МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022239519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , fahrutdinova@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

- раскрытие теории и практики коммуникативной деятельности и ее роли в учебно-воспитательном процессе;

-определение сущности профессиональной компетентности учителя;

- стимулирование целенаправленного формирования и саморазвития коммуникативной компетентности и культуры;

- формирование гуманистической направленности, эмпатийности, толерантности, рефлексии, креативности;

- практическая подготовка будущих учителей к организации и управлению позитивным межличностным взаимодействием;

- практическая подготовка будущих учителей к целенаправленному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО, общенаучного цикла М1, вариативную часть, по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "бакалавр"). Освоение данной дисциплины необходимо как основа формирования общелогических и общеучебных умений, коммуникативной компетентности и культуры, профессионально-личностного самосовершенствования будущего учителя. Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Основы профессиональной компетентности учителя", "Общие основы педагогики", История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина имеет практикоориентированный характер и каждое занятие предполагает активную деятельность студентов, участие в обсуждениях, дискуссиях, сюжетно-ролевых играх, составлении и выполнении заданий и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;

-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;

-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;

-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

3. должен владеть:

-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике;

определения коммуникативных умений, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

реализовывать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций субъект-субъектного взаимодействия;

пользоваться различными видами вербальной и невербальной коммуникации;

формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.	10	1	2	0	0	Эссе Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	10	2	2	0	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.	10	3	2	0	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелатель-ности, наблюдательности студентов.	10	4	2	0	0	Презентация
15.	Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся	10	5	2	0	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			10	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России. Болонский процесс. Общемировые и европейские тенденции развития профессионального образования.

Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции. Значение коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога.

Тема 6. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура как форма сознания. Функции виды, структура, характеристики. Общая, педагогическая, профессиональная культура педагога. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

Тема 9. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелатель-ности, наблюдательности студентов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелательности, наблюдательности. Ролевая игра по стилям педагогического общения.

Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся. Презентация и демонстрация, театрализация авторских технологий формирования коммуникативной компетенции учащихся будущими учителями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.	10	1	подготовка домашнего задания	5	домаш-нее задание
				подготовка к эссе	5	эссе
4.	Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	10	2	подготовка к творческому заданию	10	творчес-кое задание
6.	Тема 6. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.	10	3	подготовка к творческому заданию	10	творчес-кое задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелатель-ности, наблюдательности студентов.	10	4	подготовка к презентации	10	презен-тация
15.	Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся	10	5	подготовка к творческому заданию	10	творчес-кое задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.

домашнее задание , примерные вопросы:

Структурно-логическая схема

эссе , примерные темы:

Проблемы современного образования

Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

творческое задание , примерные вопросы:

Структурно-логическая схема

Тема 6. Коммуникативная культура как основополагающий компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя.

творческое задание , примерные вопросы:

Структурно-логическая схема

Тема 9. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Культура педагогического общения. Диагностика и самодиагностика общительности доброжелатель-ности, наблюдательности студентов.

презентация , примерные вопросы:

КУльтура педагогического общения

Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать авторскую технологию формирования коммуникативной компетенции учащихся.

устный опрос , примерные вопросы:

Продемонстрировать и прокомментировать авторскую технологию формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.

3. Профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя.

4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.

5. Коммуникация в системе научного знания. Сущность коммуникации как гуманитарно-общественного и индивидуально-личностного явления.

6. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры преподавателя.

7. Коммуникативная культура: понятие, особенности, структура, функции.

8. Коммуникативная природа педагогической деятельности.

9. Мотивационно-ценностная структура профессиональной коммуникативной деятельности учителя.

10. Коммуникативная деятельность как система и ее особенности.

11. Методологические подходы к исследованию и проектированию технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.

12. Коммуникативная задача, виды, функции, этапы решения.

13. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Культура педагогического общения.

14. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с учащимися.

15. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

16. Этическая защита в педагогическом общении.

17. Педагогическое взаимодействие и воздействие.

18. Функции педагогического воздействия.

19. Принципы субъектности, ценностной ориентации и целостности в педагогическом воздействии.

20. Педагогическое убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.

21. Информативно-речевое воздействие педагога (ораторское искусство).

22. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.

23. Речь педагога, ее функции, формы и коммуникативные качества речи.

24. Формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся, умений слушать и слышать ученика.

25. Технологии формирования коммуникативной культуры учащихся.

26. Авторская технология формирования коммуникативной культуры учащихся.

7.1. Основная литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. //
http://znanium.com/bookread.php?book=468261

2.Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454167

3.Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 560 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=414977

4.Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=492124

5. Кожемякин Е А. Основы теории коммуникации[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: //
http://znanium.com/bookread.php?book=398446

6. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с. (24экз.)

2.Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457180

3. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=253871

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир словарей - http://mirslovarei.com/

Научная педагогическая библиотека - http://gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

Педсовет - http:// www. pedsovet.org

8. Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.