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Волжская Булгария XIII- XV вв. ? автономная часть Золотой Орды. Ислам в Золотой Орде. Развитие городов и городской культуры, распространение арабской письменности и литературы.

практическое занятие (3 часа(ов)):

?Гулистан би-т-тюрки? Сайф Сараи, ?Хосров ва Ширин? Кутба, ?Мухаббат-наме? Хорезми, ?Джумджума султан? Хусама Катиба, ?Нахдж ал-фарадис? Махмуда Булгарии ? памятники средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли. Казань ? центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы ?Тухва-и мардан? и ?Нур ас-судур? Мухаммадьяра ? образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.

Тема 5. ИСЛАМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России ? как фактора сохранения самобытной культуры и этноса.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Функционирование ислама на территории Северного Кавказа. Выступления мусульман за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). Охранительная функция ислама. Распространение суфизма. Маула Колый ? поэт суфий. ?Субат ал-гаджизин? Аллахиара Суфи, ?Рисаля-и Газиза? Таджаддина Ялчыгола.

Тема 6. ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ РЕЛИГИОЗНОГО РЕФОРМАТОРСТВА, ЗАПАДНОЙ РЕФОРМАЦИИ И АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели мусульманского реформаторства (начальный этап ? реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм), западной реформации (изменение догматики).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепция всемирно-исторического процесса М.Вебера ? процесс рационализации социального действия. Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства. А.Утыз-Имяни и А.Курсави ? первые российские религиозные реформаторы.

Тема 7. РЕЛИГИОЗНОЕ РЕФОРМАТОРСТВО XVIII-XIX ВВ. В НАСЛЕДИИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Истоки религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция ?открытия дверей иджтихада?. мусульманское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави. Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление ?обновленной? религии к современному знанию. Ш.Марджани ? идейный глава реформаторства. Утыз-Имяни ? поэт, приверженец морально-этических норм накшбандия. Движение против признания Оренбургского Духовного Собрания мусульман. Концепция ?открытия дверей иджтихада?.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Сочетание элементов салафизма и современного знания. А.Курсави ? религиозный философ, мударрис. Образование. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений ? концепция ?открытия дверей абсолютного иджтихада?. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. Ш. Марджани ? лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.

Тема 8. ИСЛАМ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ У МУСУЛЬМАН РОССИИ.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани,

практическое занятие (3 часа(ов)):

К.Насыри ? родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. ?Школьная реформа? как предтеча джадидизма. ?Мухаррик ал-афкар? Г.Фаизханова. Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани. ?Фаваких ал-джуласа? К.Насыри ? основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.

Тема 9. ДЖАДИДИЗМ И КАДИМИЗМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе. Система преподавания в кадимистских медресе. Изучаемые дисциплины. Деятельность Ишми-ишана. Журнал ?Дин ва магишат?. Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности татарского народа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Усул джадид ? новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм ? культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. И.Гаспринский ? основатель джадидизма. Газета ?Тарджиман? и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. ? 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. ? октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе (?Мухаммадия?, ?Усмания?, ?Хусаиния?, ?Иж Буби?). Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. Расхождение джадидизма и кадимизма.

Тема 10. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

С.Максуди, А.Ибрагимов, Ю.Акчура. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг. Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Революция 1905-07 гг. и создание национальных политических организаций. Всероссийские мусульманские съезды (I ? август 1905 г., II ? январь 1906 г., III ? август 1906 г.) Партия ?Иттифак ал-муслимин?, уставные документы партии. Садри Максуди и мусульманская фракция в Государственной Думе. Культурно-национальной автономии российских мусульман. Деятельность в эмиграции. Литературная и общественно-политическая деятельность Г.Исхаки. Ю.Акчура и идеи пантюркизма, годы эмиграции.

Тема 11. ИСЛАМ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование конфессиональной политики. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг. Ислам в годы Великой отечественной войны. Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений. Ислам в конце 1980-х годов.

