

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Философские основы науки и современного журнализма Б1.Б.4

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Этноконфессиональные отношения в медиасфере

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Остроумов А.И.

**Рецензент(ы):**

Мюллер Д.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941871217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций, Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

является теоретическое освоение основ философии науки, формирование представлений об основных научных парадигмах и направлениях научно-технической мысли, о роли науки в современном мире. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний о перспективах и проблемах развития науки в информационном обществе, навыков квалифицированного освещения научных вопросов в средствах массовой информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.02 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' М1.Б.1 Общенаучный' основной образовательной программы 031300.68 Журналистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина М1.Б1 'Философские основы науки и современного журнализма' относится к общенаучному циклу и входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Осваивается на первом курсе магистратуры в первом семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умение ставить и решать инновационные задачи .

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей современной коммуникативистики;  
содержание теорий информации и коммуникации, быть знакомыми с основополагающими текстами в этой области

#### 2. должен уметь:

показать моменты преемственности и новизны, последовательности и своеобразия процесса формирования, развития и смены тех или иных концепций, их специфику и характер связей с породившими их историческими и культурными условиями;

- применять полученные теоретические положения курса при анализе СМК, современных общественных и политических процессов;

3. должен владеть:

основными понятиями и положениями современных теорий МК;

- методами исследования современного медиапространства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные теоретические положения курса при анализе современных информационных и коммуникативных процессов;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. □ Тема 1 Предмет философии науки □	1		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	1		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. □ Тема 3 Развитие научного знания. Динамика научного познания.	1		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. □ Тема 4 Структура, уровни и методы научного знания.	1		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. □ Тема 5 Наука как социальный институт.	1		2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6 Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	1		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7 Наука как фундамент развития современного общества	1		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8 Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП	1		2	2	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9 Взаимоотношения философии и науки.	1		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. □ Тема 1 Предмет философии науки □

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание. Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание. Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки

### Тема 2. Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

### **Тема 3. □ Тема 3 Развитие научного знания. Динамика научного познания.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Движущие силы развития научного познания. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивистская и революционная модель развития науки. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций в развитии науки.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Движущие силы развития научного познания. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивистская и революционная модель развития науки. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций в развитии науки.

### **Тема 4. □ Тема 4 Структура, уровни и методы научного знания.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методология научного исследования. Соотношение метода и теории. Понятие методологии. Уровни методологии: общая и частная методологии, междисциплинарная методология ? системный подход и синергетика. Методика научного исследования. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методология научного исследования. Соотношение метода и теории. Понятие методологии. Уровни методологии: общая и частная методологии, междисциплинарная методология ? системный подход и синергетика. Методика научного исследования. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

### **Тема 5. □ Тема 5 Наука как социальный институт.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Развитие способов трансляции научного знания. Научные сообщества и их исторические типы. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти. Этика науки.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Развитие способов трансляции научного знания. Научные сообщества и их исторические типы. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти. Этика науки.

### **Тема 6. Тема 6 Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований. □

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

### **Тема 7. Тема 7 Наука как фундамент развития современного общества**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство.

### **Тема 8. Тема 8 Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в средствах массовой информации. Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации науки. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста. Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Специфика работы с научным материалом. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения, определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение; четкость формулировок и выводов, выбор языка публикации. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой: предварительное изучение темы; знакомство с различными точками зрения; получение комментариев авторитетных специалистов; самостоятельное осмысление проблемы. Жанры научной журналистики. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в средствах массовой информации. Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации науки. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста. Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Специфика работы с научным материалом. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения, определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение; четкость формулировок и выводов, выбор языка публикации. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой: предварительное изучение темы; знакомство с различными точками зрения; получение комментариев авторитетных специалистов; самостоятельное осмысление проблемы. Жанры научной журналистики. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

**Тема 9. Тема 9 Взаимоотношения философии и науки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимоотношения науки и философии: основные концепции. Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимоотношения науки и философии: основные концепции. Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. □ Тема 1 Предмет философии науки □	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. □ Тема 3 Развитие научного знания. Динамика научного познания.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. □ Тема 4 Структура, уровни и методы научного знания.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. □ Тема 5 Наука как социальный институт.	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6 Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7 Наука как фундамент развития современного общества	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8 Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9 Взаимоотношения философии и науки.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины включает в себя лекции (проблемная-лекция), практические занятия, использующие следующие технологии - групповая дискуссия, проведение исследований в рамках заданной тематики, написание контрольных работ, подготовку студентами докладов и рефератов. Самостоятельная работа предполагает научно-исследовательскую работу и подготовку к практическим занятиям в мультимедийном классе. Изучение курса завершается зачетом.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. □ Тема 1 Предмет философии науки □

