

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Лексикология, фразеология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллина Г.Р.

**Рецензент(ы):**

Хадиева Г.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Галиуллина Г.Р. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Gulshat.Galiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Родной язык: лексикология являются изучить лексической системы татарского языка, научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц татарского языка в рамках структурно-семантической концепции.

Задачи курса:

- сформировать базовый понятийный аппарат лексикологии и фразеологии современного татарского языка;
- сформировать представления о роли лексико-семантической системы в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций татарского языка
- выработать умения соотносить знания по лексикологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- помочь овладеть методами лексического, структурного синхронического анализа;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, особенностей функционирования в различных социолингвистических условиях;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, в частности, студенты должны иметь общие представления о лексико-семантической системе языка, о генетических пластах лексики, об основных типах словарях, о фразеологическом фонде языка; а также знания, параллельно полученные при освоении курсов "Введение в языкознание" и "Введение в теорию коммуникации".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	□ владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	□ способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы теоретической лексикологии и лексико-семантических особенностей родного (татарского) языка;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области лексикологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами изучения лексических значений в лексикологии; практическими навыками лексико-семантического и генетического анализа.

применять полученные знания в области лексикологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	6	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Семасиология	6	2	1	1	0	
3.	Тема 3. Генетическая характеристика татарской лексики	6	3	0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Системные связи слов, определяемые характером функционирования	6	4	1	1	0	
5.	Тема 5. Фразеология	6	5	1	0	0	
6.	Тема 6. Ономастика и этимология. Лексикография	6	6	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Лингвистиканың бер тармагы буларак лексикология, аның төп максаты һәм бурычлары. Лексикология фәнненең төп төшенчеләре һәм карала торган төп проблемалар. Лексикология фәнненең башка фәннәр белән бәйләнеше. Татар лексикологиясенең барлыкка килүе һәм үсеше, фәнни юнәлешләре, өйрәнелү тарихы. Лексикология фәнненең төп юнәлешләре: тасвирлама лексикология, тарихи лексикология, чагыштырма лексикология. Лексикологиянең төп тармаклары: семасиология, ономасиология, фразеология ? тотрыклы сүзтезмәләре; этимология, лексикография, ономастика. Лексика һәм лексикология. Төп лексик берәмлек буларак сүз. Сүзнең төп үзенчәлекләре. Сүз һәм фонема, сүз һәм сүзтезмә. Сүз һәм төшенчә. Сүздә парадигматик, синтагматик, эпидигматик мөнәсәбәتلәр. Денотат, сигнификат, коннотат. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәсе. Лексик мәгънә структурасы. Лексик мәгънә типлары. Лексик-семантик кыр.

### Тема 2. Семасиология

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Сүз мәгънәсенең үсеше. Номинатив мәгънә. Лексик мәгънә киңәю һәм тараю күренешләре. Моносемантик һәм полисемантик сүзләр. Күп мәгънәле сүзнең мәгънә структурасы. Семантик чылбыр. Күп мәгънәле сүз типлары. Метафора, аның төрләре: номинатив метафора, поэтик метафора, индивидуаль метафора. Метонимия, аның нигезендә булган бәйләнешләр: әйбер һәм аның материалы, процесс һәм аның нәтижәсе, эш, аның урыны, форма һәм аның эчтөлегә, автор һәм ул ижат иткән әйбер, әсәр, пространстводагы уртаклык, әйбер һәм аның эшләнү урыны. Синекдоха, аның төрләре: мәгънә киңәю, мәгънә тараю. Функция буенча күчеш. Полисемантик сүзләрнең сөйләмдә функциональ-стилистик вазифалары. Лексик омонимнар турында төшенчә. Мәсьәләнең татар тел белемендә өйрәнелеше (Абдуллина Р., Хакимов Ф. һ.б.)