Тема 12. ИСЛАМСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ В РОССИИ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные этапы исламского возрождения в России. Возникновение религиозных институтов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мусульманское духовенство. Духовные управления мусульман России. Мусульманские учебные заведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИСЛАМА В РОССИИ.	4	1	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ.	4	2-3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ.	4	4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА.	4	5	подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. ИСЛАМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.	4	6-7	подготовка к тестированию	3	тестирование
6.	Тема 6. ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ РЕЛИГИОЗНОГО РЕФОРМАТОРСТВА, ЗАПАДНОЙ РЕФОРМАЦИИ И АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА.	4	8	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
7.	Тема 7. РЕЛИГИОЗНОЕ РЕФОРМАТОРСТВО XVIII-XIX ВВ. В НАСЛЕДИИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН.	4	9-11	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. ИСЛАМ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ У МУСУЛЬМАН РОССИИ.	4	12	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
9.	Тема 9. ДЖАДИДИЗМ И КАДИМИЗМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.	4	13-14	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.	4	15	подготовка к реферату	3	реферат
11.	Тема 11. ИСЛАМ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.	4	16	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
12.	Тема 12. ИСЛАМСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ В РОССИИ.	4	17-18	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов исторических и религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИСЛАМА В РОССИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России. Роль ислама в духовной жизни народов России.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности мусульманской цивилизации. История конфессиональных отношений в России до распространения ислама. Взаимоотношения Руси и Булгарии.

Тема 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Распространение ислама на Северном Кавказе. Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. "Кысса-и Йусуф" Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства.

Тема 4. ИСЛАМ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА.

реферат , примерные темы:

Ислам в Золотой Орде. Литература Золотой Орды. Казань - центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством.

Тема 5. ИСЛАМ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.

тестирование , примерные вопросы:

Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России - как фактора сохранения самобытной культуры и этноса. Функционирование ислама на территории Северного Кавказа. Выступления мусульман за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). Охранительная функция ислама. Распространение суфизма. Маула Колый - поэт суфий. "Субат ал-гаджизин" Аллахиара Суфи, "Рисаля-и Газиза" Таджаддина Ялчыгола.

Тема 6. ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ РЕЛИГИОЗНОГО РЕФОРМАТОРСТВА, ЗАПАДНОЙ РЕФОРМАЦИИ И АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цели мусульманского реформаторства (начальный этап реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм), западной реформации (изменение догматики). Концепция всемирно-исторического процесса М.Вебера процесс рационализации социального действия. Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства. А.Утыз-Имяни и А.Курсави первые российские религиозные реформаторы.

Тема 7. РЕЛИГИОЗНОЕ РЕФОРМАТОРСТВО XVIII-XIX ВВ. В НАСЛЕДИИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН.

устный опрос , примерные вопросы:

Истоки религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция "открытия дверей иджтихада". мусульманское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави. Синкретизм мировоззрения Марджани.

Тема 8. ИСЛАМ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ МЫСЛЬ У МУСУЛЬМАН РОССИИ.

письменная работа , примерные вопросы:

Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри.

Тема 9. ДЖАДИДИЗМ И КАДИМИЗМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.

устный опрос , примерные вопросы:

Усул джадид новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. И.Гаспринский основатель джадидизма. Газета "Тарджиман" и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе ("Мухаммадия", "Усмания", "Хусаиния", "Иж Буби"). Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. Расхождение джадидизма и кадимизма.

Тема 10. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

реферат , примерные темы:

Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг. Мусульманская фракция в Государственной Думе. Идея культурно-национальной автономии российских мусульман.

Тема 11. ИСЛАМ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство. Формирование конфессиональной политики. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг. Ислам в годы Великой отечественной войны. Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений. Ислам в конце 1980-х годов.

