

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Аудирование диалогической речи БЗ+.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Безуглова О.А., Кузнецова А.А.

**Рецензент(ы):**

Ашрапова А.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , OABezuglova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Кузнецова А.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , AnastAKuznecova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Аудирование диалогической речи" являются формирование и развитие у студентов 1 и 2 курсов устойчивого навыка понимать устную диалогическую английскую (британский и американские варианты) речь от среднего до повышенного уровней сложности (Intermediate-Advanced). В рамках изучаемого курса студенты смогут значительно повысить общий уровень владения английским языком за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе аудирования текстов - диалогов. Материалы курса также расширят общий кругозор студентов, повысят их социокультурную компетенцию. Программа курса предусматривает работу с текстами различных уровней сложности, записанных носителями языка.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе во втором семестре и на 2 курсе на 1 семестре. Курс "Аудирование диалогической речи" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (русский язык и иностранный язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение аудированию диалогической речи на I и II курсах преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

2. должен уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3. должен владеть:

основами лингвистической и коммуникативной компетенции;  
языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

1. знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

2. уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3. владеть:

основами лингвистической и коммуникативной компетенции;  
языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в дисциплину	2	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ	2	2-5	0	6	0	творческое задание домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Раздел Аудирование экзамена CAE	2	6-9	0	6	0	контрольная работа устный опрос домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Раздел Аудирование экзамена IELTS	2	1-3	0	6	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Раздел Аудирование экзамена FCE	2	4-6	0	8	0	домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Раздел Аудирование экзамена TOEFL	2	7-9	0	8	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в дисциплину**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Введение в дисциплину "Аудирование диалогической речи".

**Тема 2. Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Прослушиванию диалогов из ЕГЭ и выполнение заданий

**Тема 3. Тема 3. Раздел Аудирование экзамена CAE**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Прослушиванию диалогов из экзамена CAE и выполнение заданий

**Тема 4. Тема 4. Раздел Аудирование экзамена IELTS**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Прослушиванию диалогов из экзамена IELTS и выполнение заданий

**Тема 5. Тема 5. Раздел Аудирование экзамена FCE**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Прослушиванию диалогов из экзамена FCE и выполнение заданий

**Тема 6. Тема 6. Раздел Аудирование экзамена TOEFL**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Прослушиванию диалогов из экзамена TOEFL и выполнение заданий

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в дисциплину	2	1	подготовка к опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ	2	2-5	подготовка творческого задания	4	творческое задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Раздел Аудирование экзамена CAE	2	6-9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Раздел Аудирование экзамена IELTS	2	1-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Раздел Аудирование экзамена FCE	2	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Раздел Аудирование экзамена TOEFL	2	7-9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Данный курс предполагает использование в лекционных занятиях аудио-материала на носителях CD и из Интернет-ресурсов (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые являются приложениями к УМК (список представлен ниже), представляемого преподавателем в процессе объяснения лекционного материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "аудио-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала. По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур. В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы представлен ниже).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Введение в дисциплину**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что из себя представляет и для чего необходима данная дисциплина? 2. Основные советы и рекомендации при написании тестов на аудирование. 3. Какова специфика аудирования диалогической речи? 4. Каковы рекомендации для развития навыков аудирования? 5. Каковы основные сложности, с которыми может столкнуться любой изучающий при аудировании иноязычного текста?

### **Тема 2. Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ**

домашнее задание, примерные вопросы:

Прослушивание аудиоматериалов по типу заданий к ЕГЭ с интернет - ресурсов и выполнение заданий по ним.

творческое задание, примерные вопросы:

Просмотр фильмов на иностранном языке (на выбор студента) с субтитрами и без, пересказ фильма.

### **Тема 3. Тема 3. Раздел Аудирование экзамена CAE**

домашнее задание, примерные вопросы:

Прослушивание аудиоматериалов по типу международного экзамена CAE с интернет - ресурсов и выполнение заданий.

контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольная работа на проверку навыков аудирования диалогической речи

устный опрос, примерные вопросы:

Рассказать об отличии между заданиями на аудирование по ЕГЭ и из экзамена CAE.

Рассказать о том, какие рекомендации вы применили при выполнении заданий на аудирование.

### **Тема 4. Тема 4. Раздел Аудирование экзамена IELTS**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание аудиоматериалов по типу международного экзамена IELTS с интернет - ресурсов и выполнение заданий.

### **Тема 5. Тема 5. Раздел Аудирование экзамена FCE**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание аудиоматериалов по типу международного экзамена FCE с интернет - ресурсов и выполнение заданий.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать об отличии между заданиями на аудирование из экзаменов IELTS и FCE.

Рассказать о том, какие рекомендации вы применили при выполнении заданий на аудирование.

### **Тема 6. Тема 6. Раздел Аудирование экзамена TOEFL**

домашнее задание , примерные вопросы:

Прослушивание аудиоматериалов с интернет - ресурсов и выполнение заданий.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Билет 1.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦1 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦1 и перескажите его содержание.

Билет 2.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦2 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦2 и перескажите его содержание.

Билет 3.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦3 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦3 и перескажите его содержание.

Билет 4.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦4 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦4 и перескажите его содержание.

Билет 5.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦5 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦5 и перескажите его содержание.

Билет 6.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦6 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦6 и перескажите его содержание.

Билет 7.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦7 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦7 и перескажите его содержание.

Билет 8.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦8 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦8 и перескажите его содержание.

Билет 9.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦9 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦9 и перескажите его содержание.

Билет 10.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦10 и выполните задания.
2. Прослушайте диалог ♦10 и перескажите его содержание.

Билет 11.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦11 и выполните задания.

2. Прослушайте диалог ♦11 и перескажите его содержание.

Билет 12.

1. Прослушайте аудиоматериал ♦12 и выполните задания.

2. Прослушайте диалог ♦12 и перескажите его содержание.

### **7.1. Основная литература:**

Cambridge First Certificate in English. Audio CD Set 3, , 2009г.

Cambridge First Certificate in English. Audio CD Set 2, , 2008г.

Cambridge First Certificate in English. Audio CD Set 1, , 2008г.

Cambridge KEY English Test. Audio CD 4, , 2006г.

Cambridge Certificate in Advanced English. Audio CD SET 3, , 2009г.

Cambridge Certificate in Advanced English. Audio CD SET 2, , 2008г.

Cambridge Certificate in Advanced English. Audio CD SET 1, , 2008г.

Цветной англо-русский, русско-английский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2010г.

Английский язык для делового общения, Т. 1. Ч. 1, 2, 3, Дудкина, Г.А.;Павлова, М.В.;Рей, З.Г., 2008г.

Новый большой русско-английский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2008г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку, Арефьева, Ф. Г., 2009г.

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Selinson, Paul, 2008г.

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Seligson, Paul, 2008г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

BBC - <http://www.bbc.com>

British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Ororo.tv - <http://ororo.tv>

Изучение английского языка - <http://lenglish.com>

Мультитран - [www.multitran.ru/](http://www.multitran.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Аудирование диалогической речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Интерактивная доска/проектор
2. Магнитофон
3. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

Кузнецова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ашрапова А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.