устный опрос , примерные вопросы:

1. Наука как специфический тип знания и познавательной деятельности. 2. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание. 3. Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки. □ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ 1. Каковы основные признаки науки как особого типа познавательной деятельности. 2. Какие отличия можно выделить при сравнении обыденного и научного познания? 3. Что общего у научного и религиозного познания? 4. Что выступает объектом и предметом философии науки? 5. Рассмотрите основные функции философии науки.

### Тема 2. Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

устный опрос , примерные вопросы:



1. Исторические взаимосвязи философии и науки. 2. Различные концепции взаимоотношения философии и науки 3. Становление предмета философии науки в XIX и XX вв. □ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ** 1. Что характерно для древнегреческой традиции в вопросе взаимосвязи философии и науки? 2. Каковы основные положения трансценденталистской и антиинтеракционистской концепций взаимоотношения философии и науки? 3. Рассмотрите основные положения диалектической концепции взаимоотношения философии и науки. 4. Какие тенденции и проблемы просматриваются в процессе становления предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме? 5. Что отличает понимание предмета философии науки в критическом рационализме?

### **Тема 3. □ Тема 3 Развитие научного знания. Динамика научного познания.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Движущие силы развития научного познания. 2. Различные подходы к вопросу о сущности динамики науки: интернализм, экстернализм, эволюционно-кумулятивная и революционная модель развития науки, прерывисто-непрерывный процесс. 3. Роль научных революций в развитии науки. □ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ** 1. Какие подходы в вопросе о движущих силах развития научного знания Вам известны? 2. В чем сильные и слабые стороны интернализма и экстернализма в вопросе о движущих силах развития науки? 3. В чем преимущество представлений о развитии научного знания в виде прерывисто-непрерывного процесса? 4. Какова роль научных революций в развитии науки? 5. Что представляет собой понятие парадигма и в чем его методологическое значение?

### **Тема 4. □ Тема 4 Структура, уровни и методы научного знания.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методология научного исследования: понятие и уровни. 2. Методы и формы эмпирического уровня. 3. Методы и формы познания теоретического уровня. 4. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования. □ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ** 1. Рассмотрите соотношение теории и метода. 2. Что такое методология познания? 3. Какие уровни методологии вам известны? Дайте им краткую характеристику. 4. Рассмотрите основные методы эмпирического исследования. Определите их значение для научного исследования. 5. Какие методы теоретического исследования вам известны? 6. Определите специфику таких методов познания как объяснение, понимание и интерпретация.

### **Тема 5. □ Тема 5 Наука как социальный институт.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие науки как социального института. 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности и способов трансляции научного знания. 3. Научные сообщества и их исторические типы. 4. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти. 5. Этика науки

### **Тема 6. Тема 6 Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.**

устный опрос , примерные вопросы:

2. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. 3. Свобода научных исследований и их этическое регулирование □ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ** 1. Что такое научно-технический прогресс и каковы его критерии? 2. Как влияет НТП на экономический рост? 3. В чем вы видите противоречие в логике развития науки и необходимости социальной ответственности ученого? 4. Нужны ли институциональные формы контроля за деятельностью ученого? 5. Как сочетаются свобода исследований и этическое регулирование научной деятельности?

### **Тема 7. Тема 7 Наука как фундамент развития современного общества**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и закономерности становления научно-технического потенциала современных развитых стран. 2. Особенности современного этапа интеграции науки и производства. Научно-технический потенциал и современное государство. □ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ** 1. Из чего состоит современный научно-технический потенциал современных государств? 2. Какие современные научные направления являются наиболее перспективными? 3. Как протекает процесс интеграции науки и производства? 4. Какие новые формы взаимодействия науки, производства, государства и бизнеса появились в конце XX века? 5. Насколько научно-технический потенциал общества зависит от управленческой деятельности государства?