Тема 12. ИСЛАМСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ В РОССИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы исламского возрождения в России. Возникновение религиозных институтов. Мусульманское духовенство. Духовные управления мусульман России. Мусульманские учебные заведения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.

Цели мусульманского реформаторства (реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).

Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства.

Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.

Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция "открытия дверей иджтихада".

Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.

Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление "обновленной" религии к современному знанию.

Ш.Марджани - идейный глава реформаторства.

Реформаторские взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.

Концепция "открытия дверей иджтихада". Сочетание элементов салафизма и современного знания.

Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави.

Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави ? концепция "открытия дверей абсолютного иджтихада".

Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.

Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.

Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.

"Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар" - ервое историческое сочинение о булгаро-татарах.

Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.

Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.

Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри - родоначальники татарской просветительской идеологии.

Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. "Школьная реформа" как предтеча джадидизма. "Мухаррик ал-афкар" Г.Фаизханова.

Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.

"Фаваких ал-джуласа" К.Насыри - основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.

Кадимизм в российском обществе.

Мусульманское образование в Российской империи.

Система преподавания в кадимистских медресе.

Деятельность Ишми-ишана. Журнал "Дин ва маишат".

Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности.

И.Гаспринский - основатель и идеолог джадидского движения.

Джадидизм - культурно-идеологическое движение на рубеже XIX-XX вв.

Газета "Тарджиман" и медресе нового типа в Бахчисарае.

Известные медресе ("Мухаммадия", "Усмания", "Хусаиния", "Иж Буби").

Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.

Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ.

Расхождение джадидизма и кадимизма.

Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.

Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.

Общественно-религиозная деятельность Р.Фахретдина

Р.Фахретдин - редактор журнала "Шура".

Религиозно-философские труды Р.Фахретдина.

Основные этапы жизнедеятельности М.Бигиева. (

Проблема всемилости божьей.

Причины упадка мусульманского мира.

Взгляд на роль и место женщины в исламе.

Основные этапы жизнедеятельности З.Камали.

"Философия калама" - анализ мировоззренческих аспектов ислама.

Суфийская ветвь татарской богословской мысли.

Шейх Зейнулла Расули.

Общественно-политическое движение татар в начале XX в.

Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.

Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

Темы для докладов и рефератов

1. Актуальность изучения татарской богословской мысли.
2. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, б0огословской мысли.
3. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
4. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
5. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
6. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
7. Средневековая татарская духовная культура и философия (IX-XVIII вв.).
8. Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
9. Четыре периода развития татарской общественной мысли: булгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
10. Духовная культура Волжской Булгарии.
11. Общетюркские средневековые литературные памятники ("Кутадгу билиг" Ю.Баласагуни, "Хикметы" А.Ясави) - источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
12. Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
13. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
14. "Кысса-и Йусуф" Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
15. Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
16. Идейная тематика "Гулистан бит тюрки" Сайф Сараи.
17. Идейная тематика "Хосров ва Ширин" Кутба.
18. "Нахдж ал-фарадис" Махмуда Булгарии - памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
19. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы "Тухва-и мардан" и "Нур ас-судур" Мухаммадьяра - образцы этико-дидактических сочинений.
20. Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
21. Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колый - поэт суфий.
22. "Субат ал-гаджизин" Аллахиара Суфи.
23. "Рисаля-и Газиза" Таджаддина Ялчыгола.

7.1. Основная литература:

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book=211564

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book=309995

Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=509341

7.2. Дополнительная литература:

Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 231 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006678-3, 200 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=404476

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=507446

К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Л.В. Беловинский. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=466350

7.3. Интернет-ресурсы:

islam.ru - http://www.islam.ru/

Ислам в России - http://islam-today.ru/islam_v_rossii/

Ислам в СНГ - http://www.islamsng.com/

Ислам в Татарстане - http://www.islamtat.ru/

Сайт о жизни мусульман в России - http://www.islamrf.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История ислама в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
Брилев Д.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.