

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальная стратификация иностранного (английского) языка Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Садыкова А.Г.

Рецензент(ы):

Солнышкина М.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Садыкова А.Г. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Aida.Sadykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Социальная стратификация языка" является углубить знания, полученные при изучении предметов языковедческого цикла; представить основные направления в изучении глубинных структур и изменений языка, методику исследования и изучить основные разработки в данной области.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования ("История языка и введение в спецфилологию", "Сопоставительная когнитивная лингвистика", "Социолингвистика").

Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении данной дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как: "Концептуальная и языковая картины мира", "Теория межкультурной коммуникации", "Национально-культурная специфика речевого поведения").

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
ПЛ-8	умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	умеет проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен:

Знать: историю вопроса, основные направления и методику языковой стратификации на социокультурном уровне.

2. должен уметь:

Студент должен:

Уметь: практически применять полученные научные знания при выполнении научно-исследовательской работы.

3. должен владеть:

Студент должен:

Владеть: навыками научно-исследовательского поиска, быть готовым к научной работе на всех уровнях и этапах лингвистического образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен:

Знать: историю вопроса, основные направления и методику языковой стратификации на социокультурном уровне.

Уметь: практически применять полученные научные знания при выполнении научно-исследовательской работы.

Владеть: навыками научно-исследовательского поиска, быть готовым к научной работе на всех уровнях и этапах лингвистического образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. The notion ?Stratification?. The problem of Social stratification of the language.	5		1	0	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Stratification and class. Language and social class.	5		1	1	0	Презентация
3.	Тема 3. Social evolution and language change.	5		1	1	0	Презентация
4.	Тема 4. Social stratification and language distinctions. Language and variation.	5		1	1	0	Творческое задание
5.	Тема 5. The dialects of English. The Social stratification of English in NYC.	5		0	1	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. The notion ?Stratification?. The problem of Social stratification of the language.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение понятий "стратификация"; проблем социальной стратификации языка.

Тема 2. Stratification and class. Language and social class.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классовость и стратификация. Рассмотрение языка как индикатора изменений в обществе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ иллюстративного материала (язык художественной литературы).

Тема 3. Social evolution and language change.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение социальной эволюции и ее влияние на языковые изменения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ иллюстративного материала на основе теоретических положений, рассмотренных в лекции.

Тема 4. Social stratification and language distinctions. Language and variation.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение понятий "языковые различия", "социальная стратификация", "языковая вариация"

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ конкретных примеров на предмет изучения языковой вариации.

Тема 5. The dialects of English. The Social stratification of English in NYC.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Подробный анализ грамматических, фонетических, словообразовательных, лексических особенностей изучаемых диалектов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. The notion ?Stratification?. The problem of Social stratification of the language.	5		подготовка к научному докладу	19	научный доклад
2.	Тема 2. Stratification and class. Language and social class.	5		подготовка к презентации	19	презентация
3.	Тема 3. Social evolution and language change.	5		подготовка к презентации	19	презентация
4.	Тема 4. Social stratification and language distinctions. Language and variation.	5		подготовка к творческому заданию	19	творческое задание
5.	Тема 5. The dialects of English. The Social stratification of English in NYC.	5		подготовка к тестированию	20	тестирование
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса "Социальная стратификация языка", состоящая из пяти разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении магистрантов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание магистрантам конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала. Перед началом курса преподавателю рекомендуется предложить магистрантам на выбор ряд проблемных тем в рамках тематики курса с последующим выступлением на семинарском занятии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. The notion ?Stratification?. The problem of Social stratification of the language.

научный доклад , примерные вопросы:

Сбор материала, подготовка и написание доклада, выступление.

Тема 2. Stratification and class. Language and social class.

презентация , примерные вопросы:

Stratification and class. Language and social class.

Тема 3. Social evolution and language change.

презентация , примерные вопросы:

Social evolution and language change.

Тема 4. Social stratification and language distinctions. Language and variation.

творческое задание , примерные вопросы:

Social stratification and language distinctions. Language and variation.

Тема 5. The dialects of English. The Social stratification of English in NYC.

тестирование , примерные вопросы:

The dialects of English. The Social stratification of English in NYC.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов на зачет:

1. The concept of language stratification.
2. Society and language: the ways of evolution.
3. The system of methods used in language stratification.
4. Language and social theory.
5. Dialects: types and origins.
6. The notion of language variation.
7. Language distinctions and the problems of stratification
8. Approaches to the modern studies of the problem.
9. The History of the question of language stratification.
10. Language stratification in the UK and the USA.
11. Sociolinguistics and language stratification.

7.1. Основная литература:

Социальная стратификация: сущностные основания и трансформации, Ананьев, Сергей Алексеевич, 2008г.

7.2. Дополнительная литература:

Социальная стратификация: сущностные основания и трансформации, Ананьев, Сергей Алексеевич, 2008г.

Социальная стратификация России и Восточной Европы, Шкаратан, Овсей Ирмович;Ильин, Владимир Иванович, 2006г.

Дополнительная литература

1. Aikhenvald, Alexandra Y. 1999. Areal diffusion and language contact in the Içana-Vaupés basin, north-west Amazonia. The Amazonian languages, ed. R. M. W. Dixon & Alexandra Y. Aikhenvald, 385-416. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Aikhenvald, Alexandra Y. 2002. Language contact in Amazonia. Oxford: Oxford University Press.
3. Chomsky, N. (1986) Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use. New York: Praeger
4. Chambers, J. K. & Peter Trudgill. 1998. Dialectology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
5. Crawford, James M. The Mobilian trade language. Knoxville: University of Tennessee Press.
6. Croft, William. 2000. Explaining language change: an evolutionary approach. London: Longman.
7. Scott J. Class and stratification // Social Divisions. - London: Macmillan, 1999. - <http://twipx.com>
8. Johnson, Allen W. & Timothy Earle. 2000. The evolution of human societies: from foraging group to agrarian state, 2nd edition. Stanford: Stanford University Press.

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC - www.bbc.co.uk

British Council - www.british.council.org

Cambridge University Press - www.cambridge.org

Oxford University Press - www.oup.org

Pearson Press - www.pearsonELT.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная стратификация иностранного (английского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (английский) язык .

Автор(ы):

Садыкова А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Солнышкина М.И. _____

"__" _____ 201__ г.