## **Тема 8. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные цели, уровни и способы популяризации науки 2. Специфика работы с научным материалом. 3. Жанры научной журналистики 4. Источники информации для научного журналиста

## **Тема 9. Взаимоотношения философии и науки.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Взаимоотношения науки и философии: основные концепции. 2. Наука как особая сфера культуры. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. 3. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него. 4. На пути к единству естественно-научной и гуманитарной культуры □ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ 1. Рассмотрите основные концепции взаимоотношения науки и философии. 2. В чем состоит особый статус науки как составной части культуры? 3. Каковы базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации. 4. Каковы причины кризиса современной техногенной цивилизации и пути выхода из него? 5. В чем, на Ваш взгляд, состоит проблема формирования единства естественно-научной и гуманитарной культуры

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные функции науки в жизни общества.
2. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии).
3. Влияние науки на культуру, искусство, образование
4. Новые информационные технологии и формирование информационного общества.
5. Связь науки и бизнеса.
6. Растущее влияние социальных детерминант на направленность и результаты научных исследований
7. Техногенный характер современной цивилизации.
8. Ноосферная модель цивилизационного развития.
9. Основные альтернативы современным технократическим тенденциям развития современной экономики.
10. Психология научного творчества.
11. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека.
12. Мировоззрение и картина мира.
- Место науки в человеческой культуре.
13. Причины возрастания роли науки в XIX-XX вв.
14. Характеристики научного знания
15. Основные функции науки.
16. Понятие мировоззрения и картины мира, их связь и различие.
17. Современная общенаучная картина мира, ее базовые идеи и принципы.
18. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
19. Дилемма "сциентизм - антисциентизм", ее суть, основные аспекты.
20. Естественнонаучное и гуманитарное знание: проблемы взаимодействия.
21. Основные направления и подходы современной научной мысли.
22. Генная инженерия и другие практические применения достижений биологии и медицины, их перспективы и опасности.
23. Биоэтика, ее предмет и проблемы.
24. Различие научных и псевдонаучных подходов к исследованию человека.

25. Социально-психологические проблемы компьютеризации.
26. Новые технологии: перспективы и опасности.
27. Взаимоотношение науки и религии на рубеже столетий.
28. Наука и искусство
29. Проблемы освещения научных открытий в СМИ.
30. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.
31. Тенденции и проблемы популяризации науки в СМИ
32. Профессионально-этические нарушения при публикациях на научную тему, их причины.
33. Методика подготовки публикации на научную тему.
34. Основные требования к подготовке материала на научную тему.
35. Жанры научной журналистики.
36. Источники информации для научного журналиста.
37. Интернет как база данных для научного журналиста.
38. Нобелевские лауреаты в области физики, химии, литературы и т.д. (выбрать любого лауреата и рассказать о нем)

### 7.1. Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 472 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>
2. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=123740>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Теория и практика массовой информации: Учебник / А.А. Марков, О.И. Молчанова, Н.В. Полякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 252 с. //
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=394706>
3. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=190229>
4. Теория и практика массовой информации: Учебник / А.А. Марков, О.И. Молчанова, Н.В. Полякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006505-2, 500 экз. электронная библиотечная система 'ZNANIUM.COM'  
<http://znanium.com/bookread.php?book=394706>
5. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006584-7, 500 экз. электронная библиотечная система 'ZNANIUM.COM'
6. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004792-8, 1000 экз. электронная библиотечная система 'ZNANIUM.COM'  
<http://znanium.com/bookread.php?book=253871>
7. Мухаметзянова Р. Р. Спортивная журналистика в Республике Татарстан: состояние, жанровые характеристики, перспективы развития / Р. Р. Мухаметзянова // Региональные СМИ: проблематика, тенденции развития / [Ю. В. Андреева, В. З. Гарифуллин, С. К. Шайхитдинова и др.].?С. 291-304.?Казань, 2011. (10 экз.)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Российские СМИ - [www.smi.ru](http://www.smi.ru)

Медиакратия - 9. [www.mediacrata.ru](http://www.mediacrata.ru)

Медиалогия - 2. [www.medialogia.ru](http://www.medialogia.ru)

Медиапресса - 6. [www.WAN-PRESS.RU](http://www.WAN-PRESS.RU)

Медиакопия - 1. [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийный класс, включающий в себя компьютер в комплекте, подключенный к сети интернет, проектор, проекционный экран.

Компьютерный класс, включающий в себя необходимое количество компьютеров в комплекте, подключенных к сети интернет, в расчете на 1 студенческую группу, и обеспечивающий возможность проведения текущего контроля знаний учащихся посредством онлайн системы тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Этноконфессиональные отношения в медиасфере .

Автор(ы):

Остроумов А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мюллер Д.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.