

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные тенденции в теоретической фонетике английского языка Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самаркина Н.О.

Рецензент(ы):

Акимова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самаркина Н.О. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Nadezhda.Samarkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Совершенствование и углубление практической базы английского произношения;
- Совершенствование основных фонетических навыков студентов и их реализация в различных речевых ситуациях;
- Развитие основных произносительных умений и навыков;
- Освоение особенностей эмоционально-окрашенной речи английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

ВЗ. ДВ5. Относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования английской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Ударение в словах с суффиксами	7		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Ударение в словах с префиксами	7		2	2	0	Тестирование Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Ударение в словах с суффиксами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ударение в словах с суффиксами

практическое занятие (2 часа(ов)):

Суффиксы: -ial, -ic, -ion, -ive, -ity; -ant, -ent, -ance, -ence.

Тема 3. Ударение в словах с префиксами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ударение в словах с префиксами

практическое занятие (2 часа(ов)):

Префиксы: de-, dis-, il-, re-, un-; co-, counter-, im-, hyper-, inter-.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ударение в словах с суффиксами	7		подготовка к устному опросу	46	устный опрос
3.	Тема 3. Ударение в словах с префиксами	7		подготовка к устному опросу	50	устный опрос
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Таблицы, схемы с фонетическими правилами; аудио- и видеоматериалы: диски, кассеты (Longman, London); интерактивная доска, проектор, лингафонный кабинет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Ударение в словах с суффиксами

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите суффиксы. Как суффикс влияет на ударение в английском слове? Куда обычно падает ударение в слове с суффиксом?

Тема 3. Ударение в словах с префиксами

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите префиксы. как префикс влияет на ударение в слове? куда обычно падает ударение в слове с префиксом?

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Word stress in English.
2. Suffixes and word stress.
3. Prefixes and word stress.
4. Stress in compound nouns.
5. Stress in compound adjectives and abbreviations.
6. Stress in longer compound nouns.

7. One-stress phrasal words.
8. Two-stress phrasal words.
9. Foreign words in English.

ТЕСТ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"

1. Prominence is -
 - a) an intensity given to a syllable of speech by special effort in utterance, resulting in relative loudness;
 - b) a property of a syllable which makes it stand out in an utterance relative to its neighboring syllables;
 - c) a relative highness or lowness of a tone as perceived by the ear.
2. Stress shift can only happen in words where a secondary stress comes - main stress.
 - a) before; b) after; c) before and after.
3. The word PREFERABLE has the stress on the -
 - a) Second syllable; b) third syllable; c) first syllable.
4. Suffixes which don't usually change the stress pattern in the root word include -
 - a) - ious, - ulous; b) - able, -age; c) - ee, - ese.
5. The word AMPLIFY has the stress on the ?
 - a) second syllable; b) first syllable; c) third syllable.
6. In words ending - ative, stress is usually -
 - a) on the same syllable as in the root word; b) in the syllable before the suffix; c) on the pre-suffix syllable.
7. In nouns and adjectives ending with the suffixes -ant, -ent, -ance, or -ence, if the pre-suffix syllable ends with a single vowel letter (V) or a single vowel letter plus a single consonant letter (VC), the stress is usually -
 - a) on the pre-suffix syllable; b) after the pre-suffix syllable; c) before the pre-suffix syllable.
8. [rɪ'zain] means -
 - a) sign again; b) turn to; c) give up a job.
9. Which sentence with stress-shift is correct?
 - a) I work with hyperACTIVE CHILDren.; b) I work with HYperactive CHILdren; c) I work with hyperACTive children.
10. The word HYPERACTIVE has the following structure -
 - a) secondary and primary stress; b) primary and secondary stress; c) primary stress.
11. The following types of compound noun usually have main stress on the first part:
 - a) adjective + -ing form; b) past participle + noun; c) noun + -ing form.
12. The following types of compound adjective usually have main stress on the second part:
 - a) noun + past participle; b) noun + adjective; c) noun + -ing form.
13. With one exception, the given words have main stress on the third part. Which is the exception?
 - a) hot-water bottle; b) four-leaf clover; c) double-decker bus.
14. The word ONE-PARENT FAMILY has ,one-parent 'family
 - a) secondary stress on the first part and main stress on the second part; b) secondary stress on the first part and main stress on the third part; c) main stress on the second part.
15. In the sentence "It certainly smells odd, but I'm not sure what it smells OF" the author wants to highlight the -
 - a) contrast; b) accent; c) emphasis.
16. the particle in two-stress phrasal verb is often non-prominent -
 - a) when there is a noun (the object) after the phrasal verb but still in the same clause; b) when there is a pronoun between the verb and the particle; c) when there is a noun (the object) between the verb and the particle which was already mentioned before.

17. The word CONTRETEMPS means -

a) a controversial event that attracts a lot of public attention; b) a person or thing that particularly annoys you or that you dislike; c) an embarrassing small disagreement.

18. In the phrase "the area is flooded" - sound is inserted.

a) W; b) R; c) J.

19. A GLOTTAL STOP is -

a) a sequence of sounds that constitutes one or more words is reduced or fused; b) a sound made by stopping the flow of air by closing the vocal cords; c) a way of joining the pronunciation of two words so that they are easy to say and flow together smoothly.

20. A word ending with [t] is pronounced like [tʃ] in the following sentence -

a) I asked her to leave; b) Tell us what you did; c) Have you passed your test?

21. The sound [t] at the end of a word is replaced by a glottal stop in the following sentence:

a) I've already dealt with it; b) Most Europeans agree; c) I expect an answer soon.

22. The sound [t] is not left out in the following sentence -

a) Just use your common sense; b) Just a bit; c) My left ankle hurts.

7.1. Основная литература:

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 168 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=454083>

2. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашкина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462806>

3. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'Филология' / М.А. Соколова и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006944.html>

2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. Пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=429173>

3. Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454781>

7.3. Интернет-ресурсы:

Business and Technical Communication Services Limited - www.batcs.co.uk

Cambridge University Press - www.cambridge.org/elt/ccc

Macmillan Publishers Limited - www.macmillan.com

Фонетика современного английского языка -

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21476.pdf

Фонетика современного английского языка -

www.comenglish.ru/foneticheskiy-angliyskiy/fonetika-sovremennogo-angliyskogo-yazyka

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные тенденции в теоретической фонетике английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудио и CD проигрыватель, CD плеер, наглядные пособия (карточки со словами, карты, раздаточный материал)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (английский) язык .

Автор(ы):

Самаркина Н.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.