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Омонимнарның барлыкка килү юллары. Омонимнарың лексик-семантик, грамматик мәгънэләре. Омонимнарның ясалышлары ягыннан төрләр: төп һәм ясалма омонимнар. Лексик-семантик һәм грамматик мәгънэләре ягыннан төрләр: лексик, лексик-грамматик, грамматик омонимнар. Әйтелеш-язылышлары ягыннан төрләр: саф лексик омонимнар, омофон, омоформа, омограф. Омонимия һәм полисемия. Паронимнар. Омонимнарның функциональ-стилистик вазифасы. Омонимнар сүзлеге. Синонимнар турында төшенчә. Синонимнарның татар тел белемдә өйрәнелү торышы (Ш.Ханбикова, Ф. Сафиуллина, Г. Саттаров һ.б.). Синонимик рәт, доминанта сүз төшенчәләре. Синонимнарның барлыкка килүе. Синонимнарның дифференциаль-семантик билгеләре. Тел һәм окказиональ синонимнар. Синонимнарның төрләр: идеографик, абсолют, стилистик, эмоциональ-экспрессив синонимнар. Телдә антонимия күренеш, аның барлыкка килүе һәм табигате. Антонимия һәм полисемия. Антонимия һәм синонимия. Мәгънә үзлекләренә карап антонимнарның төрләр. Тел антонимнары һәм контекстуаль антонимнар. Антитеза, оксюморон. Антонимнарның функциональ-стилистик вазифасы. Антонимнар сүзлеге.

### **Тема 3. Генетическая характеристика татарской лексики**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Татар телендә гарәби һәм фарсы чыгышлы сүзләр, аларның үтеп керү юллары һәм сәбәпләре. Гарәп алынмаларының үтеп керү этаплары. Ислам диненең гарәп алынмаларын кабул итүдәге роле. Фарсы сүзләренә төп үтеп керү юллары һәм сәбәпләре. XX гасырга кадәр әлеге төр алынмаларының кабул ителү үзенчәлекләре. XX йөздә гарәп һәм фарсы алынмаларының кулланылыш үзенчәлекләре. XX гасыр ахырында бу төр алынмаларының татар теленә кабат кайту һәм кулланылыш даирәсе киңәю. Гарәп-фарсы алынмаларының тематик төркемнәре. Фонетик һәм грамматик билгеләре. Үзләштерү процессында барлыкка килгән грамматик, фонетик һәм семантик үзгәрешләр. Татар телендә рус һәм Европа телләреннән керткән алынмалар. Тулысынча үзләштерелгән лексика, варваризмнар һәм экзотизмнар. Татар тел белемдә рус һәм Европа алынмаларының өйрәнелүе (Ә. Ахунжанов, Н. Максимов, М. Хайруллин, Е. Абдуллин һ.б.). Рус (славян) алынмаларының үтеп керү чорлары: IX-XVI гг., XVIII гасырга кадәр чор, XVIII-XX гасыр башы, XX гасыр, XX гасыр ахырынан бүгенгәчә чор. Рус алынмаларының тематик төркемнәре. Фонетик, морфологик һәм лексик үзләштерү. Рус һәм Европа телләреннән керткән сүзләргә бер өлеш (кулланылу тарихы зур булганнары) яраклашу, XX гасырда үзгәрешсез үтеп керү. Европа алынмаларының, рус теле аша керү сәбәпләре, рус теленә закончалыкларына буйсынган хәлдә үтеп керүе. Халыкара сүзләргә татар телендә кулланылышы. Халыкара лексиканың типологик, генетик һәм тематик ясылыкта характерлау. Татар телендә калькалаштыру күренеше, калькаларның төрләр: 1) семантик калькалар; 2) структур-семантик калькалар: а) тулы калька - сүз тулысынча тәржемә ителә; б) ярымкалька - чит телдәге кушма сүзгә бер өлеш генә калькалаштырыла.

### **Тема 4. Системные связи слов, определяемые характером функционирования**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Татар теле лексикасының стилистик яктан аерымлануы. Стилль төшенчәсе. Татар теленә язма һәм сөйләм формалары, аларга хас үзенчәлекләр. Татар теленә стилистик системасы. Нейтраль һәм стилистик бизәклә сүзләр. Сөйләм телнең состав өлешләре: көнкүреш сүзләре, гади сөйләм сүзләре. Көнкүреш теле ? көндәлек аралашуда кулланыла торган әйбәр, күренеш, процесс атамалары. Гади сөйләм теле - әдәби тел нормаларына буйсынмаган, сөйләмгә эмоциональ-экспрессив төсмер бирә торган, башлыча тупас, төксә формада кулланыла торган сүзләр, формалар. Гади сөйләм сүзләренә төрләр: семантик гади сөйләм элементлары, фонетик гади сөйләм элементлары, вульгаризмнар. Стилль лексиканың үзенчәлеге. Китап теле лексикасы, аның семантик һәм сүзьясалыш үзенчәлекләре. Терминологик лексика, аның моносемантик характеры. Татар терминологиясенә үсеш тенденцияләре. Телнең экспрессив функциясе һәм эмоциональ-экспрессив сүзләр. Сүздә экспрессив коннотацияләр чагылу юллары.

