

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б1.В.ОД.10.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902277416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ealvira.Islamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки филологов теоретический курс "Введение в языкознание" является первым, начальным курсом науки о языке. Он вводит студента в проблематику этой науки, знакомит его с человеческим языком как с общественным явлением, со структурой, функционированием и историческим развитием языка, с основными понятиями и терминами современного языковедения, знание которых необходимо для серьезного изучения любого языка. Тем самым курс этот служит общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Читаемый на первом году обучения курс "Введение в языкознание" основной своей целью имеет знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение той системы координат, в которую должны "вписываться" знания о языках, получаемые во всех остальных теоретических и практических лингвистических курсах. Дисциплина "Введение в языкознание" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Русский язык и культура речи", "Теория языка", "Древние языки (латинский язык)", "Теоретическая грамматика английского языка" и т.д.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования (в средней общеобразовательной школе).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	гспособностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- различные классификации языков.

2. должен уметь:

- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
- анализировать языковые явления.

3. должен владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.
- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- применить полученные теоретические знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука. Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков.	1		1	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	1		1	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация. Письменность.	1		1	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография	1		1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Словообразование.	2		1	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Методы языкознания.	2		1	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука. Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. Основные (базовые) и частные функции языка. Проблема происхождения языка. Креационная теория. Биологические теории. Социальные теории.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Различные точки зрения на взаимосвязь языка и общества в истории языкознания. Социальная и территориальная дифференциация языка. Языковые ситуации. Языковая политика. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков. Языковая карта мира.

Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взаимосвязь мышления и языка. Вербальное и невербальное мышление. Язык и речь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык как знаковая система. ф. де Соссюр о языке как заковой системе. Свойства языкового знака. Язык как системно-структурное образование. Уровни языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения.

Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация. Письменность.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Фонетика общая и частная, описательная и историческая. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка. Артикуляция звука, ее фазы. артикуляционная база. Согласные и гласные звуки, их классификации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменения звуков в потоке речи: позиционные и комбинаторные. Фонология. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Суперсегментные единицы. Ударение, интонация. Возникновение и развитие письма.

Тема 4. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова. Лексическая система языка. смысловые и формальные отношения лексических единиц: синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы; омонимы, паронимы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Новые слова. Изменения значений слов (расширение и сужение). Заимствования. Кальки. Полукальки. Освоение заимствований. Проанализируйте различные виды одноязычных лингвистических словарей. Типы освоения заимствований.

Тема 5. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Словообразование.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология. Части речи и критерии их разграничения. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы. Словообразование. Морфемная структура слова. Способы словообразования.

Тема 6. Методы языкознания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы. Общенаучные методы. Частные методы языкознания. Приемы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука. Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация. Письменность.	1		подготовка к контрольной работе подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Словообразование.	2		подготовка к устному опросу	41	устный опрос
6.	Тема 6. Методы языкознания.	2		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекциях должно быть дано научное описание языка как знаковой системы, его взаимосвязи с обществом, с мышлением и речью, системы языка в целом, а также его подсистем, ярусов и единиц. Преподаватель должен дополнить описание обильным фактическим языковым материалом. Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучающихся, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях при выполнении студентами упражнений и заданий важно выявлять, как студенты усвоили теоретический материал и могут ли пользоваться теорией в практических целях, прилагать ее к анализу языка, к характеристике его единиц и речевых фактов. В большей мере используются формы индивидуальной работы. Роль преподавателя становится в основном консультационной, индивидуально-направляющей.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука. Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные (базовые) и частные функции языка. Расскажите об основных теориях происхождения языка. Назовите различные точки зрения на взаимосвязь языка и общества в истории языкознания. В чем проявляется воздействие общества на язык и влияние языка на современное общество? Какие классификации языков являются наиболее разработанными и полными?

Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование.

устный опрос , примерные вопросы:

Как связаны мышление и язык? Расскажите о вербальном и невербальном мышлении. Система и структура языка.

Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация. Письменность.

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Аспекты изучения звуковых единиц языка. 2. Вокализм. Классификации гласных звуков. Классификация гласных по положению языка. Характеристика согласного звука [д]. 3. Найдите изменения звуков: ложка, ндрав вместо нрав, коидор вместо коридор, hands, вострый вместо острый, дохтор вместо доктор, сбить, трагикомедия, тат. эшлэпэ, бомба вместо бомба, тат. унбиш [мб], Фрол - лат. Flor, Родивон вместо Родион, праздник. 2 вариант 1. Артикуляция звука, ее фазы. 2. Консонантизм. Классификации согласных звуков. Классификация согласных по способу образования. Характеристика гласного звука [i:]. 3. Определить тип изменения звуков: вестник, ведмедь вместо медведь, остановка, транвай вместо трамвай, тат. урманнар, восемь <- осемь, минералогия, секлетарь вместо секретарь, сбоку, страм вместо срам, хто вместо кто, диал. Манькя, Левонтий вместо Леонтий, тат. эскэтер.

Тема 4. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите разделы лексикологии . Слово как лексическая единица языка. Двусторонность слова. Лексическое значение слова. Смысловые и формальные отношения лексических единиц: синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы; омонимы, паронимы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Новые слова. Изменения значений слов (расширение и сужение). Заимствования. Кальки. Полукальки. Освоение заимствований. Проанализируйте различные виды одноязычных лингвистических словарей. Типы освоения заимствований.

Тема 5. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Словообразование.

устный опрос , примерные вопросы:

Морфология и синтаксис. Словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология. Части речи и критерии их разграничения. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы. Словообразование. Модерная структура слова. Способы словообразования.

Тема 6. Методы языкознания.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы языкознания. Общенаучные методы. Частные методы языкознания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. Многообразие языков мира.
3. Функции языка.
4. Происхождение языка. Биологические теории.
5. Происхождение языка. Социальные теории.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Язык как знаковая система.
9. Язык и общество. Язык как общественное явление.
10. Языковая политика. Языковые ситуации.
11. Социальная и территориальная дифференциация языка.
12. Классификации языков. Ареальная, функциональная классификации.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Классификации языков. Типологическая классификация.
15. Фонетика как раздел науки о языке. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.
16. Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база.
17. Согласные звуки, их классификации.
18. Гласные звуки, их классификации.
19. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова.
20. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
21. Другие комбинаторные изменения: диереза, протеза, эпентеза, гаплогия, метатеза.
22. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.
23. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза.
24. Ударение, интонация.

25. Происхождение письменности. Этапы развития письма.
26. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.
27. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.
28. Этимология. Мотивировка слова. Причины утраты мотивировки слова. Народная этимология.
29. Лексическая система языка. Системные отношения в лексике.
30. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация.
31. Антонимы, их типы. Энантисемия. Антитеза. Оксюморон.
32. Гиперо-гипонимические отношения.
33. Омонимы, их типы.
34. Паронимы, их типы.
35. Многозначность. Классификации значений.
36. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).
37. Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов.
38. Заимствования, их типы. Освоение заимствований.
39. Лексикография. Основные типы словарей.
40. Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
41. Средства выражения грамматических значений.
42. Словообразование. Морфемика. Морфемы, их классификации.
43. Основные способы словообразования.
44. Части речи.
45. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их типы.
46. Методы языкознания.

7.1. Основная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
3. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

7.2. Дополнительная литература:

- Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.
- Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2006г.
- Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович; Блинов, Александр Викторович, 2005г.
- Толковый словарь русского языка, Ожегов, Сергей Иванович; Шведова, Наталия Юльевна, 2007г.

1. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455666
2. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=456326
3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=320759

7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в языкознание Маслов Ю.С. - <http://philologos.narod.ru>

Открытый урок - festival.1september.ru

Словари и справочники - gramota.ru

Словесник - slovesnik-oka.narod.ru

Язык и книга - slovník.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном,
учебные и методические пособия, словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.