

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лингвистическое краеведение ФТД.Б.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р., Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 9022287119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.Р. кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Azaliya.Gizatullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с тем, как история родного края, своеобразие его климата, ландшафта, культурного и социального развития отражается в языковых и паралингвистических феноменах, как использование этих фактов в обучении и воспитании школьников развивает их кругозор и повышает культурный и лингвистический уровень, воспитывает любовь к своему языку, культуре и истории и чувство уважения к истории, культуре и языку других народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Лингвокраеведение как отрасль языкознания и учебная дисциплина рассматривает разнообразные и сложные лингвистические факты в связи с историей и культурой того локального социума, к которому человек (учащийся) принадлежит по рождению, воспитанию и родному языку. История социума тесно связана с историей носителей языка, их культурой, литературой, искусством, поэтому данный учебный предмет имеет важное значение в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка и литературы, повышает их общекультурный уровень, расширяет лингвистический кругозор.

Особенностью курса является синтез информационной составляющей с изложением основных методических приемов изучения лингвокраеведческих знаний на уроках и внеклассных занятиях в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) своеобразие языковой ситуации РТ в настоящем и прошлом; особенности местной речевой культуры;

2) значение лингвистических факторов для изучения истории заселения РТ; как и какие лингвистические факты (прежде всего топонимы) позволяют это узнать;

3) современную региональную научную и художественную литературу в аспекте лингвокраеведения;

4) особенности организации и проведения лингвокраеведческой работы в школе.

2. должен уметь:

1. анализировать факты местной топонимики, антропонимики с точки зрения языковой и культурной истории РТ;

2. применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;

3. использовать лингвокраеведческие знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

3. должен владеть:

применять знания в области теории и истории русской лексикологии, лексической семантики, лексикографии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексической семантики, русской и сопоставительной лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. анализировать факты местной топонимики, антропонимики с точки зрения языковой и культурной истории Кольского полуострова;

2. применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;

3. использовать лингвокраеведческие знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Текущие формы контроля
1.	Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина	10		2	0	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области	10		2	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тематические группы региональной лексики	10		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Памятники письменной культуры РТ	10		0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Язык художественной литературы РТ	10		0	2	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Ономастика . Топонимика	10		0	0	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Региональная антропонимика	10		0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе	10		0	0	0	Письменное домашнее задание
4.2	Содержание дисциплины						
	Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина лекционное занятие (2 часа(ов))	10		0	0	0	Зачет
	Основные термины дисциплины						
	Итого			4	6	0	
	Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области лекционное занятие (2 часа(ов)):						

Особенности функционирования русского языка на территории города и области

Тема 3. Тематические группы региональной лексики
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тематические группы региональной лексики: особенности функционирования. Особенности языка местных СМИ. Вопросы речевого этикета в нашем регионе.

Тема 4. Памятники письменной культуры РТ
практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические особенности памятников письменной культуры РТ: состав и жанровое своеобразие, география хранения и публикации.

Тема 5. Язык художественной литературы РТ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвокраеведческий анализ произведений местных писателей и поэтов. Специфика художественного слова о РТ.

Тема 6. Ономастика . Топонимика

Тема 7. Региональная антропонимика

Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина	10		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
2.	Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области	10		подготовка к творческому заданию	14	творчес-кое задание
3.	Тема 3. Тематические группы региональной лексики	10		подготовка к письменной работе	6	письмен-ная работа
4.	Тема 4. Памятники письменной культуры РТ	10		подготовка к творческому заданию	12	творчес-кое задание
5.	Тема 5. Язык художественной литературы РТ	10		подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Ономастика . Топонимика	10		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
7.	Тема 7. Региональная антропонимика	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе	10		подготовка домашнего задания	4	домаш-нее задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина

коллоквиум , примерные вопросы:

Конспект статьи: Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента// РЯШ. ? 1993. - ♦ 4.

Тема 2. Язык города Казань и РТ настоящем и прошлом. Особенности функционирования русского языка на территории города и области

творческое задание , примерные вопросы:

1. Перечислите названия районных центров РТ. 2. Расскажите, когда возникли эти города (поселки) и в связи с чем им были даны такие названия. 3. Назовите, какие принципы выбора имен для детей существуют в современной русской культуре. 4. Охарактеризуйте особенности имен, популярных в разные периоды развития российского общества в 20 веке (начало, 20-60 гг., 70-90 гг.).

Тема 3. Тематические группы региональной лексики

письменная работа , примерные вопросы:

Классифицировать лексику по группам

Тема 4. Памятники письменной культуры РТ

творческое задание , примерные вопросы:

История названия населенного пункта РТ

Тема 5. Язык художественной литературы РТ

коллоквиум , примерные вопросы:

Проанализировать произведение местного автора.

Тема 6. Ономастика . Топонимика

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ имен в РТ

Тема 7. Региональная антропонимика

устный опрос , примерные вопросы:

Проанализировать антропонимы в памятниках письменности (писцовых книгах XVI - XVII вв.)

Тема 8. Организация лингвокраеведческой работы в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести презентацию урока по краеведению.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

1. Лингвокраеведение как учебная дисциплина.
2. Лингвокраеведение и его отношение к литературному и историческому краеведению.
3. Географическая карта РТ с точки зрения происхождения топонимов.
4. Топонимы на географической карте РТ: тематические группы и локализация.
6. Основные тематические группы угро-финских заимствований в современном русском языке.
8. Фонетические особенности диалекта РТ.
10. Морфологические особенности диалекта РТ.
11. Своеобразие и тематические группы диалектной лексики рт.
12. Исследователи и собиратели говора РТ. Основные научные труды.
13. Основные научные труды по истории, языку и культуре РТ.
15. Особенности современной топонимики РТ: типы ойконимов и урбонимов.
16. Особенности исторической антропонимики РТ.
17. Речевые нормы и проблема этикета в региональных СМИ.
18. Региональный аспект специальной лексики современного русского языка.
19. Тематические группы региональной лексики.
20. Памятники книжности и деловой письменности в региональных архивах и собраниях.
21. Жанровое своеобразие и состав региональных памятников письменности.
22. Характеристика важнейших региональных рукописей.
23. Современная лингвокраеведческие исследования в РТ: проблематика и исследования.
24. Дидактические принципы систематичности и тематичности в преподавании лингвокраеведения.
26. Дидактические принципы технологизации и когнитивности в преподавании лингвокраеведения.
27. Дидактические принципы толерантности и компаративности в преподавании лингвокраеведения.
28. Дидактические принципы междисциплинарности и учета возрастных особенностей школьника в преподавании лингвокраеведения.
29. Объекты лингвокраеведческой работы в школе.
30. Формы лингвокраеведческой работы в школе.

7.1. Основная литература:

Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>

7.2. Дополнительная литература:

Катцина, Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX - начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с. : илл. - ISBN 978-5-9765-1296-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037733-2 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441174>

История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1216-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409892>

7.3. Интернет-ресурсы:

грамма - www.gramma.ru

грамота - www.gramota.ru

рускопора - www.ruscorporu.ru

словари - www.slovari.ru

филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистическое краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие на кафедре, в научной библиотеке университета необходимых учебных пособий, хрестоматий, словарей, научной литературы;
- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р. _____

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.