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Сүзлек составының стилистик дифференциациясе һәм лингвистик прагматика. Татар теле лексикасында чикле һәм ирекле кулланылыштагы сүзләр. Гомумкулланылыш сүзләре, аларның татар халкы арасында ирекле кулланылышы (аңлаешлы булуы). Территориаль яисә ижтимагый яктан чикле сүзләр: диалекталь лексика, профессиональ лексика, жаргон һәм арга сүзләр. Чикле кулланылыштагы сүзләрнең функциональ-стилистик вазифалары. Диалекталь лексика төрләре: фонетик диалектизмнар, семантик диалектизмнар, морфологик диалектизмнар, алынма диалектизмнар, этнографик диалектизмнар. Профессиональ лексиканың барлыкка килүе һәм хәзерге көндә үсеш-үзгәреше, аның баю юллары. Жаргон һәм арга сүзләрнең төрләре: киң катлам кешеләр телендә кулланыла торган; тар, ябык коллективларда башкаларга аңлашылмаслык итеп, конспирация максатыннан кулланыла торган сүзләр. Сленг төшенчәсе.

## **Тема 5. Фразеология**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Фразеология фәне, аның өйрәнү объекты. Татар тел белемендә фразеология тармагының өйрәнелүе, фразеологик сүзлекләр. Ирекле һәм тотрыклы сүзтезмәләр, аларның төп үзенчәлекләре. Идиома һәм фразеологизм терминнары. Тотрыклы сүзтезмәгә билгеләмә. Компонентлар мөгънәсе суммасы белән фразеологик әйтелмә мөгънәсе арасындагы бәйләнеш. Фразеологизмнарның структурасы һәм составы. Фразеологизмнарның лексик-грамматик типлары: фигыль фразеологик әйтелмәләр, субстантив (исемле) фразеологик әйтелмәләр, адъектив фразеологик әйтелмәләр, адвербиаль фразеологик әйтелмәләр. Фразеологизмнарның төрләре: фразеологик ныгыма; фразеологик берәмлекләр (бөтен); фразеологик тезмәләр. Фразеологик төгъбирләр (Н.М.Шанский төркемлөвөндә). Тотрыклы сүзтезмәләрнең күпмөгънәле булуы. Фразеологизмнарның синонимлыгы.. Омоним һәм антоним фразеологизмнарның стилистик кулланылышы.

