МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.9.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022103219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , fahrutdinova@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности посредством развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин Б.3. 1/.1. Изучение "Теоретической педагогики" базируется на освоении студентами дисциплины "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины "Практическая педагогика". "Теоретическая педагогика" базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

Требования к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-категориально - понятийный аппарат современной педагогики;

-методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

-методы педагогического исследования и критерии их выбора;

-структуру и логику исследований в педагогике;

-структуру и сущностные характеристики педагогического процесса; -теории целостного педагогического процесса;

-различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;

-содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;

-современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;

- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ.

3. должен владеть:

-способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

-навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

-культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;

- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	3		1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3		1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.	3		1	1	0	Презентация
4.	Тема 4. Современные технологии воспитания.	3		1	1	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место теории воспитания в педагогической науке. Основные понятия теории воспитания: образование, воспитание, обучение, развитие, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательная деятельность, воспитательная задача. Соотношение воспитания и обучения в педагогическом процессе. Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание".

практическое занятие (1 часа(ов)):

Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор. Какие задачи решает педагогика? Охарактеризуйте систему педагогических наук. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся. Нравственное воспитание. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Организация самовоспитания учащихся. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.

Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы, приемы и средства воспитания. Коллективные творческие дела. Обязанности классного руководителя. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Формы, приемы и средства воспитания. Коллективные творческие дела. Обязанности классного руководителя. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.

Тема 4. Современные технологии воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя.Традиционная технология воспитания Педагогическая технология. Воспитательные технологии. Воспитательные технологии в работе учителя. Примеры локальных технологий воспитания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий.Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова).Модель трудового воспитания А.А. Католикова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания Шоу-технология. Метод кейсов (Case Study). Технологии воспитания по С.Д.Полякову. Виды КТД.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	3		подготовка домашнего задания	15	Письмен-ное домаш-нее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3		подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.	3		подготовка к презентации	15	Презен-тация
4.	Тема 4. Современные технологии воспитания.	3		подготовка к реферату	15	Реферат
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Назовите объект, предмет и функции педагогики. Что изучает эта дисциплина? Перечислите науки, с которыми педагогика обнаруживает наиболее тесные связи. Охарактеризуйте процесс биологического и социального развития личности. Назовите факторы, влияющие на формирование личности. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Воспитательный процесс, его сущность и сущность.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

Устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.

Презентация , примерные вопросы:

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания.Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеклассной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания. Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы.

Тема 4. Современные технологии воспитания.

Реферат , примерные вопросы:

Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения. Интерактивные технологии. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
2. Технология решения педагогического конфликта.
3. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
4. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции.
5. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
6. Виды планов воспитательной работы.
7. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
8. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
9. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
10. Средства и формы воспитания.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.
12. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива.

Развитие детского коллектива.

13. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
14. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
15. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
16. Детские общественные объединения.
17. Формирование личности в процессе воспитания.
18. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
19. Закономерности и принципы процесса воспитания.
20. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
21. Воспитание как педагогический процесс.
22. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
23. Концепции воспитания в современной России.
24. Воспитательные технологии.
25. Сущность воспитания. Его особенности.
26. Методика, технология, мастерство.
27. Факторы, влияющие на формирование личности.
28. Воспитательная система образовательного учреждения.

29. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.

30. КТД и его организация.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

2.Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=776027

7.2. Дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415587

3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525

7.3. Интернет-ресурсы:

Интер-педагогика - http://www.inter-pedagogika.ru/

Научно-теоретический журнал - http://www.pedagogika-rao.ru/

Справочный сайт - http://pedagogy.ru/

Электронная библиотечная система - http://www.knigafund.ru/

1 сентября - http://ps.1september.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.