

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного человека и общества;
основные механизмы социализации личности;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.	5	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.	5	5-6	0	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	6	3-4	2	0	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.	6	4-5	0	2	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	6	5-6	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.	7	1-2	2	2	0	Реферат
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	7	3-4	4	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	8	1-2	2	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.	8	3-4	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТиМОИЯ как наука. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам. Язык и культура. Функции языка. Соотнесение языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения ИЯ. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. Понятие о методическом принципе. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ. Понятие о методе. Современные методы обучения ИЯ.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. Интернет в школе. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы формирования рецептивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование рецептивного лексического навыка. Формирование рецептивного грамматического навыка

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы аудирования. Этапы обучения аудированию на уроке ИЯ. Требования к современным аудиотекстам. Обучение связному высказыванию на уроке иностранного языка как методическая проблема. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий ?игра? и ?игровой прием?. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестовый контроль. Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Роль контроля в учебном процессе по английскому языку. Классификация лингводидактических тестов. Роль тестирования в учебном процессе по английскому языку. Государственные стандарты. Формат ЕГЭ по ИЯ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.	5	3-4	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.	5	5-6	подготовка к тестированию	12	тестирование
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	1-2	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	6	3-4	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.	6	4-5	подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	6	5-6	подготовка к устному опросу	13	устный опрос
8.	Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.	7	1-2	подготовка к реферату	11	реферат
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	7	3-4	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
10.	Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	8	1-2	подготовка к устному опросу	45	устный опрос
11.	Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.	8	3-4	подготовка к тестированию	48	тестирование
	Итого				199	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.

реферат , примерные темы:

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

тестирование , примерные вопросы:

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 8 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к :

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2005г.

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.Н.Никитенко - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

2. Губанова Л.В. Психологические барьеры и некоторые способы их преодоления при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Традиции и инновации в профессиональной подготовке будущего педагога : Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2002 год. - Тверь: Тверской государственный университет, 2003. - С. 89-90. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5, <http://znanium.com/catalog/product/999676>

7.2. Дополнительная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN: 978-5-8199-0650-7, <http://znanium.com/catalog/product/542667>

2. Андриади, И.П. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: Справочное издание / И.П. Андриади, С.Ю. Темина - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ISBN: 978-5-16-011752-2, <http://znanium.com/catalog/product/542560>

3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - ISBN: 978-5-16-011928-1, <http://znanium.com/catalog/product/546172>

7.3. Интернет-ресурсы:

Авторские статьи об изучении иностранных языков - <http://langtoday.com/>

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/file/222070/>

Некоторые методики обучения иностранным языкам - <http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Languages/English/7231/7238>

Электронная библиотечная система "ГнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.