

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Региональная лингвистика БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р.

Рецензент(ы):

Гимранова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902213318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.Р. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Azaliya.Gizatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с тем, как история родного края, своеобразие его климата, ландшафта, культурного и социального развития отражается в языковых и паралингвистических феноменах, как использование этих фактов в обучении и воспитании школьников развивает их кругозор и повышает культурный и лингвистический уровень, воспитывает любовь к своему языку, культуре и истории и чувство уважения к истории, культуре и языку других народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Лингвокраеведение как отрасль языкознания и учебная дисциплина рассматривает разнообразные и сложные лингвистические факты в связи с историей и культурой того локального социума, к которому человек (учащийся) принадлежит по рождению, воспитанию и родному языку. История социума тесно связана с историей носителей языка, их культурой, литературой, искусством, поэтому данный учебный предмет имеет важное значение в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка и литературы, повышает их общекультурный уровень, расширяет лингвистический кругозор.

Особенностью курса является синтез информационной составляющей с изложением основных методических приемов изучения лингвокраеведческих знаний на уроках и внеклассных занятиях в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 11 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК 8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК 5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК 6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) своеобразие языковой ситуации РТ в настоящем и прошлом; особенности местной речевой культуры;

2) значение лингвистических факторов для изучения истории заселения РТ; как и какие лингвистические факты (прежде всего топонимы) позволяют это узнать;

3) современную региональную научную и художественную литературу в аспекте лингвокраеведения;

4) особенности организации и проведения лингвокраеведческой работы в школе.

2. должен уметь:

1. анализировать факты местной топонимики, антропонимики с точки зрения языковой и культурной истории РТ;

2. применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;

3. использовать лингвокраеведческие знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

3. должен владеть:

применять знания в области теории и истории русской лексикологии, лексической семантики, лексикографии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексической семантики, русской и сопоставительной лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. анализировать факты местной топонимики, антропонимики с точки зрения языковой и культурной истории Кольского полуострова;

2. применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;

3. использовать лингвокраеведческие знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина	6		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области	6		2	6	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Тематические группы региональной лексики	6		2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Памятники письменной культуры РТ	6		2	6	0	Творческое задание Письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Язык художественной литературы РТ	6		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Ономастика . Топонимика	6		4	6	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Тема 7. Региональная антропонимика	6		2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе	6		2	6	0	Презентация Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение родного языка в жизни человека. Язык как культурно-историческая среда. Лингвокраеведение в узком и широком смысле. История вопроса. Связь лингвистического краеведения с историческим и литературным: общее и различия в подходах.

Тема 2. Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние русского языка и особенности функционирования его разновидностей на территории города и области. Современное просторечие и вопросы культуры речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Современное состояние русского языка и особенности функционирования его разновидностей на территории города и области. Современное просторечие и вопросы культуры речи.

Тема 3. Тема 3. Тематические группы региональной лексики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тематические группы региональной лексики: особенности функционирования. Особенности языка местных СМИ. Вопросы речевого этикета в нашем регионе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тематические группы региональной лексики: особенности функционирования. Особенности языка местных СМИ. Вопросы речевого этикета в нашем регионе.

Тема 4. Тема 4. Памятники письменной культуры РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические особенности памятников письменной культуры РТ: состав и жанровое своеобразие, география хранения и публикации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Лингвистические особенности памятников письменной культуры РТ: состав и жанровое своеобразие, география хранения и публикации.

Тема 5. Тема 5. Язык художественной литературы РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвокраеведческий анализ произведений местных писателей и поэтов. Специфика художественного слова о РТ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лингвокраеведческий анализ произведений местных писателей и поэтов. Специфика художественного слова о РТ.

Тема 6. Тема 6. Ономастика . Топонимика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Топонимика как отражение истории и языковых контактов РТ. Соотношение саамских, финских и русских (поморской) названий. Специфика названий как важный индикатор национального и языкового своеобразия разных культур. Отражение реалий современной жизни и культуры России в названиях на географической карте, в наименованиях городов, поселков, улиц и т.п.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Топонимика как отражение истории и языковых контактов РТ. Соотношение саамских, финских и русских (поморской) названий. Специфика названий как важный индикатор национального и языкового своеобразия разных культур. Отражение реалий современной жизни и культуры России в названиях на географической карте, в наименованиях городов, поселков, улиц и т.п.

Тема 7. Тема 7. Региональная антропонимика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональная антропонимика: история и современность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Региональная антропонимика: история и современность.