## **Тема 6. Ономастика и этимология. Лексикография**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Этимология фәне, аның өйрәнү объекты турында төшенчә. Этимологик анализ объектлары. Мотивлаштыручы сүз, мотивлашкан сүз төшенчәләре. Этимон, аның үзенчәлекләре. Этимологик анализның төп принципнары: фонетик принцип, сүз ясалышы принцибы, семантик принцип. Халык этимологиясе, аның нигезен тәшкил иткән төп үзенчәлекләр. Деэтимологизация күренеше. Төрки телләренң һәм татар теленң этимологик сүзлегә (Вамбери, М. Расянен, Дж. Клоссон, Севортян, Р. Әхмәтьянов һ.б.). Ономастика фәне, аның өйрәнү объекты, бурычлары. Ономастиканың төп тармаклары: антропонимика, топонимика, зоонимика, космонимика, теонимика, эргонимика. Татар ономастикасы фәннен үсешенң төп этапнары. Казан ономастика мәктәбе, төп тармаклар буенча эшлөүче галимнәр. Аpellятив һәм ономастик берәмлекләренң үзара бәйләнеше. Ялгызлык исемнәре бирелүнең төп мотивнары. ЛЕКЦИЯ ♦6. Татар лексикографиясе Лексикография фәне, аның өйрәнү объекты, бурычлары. Гамәли һәм теоретик лексикография, аларның функцияләре. Татар лексикографиясенң формалашуы һәм үсеше. Сүзлекләрнең типнары: энциклопедик һәм филологик сүзлекләр, аларның төзелү принципнары. Энциклопедик сүзлекләрнең 2 төре: 1) универсаль (жәмгыять тормышы һәм фәнненң төрле тармакларыннан системага салынган мөгълүматлар) һәм 2) махсус (фәнненң аерым тармагы турында системага салынган мөгълүматлар). Филологик сүзлекләрнең төрләре: 1) тәржемәи (сүзнен мөгънәсе башка телдәгә сүз белән бирелә), 2) бер тел сүзлекләре. Бер тел сүзлекләре максаты, эчтөлегенә карап берничә төргә аерылалар: 1) аңлатмалы сүзлекләрдә сүзнен мөгънәсе, кулланылышы, грамматик һәм фонетик, стилистик үзенчәлекләре күрсәтелә; 2) алынмалар сүзлегә теге яки бу телгә икенче телдән кереп урнашкан сүзләрне туплый; 3) синонимнар сүзлегендә телнен синонимик байлыгы бирелә; 4) этимологик сүзлекләрдә сүзнен этимоны ачыклана; 5) диалектологик сүзлекләрдә телнен аерым шивәләрендә кулланылган сүзләр туплана, әдәби телдәгә варианты бирелә; 6) фразеологик сүзлекләр телдә кулланылышта йөри торган тотрыклы әйтелмәләрне туплай, мөгънәләрен бирә; 7) орфографик сүзлекләрдә телдәгә сүзләрнен дәрәс язылышы күрсәтелә; 8) Терминнар сүзлегендә телдә кулланыла торган терминнарга аңлатма бирелә; 9) ономастик сүзлекләрдә, максатына карап, төрле ялгызлык исемнәре, аларның мөгънәләре, килеп чыгышлары күрсәтелә. Төрки-татар лексикографиясе тарихына кыскача күзәтү.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Семасиология	6	2	коллоквиум	10	коллоквиум
3.	Тема 3. Генетическая характеристика татарской лексики	6	3	подготовка к контрольному опросу	6	опрос
4.	Тема 4. Системные связи слов, определяемые характером функционирования	6	4			
5.	Тема 5. Фразеология	6	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Ономастика и этимология. Лексикография	6	6	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				24	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Основной язык: лексика современного татарского языка" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа студентов, рефераты и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернеттестирование, фото-, аудио- и видеоматериалы.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение

#### Тема 2. Семасиология

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. 2. Лексика и лексикология. 3. Аспекты изучения лексикологии, основные разделы лексикологии и их объект исследования. 4. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. 5. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи.

#### Тема 3. Генетическая характеристика татарской лексики

опрос , примерные вопросы:

Генетическая характеристика татарской лексики. Фонетико-морфологическая и лексико-семантическая характеристика исконной лексики. 2. Арабо-персидские заимствования, их лингвистические особенности. Функционирование в современном татарском языке

#### Тема 4. Системные связи слов, определяемые характером функционирования

## Тема 5. Фразеология

домашнее задание , примерные вопросы:

Мисаллардагы тотрыклы әйтелмәләрнең стилистик кулланылышын һәм нинди стильгә карауларын билгеләгез. 1) Төкерәм мин сезнең логикагызга? Мин эшлим икән ? эшлим, шушы мәктәптә дисциплинаны как наяты куям, әгәр алай аяк чалсагыз ? гүд бай! (М. Мәһдиев) 2) Кыскасы, Мәрвәр энә шул бер яनावы белән Хәлилне бөкте дә салды. (Ә. Еники) 3) Ләкин аның колак төбендә генә жуылдавын тыңлый торгач, уйландыра башлады. (М. Галиев) 4) Минем эчемне баядан бирле мәчеләр тырмый иде. (А. Р.) 5) Мин сезне, болай булсагыз, каныгызга тоз салырмын! (М. Мәһдиев) 6) Кара бәхет бер яр булса, сарылып ятыр. (Мөкаль) 6) Алгы сызыкның үзегендә мин ун ай чамасы булдым. (Г. Бәширов)

## Тема 6. Ономастика и этимология. Лексикография

реферат , примерные темы:

1. Топонимия г. Казани 2. Антропонимы арабского происхождения в составе фразеологизмов. 3. Употребление мифонимов в татарском языке. 4. Тюркская лексика в составе татарской ойконимии. 5. Эргонимы г. Казани.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета

