# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



### **УТВЕРЖДАЮ**

### Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: <u>заочное</u>
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л	Ι. Л.				
Протокол заседания кафедры No о	т "	_"	201_	Г	
Учебно-методическая комиссия Институ	/та фи	лологии и мех	ккульту	рной коммуникации	(Высшая
школа русской и зарубежной филологий					`
Протокол заседания УМК No от "_	"_	2	01г		

Регистрационный No

### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, fahrutdinova@list.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- раскрытие теории и практики коммуникативной деятельности и ее роли в учебно-воспитательном процессе;
- -определение сущности профессиональной компетентности учителя;
- стимулирование целенаправленного формирования и саморазвития коммуникативной компетентности и культуры;
- формирование гуманистической направленности, эмпатийности, толерантности, рефлексии, креативности;
- практическая подготовка будущих учителей к организации и управлению позитивным межличностным взаимодействием;
- практическая подготовка будущих учителей к целенаправленному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО, общенаучного цикла М1, вариативную часть, по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "бакалавр"). Освоение данной дисциплины необходимо как основа формирования общелогических и общеучебных умений, коммуникативной компетентности и культуры, профессионально-личностного самосовершенствования будущего учителя. Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Основы профессиональной компетентности учителя", "Общие основы педагогики", История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина имеет практикоориентированный характер и каждое занятие предполагает активную деятельность студентов, участие в обсуждениях, дискуссиях, сюжетно-ролевых играх, составлении и выполнении заданий и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
0K-12	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья учающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

#### В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- -основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- -сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- -особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- -специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

### 2. должен уметь:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;



- -особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

### 3. должен владеть:

- -диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- -умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- -различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике;

определения коммуникативных умений, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

реализовывать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций субъект-субъектного взаимодействия;

пользоваться различными видами вербальной и невербальной коммуникации; формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля



N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя	аудит их т	иды и час орной ра рудоемк (в часах)	Текущие формы	
	Модуля		семестра	Лекции	ческие	Лабора- торные работы	контроля
2.	Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.	7	1	2	0	0	Эссе Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	7	2	2	0	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся	7	13	2	0	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	0	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.**

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России. Болонский процесс. Общемировые и европейские тенденции развития профессионального образования.

### **Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.**

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции. Значение коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога.

## **Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся** *пекционное занятие (2 часа(ов)):*

Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся. Презентация и демонстрация, театрализация авторских технологий формирования коммуникативной компетенции учащихся будущими учителями.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионально образования в России.	7	1	подготовка домашнего задания	10	домаш- нее задание эссе
					20	0000
4.	Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.	7	2	подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к творческому заданию	20	творчес- кое задание
	Тема 15. Технологии			подготовка к творческому заданию	18	творчес- кое задание
	формирования коммуникативной компетенции учащихся	7	13	подготовка к устному опросу	20	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	емкость	Формы контроля самосто- ятельной работы
	Итого				98	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?.

эссе, примерные темы:

Проблемы профессионального образования

### **Тема 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.**

реферат, примерные темы:

1.Предмет и задачи дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. 2.Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся?. Коммуникативная культура современного педагога

творческое задание, примерные вопросы:

Авторский проект

### Тема 15. Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся

творческое задание, примерные вопросы:

Разработать авторскую технологию формирования коммуникативной компетенции учащихся. устный опрос, примерные вопросы:

Продемонстрировать и прокомментировать авторскую технологию формирования коммуникативной компетенции учащихся.

#### Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)



- 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
- 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
- 2. Компетентностный подход как базовая стратегия развития профессионального образования в России.
- 3. Профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя.
- 4. Коммуникативная компетентность современного педагога: структура, особенности, функции.
- 5. Коммуникация в системе научного знания. Сущность коммуникации как гуманитарно-общественного и индивидуально-личностного явления.
- 6. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры преподавателя.
- 7. Коммуникативная культура: понятие, особенности, структура, функции.
- 8. Коммуникативная природа педагогической деятельности.
- 9. Мотивационно-ценностная структура профессиональной коммуникативной деятельности учителя.
- 10. Коммуникативная деятельность как система и ее особенности.
- 11. Методологические подходы к исследованию и проектированию технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.
- 12. Коммуникативная задача, виды, функции, этапы решения.
- 13. Педагогическое общение в структуре коммуникативной деятельности учителя. Культура педагогического общения.
- 14. Специфика, функции, стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с учащимися.
- 15. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
- 16. Этическая защита в педагогическом общении.
- 17. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
- 18. Функции педагогического воздействия.
- 19. Принципы субъектности, ценностной ориентации и целостности в педагогическом воздействии.
- 20. Педагогическое убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.
- 21. Информативно-речевое воздействие педагога (ораторское искусство).
- 22. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.
- 23. Речь педагога, ее функции, формы и коммуникативные качества речи.
- 24. Формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся, умений слушать и слышать ученика.
- 25. Технологии формирования коммуникативной культуры учащихся.
- 26. Авторская технология формирования коммуникативной культуры учащихся.

### 7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна; Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251

http://znanium.com/bookread.php?book=468261

2.Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454167



- 3.Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. 6-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. 560 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=414977
- 4.Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. 882 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=492124
- 5.Педагогический дискурс: мыслить говорить действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Hayкa, 2010. - 440 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241725
- 6. Кожемякин E A. Основы теории коммуникации[Электронный ресурс]: Учебное пособие / E.A. Кожемякин. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с. Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=398446
- 7. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 368 с. Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=408974

### 7.2. Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии, Бордовская, Нина Валентиновна, 2010г.

- 1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 500 с. (27 экз.)
- 2. Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура и мастерство педагога: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Казань: ИФИ КФУ, 2012. 113 с. (10 экз.)
- 3. Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура студентов педагогического вуза. М.,- 2006.- 224 с. (10 экз.)
- 4. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005.?280 с..?Библиогр.: с. 276-279.?ISBN 5-94798-534-2)
- 5.Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457180
- 6. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 352 с. Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=253871
- 7. Аухадеева, Л. А. Коммуникативный аспект профессиональной подготовки учителя [Текст] / Л. А. Аухадеева. М.: ВИНИТИ, 2012. 162 с. (10 экз.)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Мир словарей - http://mirslovarei.com/

Научная педагогическая библиотека - http://gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

Педсовет - http:// www. pedsovet.org

8. Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык.



Автор(ы):		
Фахрутдинова	P.A	
п п	201 г.	
	<del></del>	
Рецензент(ы):		
Ярмакеев И.Э.		
" "	201 г.	