Тема 8. Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы. Специфика использования диалектной речи на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе. Отражение реалий современной жизни и культуры России в названиях на географической карте, в наименованиях городов, поселков, улиц и т.п.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы. Специфика использования диалектной речи на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе. Отражение реалий современной жизни и культуры России в названиях на географической карте, в наименованиях городов, поселков, улиц и т.п.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области	6		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Тематические группы региональной лексики	6		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Памятники письменной культуры РТ	6		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Язык художественной литературы РТ	6		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Ономастика . Топонимика	6		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Тема 7. Региональная антропонимика	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи: Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента// РЯШ. ? 1993. - ◆ 4.

Тема 2. Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области

дискуссия , примерные вопросы:

1. Перечислите названия районных центров РТ. 2. Расскажите, когда возникли эти города (поселки) и в связи с чем им были даны такие названия. 3. Назовите, какие принципы выбора имен для детей существуют в современной русской культуре. 4. Охарактеризуйте особенности имен, популярных в разные периоды развития российского общества в 20 веке (начало, 20-60 гг., 70-90 гг.).

Тема 3. Тема 3. Тематические группы региональной лексики

письменная работа , примерные вопросы:

Классифицировать лексику по группам

Тема 4. Тема 4. Памятники письменной культуры РТ

письменная работа , примерные вопросы:

Найти памятники письменной культуры и охарактеризовать их язык

творческое задание , примерные вопросы:

презентация одного памятника

Тема 5. Тема 5. Язык художественной литературы РТ

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализировать произведения местных авторов

Тема 6. Тема 6. Ономастика . Топонимика

коллоквиум , примерные вопросы:

Конспект отрывка: Географические названия ? памятники побед. // Ф.И. Ушаков. Изб. произведения в 3 тт. ? Т.3, Мурманск, 1998. ? С. 271- 288.

Тема 7. Тема 7. Региональная антропонимика

домашнее задание , примерные вопросы:

Сделать анализ антропонимов РТ

Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

1. Лингвокраеведение как учебная дисциплина.
2. Лингвокраеведение и его отношение к литературному и историческому краеведению.
3. Географическая карта Мурманской области с точки зрения происхождения топонимов.
4. Саамские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
5. Поморские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
6. Финские топонимы на географической карте Мурманской области: тематические группы и локализация.
7. Основные тематические группы угро-финских заимствований в современном русском языке.
8. Поморы на Кольском полуострове: история появления и древнейшие поселения.
9. Фонетические особенности мурманского диалекта.
10. Морфологические особенности мурманского диалекта.
11. Своеобразие и тематические группы диалектной лексики мурманского говора.
12. Исследователи и собиратели мурманского говора. Основные научные труды по мурманскому говору.
13. Основные диалекты языка российских саамов. Особенности саамского литературного языка.
14. Основные научные труды по истории, языку и культуре саамов.
15. Особенности современной топонимики Мурманской области: типы ойконимов и урбонимов.
16. Особенности исторической антропонимики Мурманской области.
17. Речевые нормы и проблема этикета в региональных СМИ.
18. Региональный аспект специальной лексики современного русского языка.
19. Тематические группы региональной лексики.
20. Памятники книжности и деловой письменности в региональных архивах и собраниях.
21. Жанровое своеобразие и состав региональных памятников письменности.
22. Характеристика важнейших региональных рукописей: "Соборник Кирилла" и "Жемчуг".
23. Современная лингвокраеведческие исследования в Мурманской области: проблематика и исследования.
24. Характеристика сохранившихся писцовых книг Кольского уезда и Варзугской волости.
25. Дидактические принципы систематичности и тематичности в преподавании лингвокраеведения.
26. Дидактические принципы технологизации и когнитивности в преподавании лингвокраеведения.
27. Дидактические принципы толерантности и компаративности в преподавании лингвокраеведения.
28. Дидактические принципы междисциплинарности и учета возрастных особенностей школьника в преподавании лингвокраеведения.
29. Объекты лингвокраеведческой работы в школе.
30. Формы лингвокраеведческой работы в школе.

7.1. Основная литература:

Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т.Хроленко, В.Д.Бондалетов; под ред. В.Д.Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449>

Игнатович Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т.Ю.Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455203>

7.2. Дополнительная литература:

Лингвистическое краеведение, Захарова, Людмила Андреевна;Нестерова, Наталья Георгиевна;Старикова, Галина Николаевна;Мороз, Евгения Васильевна, 2005г.

7.3. Интернет-ресурсы:

грамма - www.grammar.ru

граммота - www.gramota.ru

русскопора - www.ruscorporu.ru

словари - www.slovari.ru

филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Региональная лингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гимранова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.