1. Татар телендә актив һәм пассив лексика. Тарихи сүзләр (историзмнар) һәм архаизмнар, аларның типлары.
2. Публицистика һәм фәнни-популяр әдәбият стильләре өчен характерлы лексика.
3. Гади сөйләм лексикасы. Гади сөйләм сүзләренең төрләре.
4. Татар лексикографиясенң төрле типтагы сүзлекләре. Аларның төзелү принциплары.
5. Диалекталь лексиканы әдәби телдә куллану мәсьәләсе.
6. Татар телендә антонимик парлы сүзләр һәм аларның стилистик кулланылышы.
7. Татар телендә синонимнар һәм аларны өйрәнүнең торышы.
8. Диалекталь лексиканың матур әдәбият әсәрләрендә стилистик мак?сатлардан чыгып кулланылышы.
9. Фразеологик берәмлекләргә семантик-грамматик яктан төркемләү: фразеологик ныгытмалар, бөтеннәр, тизмәләр.
10. Татар фразеологиясе, аның өйрәнү предметы буларак фразеологик әйтелмәләр, аларның төп билгеләре.
11. Татар телендә эмоциональлекне һәм экспрессивлыкны белдерү чаралары. Эмоциональ-экспрессив сүзләрнең стилистик кулланылышы.
12. Профессиональ лексика, аның үзенчәлекләре.
13. Татар телендә рус теле аша кергән интернациональ лексика. Аны ге?нетик һәм тематик яссылыкта классификацияләү.
14. Татар телендә парлы сүзләрнең лексик-семантик үзенчәлекләре
15. Татар телендә антонимнар һәм аларның төрләре.
16. Татар телендә синонимнар һәм аларның төрләре.
17. Татар телендә омонимнар һәм аларның төрләре.
18. Татар телендә табу һәм эвфемизмнар.
19. Лексикологиянең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары һәм бурычлары.
20. Соңгы елларда татар лексикологиясе, ономастикасы һәм лексикографиясе буенча басылып чыккан фәнни хезмәтләр.
21. Тел белеменең бер тармагы буларак лексикология. Аның предметы һәм бурычлары.
22. Лексика һәм лексикология.
23. Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы (актив сүзләр, искәргән сүзләр, яңа сүзләр- неологизмнар һ.б.).

24. Татар антропонимикасы.
25. Фразеологик әйтелмәләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
26. Татар теленең аңлатмалы сүзлекләре.
27. Неологизмнар. Аларның ясалу, барлыкка килү юллары.
28. Синонимнарның әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
29. Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы.
30. Сүз һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт.
31. Татар лексикографиясенең төп үсеш этаплары.
32. Татар телендә сүз парланышу күренеше.
33. Антонимнарның әдәби әсәрләрдә тел-сурәтләү чарасы буларак кулланылышы.
34. Әдәби тел лексикасының төп чыганаclarы.
35. Фразеологик әйтелмәләрне классификацияләү мәсьәләсе.
36. Татар телендәге парлы сүзләрнең структур-ясалыш үзенчәлекләре
37. Ономастиканың төп тармаclarы һәм аларны өйрәнүнең әһәмияте.

### 7.1. Основная литература:

1. Галиуллина, Гөлшат Рәис кызы. Татар теле. Лексикология: таблицалар, схемалар, анализ үрнәкләре, күнегүләр, сүзлекчә: югары с-ф укучылары һәм студентлары өчен / Г. Р. Галиуллина. Казан: Мәгариф, 2007. 94,
2. Галиуллина Г.Р. Хәзерге татар теле лексикологиясе. - Казан:КФУ, 2013. - 124 б.
3. Современный русский язык. Лексикология и фразеология: Учеб. задания для студентов филол. фак. / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [Сост. Л.К. Байрамова]. Казань: [Казан.гос. ун-т], 2004. - 30 с.
4. Лексик берәмлекләрне лингвокультурологик аспекта тикшерү: [уку-укыту методик кулланма] / [авт.-төз.] Г. Р. Галиуллина; Казан дәүләт ун-ты. [Казан]: Казан дәүләт университеты, 2009. 19 б
5. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания: Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>
2. А. С. Стаценко. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции: Монография. М.: МПГУ, 2011. 118 с. <http://www.bibliorossica.com/>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- БиблиоРоссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
библиотечная система Лань - <http://e.lanbook.com/>  
книгафонд - [www.knigafound.com](http://www.knigafound.com)  
Научная библиотека КФУ - [www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg](http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg) - <http://znanium.com>  
ЭБС Знаниум - [Znanium.com](http://znanium.com)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология, фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Лексика современного татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских

издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Галиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хадиева Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.