

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматическая омонимия в русском языке Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022222719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Сафонова С.С.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

Задачи курса - расширить и углубить научные знания студентов о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития; способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих филологов с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация данного курса на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплины "Русский язык и культура речи", на 3 курсе - дисциплины "Современный русский язык: морфология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы частеречной классификации; те группы и классы слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике; иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке

2. должен уметь:

реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка

3. должен владеть:

навыками грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий, при этом анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате обучения дисциплине студенты должны:

- знать принципы частеречной классификации; те группы и классы слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике; иметь четкие представления о системе частей речи в современном русском языке;

- уметь реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

- владеть навыками грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом особое внимание обращается на умение студентов анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка | 9 | 1-3 | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 2. | Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка | 10 | 4-7 | 0 | 4 | 0 | Тестирование |
| 3. | Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации | 10 | 8-11 | 2 | 2 | 0 | Тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 10 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия. Переход одной части речи в другую в процессе исторического развития языка как путь образования грамматических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности. Основные источники пополнения слов функциональных омонимов. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка. Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный, т. е. регулярный для данного языка, приводящий к пополнению частей речи новыми лексемами, и окказиональный, который возможен только в определенном речевом употреблении и представляет собой известное отступление от обычного, общепринятого в языке. Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов. Собственно грамматические омонимы. Омонимия грамматических форм. Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Грамматические омонимы и омонимия грамматических форм в сфере имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и местоимений. Критерии разграничения и комплекс семантических, морфологических, синтаксических и др. признаков омонимичных слов именной системы русского языка.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов. Модальция как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния. Условия и следствия адвербиализации, предикативации, препозиционализации, конъюнкционализации, партикуляции и модальции как способа образования функциональных омонимов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка | 9 | 1-3 | подготовка к контрольной работе | 20 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка | 10 | 4-7 | подготовка к тестированию | 18 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации | 10 | 8-11 | подготовка к тестированию | 18 | тестирование |
| | Итого | | | | 56 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка

контрольная работа , примерные вопросы:

Соотношение и различия грамматических и лексических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности одной части речи в другую. Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка. Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный и окказиональный. Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи русского языка

тестирование , примерные вопросы:

Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия субстантивации прилагательных и причастий. Следствия субстантивации прилагательных и причастий. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адъективации причастий. Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации

тестирование , примерные вопросы:

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов. Модальция как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.
2. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.
3. Типы перехода слов из одной части речи в другую.
4. Зоны образования грамматических омонимов.
5. Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.
6. Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов.
7. Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов.
8. Условия субстантивации прилагательных и причастий.
9. Условия и следствия субстантивации числительных и местоимений.
10. Условия и следствия субстантивации наречий.
11. Условия и следствия субстантивации служебных частей речи.
12. Следствия субстантивации прилагательных и причастий.
13. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов.
14. Условия и следствия адъективации причастий.
15. Пронаминализация как процесс образования грамматических омонимов.
16. Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов.
17. Условия и следствия адвербиализации имен существительных.
18. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов.
19. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.
20. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.
21. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов.
22. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий.
23. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов.
24. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий.
25. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.
26. Модальция как процесс образования грамматических омонимов.
27. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

7.1. Основная литература:

Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

Морфология современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2008 . 106 с. ; 21 . Библиогр.: с. 105 . ISBN 978-5-87730-235-8, 300.

Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2009 . 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300.

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

7.2. Дополнительная литература:

Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 106 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10_156_001146.pdf.pdf?sequence=1
Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf
Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис) : [учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с. : схемы, табл. ; 21, 250.
Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0771-5, 1000 экз. // znanium.com/catalog.php?bookinfo=198635
Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. // znanium.com/catalog.php?bookinfo=455671

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>
<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>
www.gramota.ru - <http://www.school.edu.ru/>
Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматическая омонимия в русском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);
- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);
- наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.