# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого





подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История лингвистических учений Б1.В.ДВ.19

| Нап | равление | подготовки: | <u>44.03.01</u> | - | <u>едагогическ</u> | <u> (0e ob</u> | разовани | <u>e</u> |
|-----|----------|-------------|-----------------|---|--------------------|----------------|----------|----------|
| _   |          | _           | J               |   |                    |                |          |          |

Профиль подготовки: <u>Русский язык</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

| $\sim$ | СΠ    | I A . | $\sim$ | $\mathbf{a}$ | Λ. | ш  | $\smallfrown$ |  |
|--------|-------|-------|--------|--------------|----|----|---------------|--|
| CO     | . , , | А     | U      | JD           | А  | пι | U             |  |

| Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова<br>Протокол заседания кафедры No          | а З. Ф.<br>от " " | 201 г   |                      |
|--|-------------------|---------|----------------------|
| <br>Учебно-методическая комиссия Инст<br>школа русской и зарубежной филоло |                   | , , , , | коммуникации (Высшая |
| Протокол заседания УМК No от   |                   | 201г    |                      |
| Регистрационный No 902222919   |                   |         |                      |



### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель - дать студентам понимание закономерностей развития языкознания как области научного знания; ориентацию в методологии и методах лингвистических исследований на донаучном и научном этапе развития языковедения.

# 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в течение первых двух лет обучения в бакалавриате. Изучение дисциплины способствует созданию целостной картины истории мирового языкознания, существенно расширяя историко-культурный и профессиональный кругозор будущего лингвиста, вводит студента в историю лингвистической науки с тем, чтобы далее он смог ориентироваться в многообразии интерпретаций русской фонетики, лексики, грамматики, существующих как в научных, так и в школьных пособиях.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                           | Расшифровка<br>приобретаемой компетенции  |
|--|---|
| ОК-4<br>(общекультурные<br>компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| OK-5<br>(общекультурные<br>компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОПК-5<br>(профессиональные<br>компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-2<br>(профессиональные<br>компетенции)  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-7<br>(профессиональные<br>компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать тенденции в истории языкознания с точки зрения их значимости и вклада в последующее развитие науки о языке;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.



### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |        | Текущие формы |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|--------|---------------|
|    | Модуля   |         | семестра           | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | торные | контроля      |
| 1. | Тема 1. Донаучный этап развития языкознания: обзор национальных лингвистических традиций | 7       | 1                  | 2   | 0                            | 0      | Реферат       |
| 2. | Тема 2. Рецепция античного наследия на Западе в средние века. Схоластическая грамматика  | 7       | 1                  | 0   | 2                            | 0      | Реферат       |
| 3. | Тема 3. Языкознание в Европе в<br>эпоху Возрождения: основные<br>тенденции               | 7       | 2                  | 0   | 0                            | 0      | Устный опрос  |
|    | Тема 4. Предпосылки и первый этап развития сравнительно-исторического языкознания (СИЯ)  | 8       | 1                  | 2   | 2                            | 0      | Реферат       |
| 5. | Тема 5. Второй этап развития СИЯ (с 1870-х гг.) и его критика                            | 8       | 1                  | 0   | 2                            | 0      | Реферат       |
| 6. | Тема 6. Компаративистика XX в.   | 8       | 2                  | 0   | 2                            | 0      | Тестирование  |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 8       |                    | 0   | 0                            | 0      | Зачет         |
|    | Итого  |         |                    | 4   | 8                            | 0      |               |

### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Донаучный этап развития языкознания: обзор национальных лингвистических традиций**

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Донаучный этап развития языкознания: обзор национальных лингвистических традиций. Методологическая специфика исследований языка в древности: толкование авторитетных текстов, сохранение чистоты сакрального языка, обучение языку. 2 часа



# **Тема 2. Рецепция античного наследия на Западе в средние века. Схоластическая грамматика**

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Рецепция античного наследия на Западе в средние века. Место грамматики в ряду "семи свободных искусств". Схоластическая грамматика. Логизация грамматики в свете трудов Аристотеля. Труды Петра Гелийского, Петра Испанского и др. Учение модистов, его достоинства и недостатки, критика модистов номиналистами в XIV в. 2 часа

# Тема 3. Языкознание в Европе в эпоху Возрождения: основные тенденции Тема 4. Предпосылки и первый этап развития сравнительно-исторического языкознания (СИЯ)

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философские и общенаучные предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания (СИЯ): господство идеи развития в мировоззрении эпохи, накопление эмпирических данных, влияние естественнонаучной парадигмы. Появление сравнительных словарей языков в конце XVIII в. 2 часа

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Первый этап развития СИЯ: труды Ф. Боппа, братьев Гримм, Р. Раска, А. Потта, А.Х. Востокова. Предмет и задачи СИЯ: нахождение языкового родства и реконструкция праязыка. Теоретическое обоснование СИЯ в трудах В. фон Гумбольдта. Специфика методологии СИЯ: сравнение закономерных различий в словоизменительных парадигмах. Понятие фонетического закона, разработки в области исторической фонетики. 2 часа

# Тема 5. Второй этап развития СИЯ (с 1870-х гг.) и его критика практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории А. Шлейхера, их достоинства и недостатки. Концепция родословного древа. Морфологическая типология языков. Язык как организм. Вклад А. Шлейхера в развитие СИЯ. Младограмматики, их достижения в компаративистике и критика концепции Шлейхера. Усовершенствование понятия фонетического закона: ограниченность фонетических законов в пространстве и времени, исключения из фонетического закона как следствие действия более нового закона. Понятие аналогии. Теория волн Й. Шмидта как "ответ" конструкции А. Шлейхера. Взгляды Х. Шухардта. Школа "Слова и вещи". Отечественные представители сравнительно-исторической науки XIX в. 2 часа

### Тема 6. Компаративистика XX в.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие компаративистики в XX в. Ларингальная теория: предположение Ф. де Соссюра и его подтверждение открытиями начала XX века. Лингвистическая география, ее основные принципы. Понятие языкового союза. Индоевропеистика и лингвистическая палеонтология: реконструкция материальной и духовной культуры индоевропейцев по данным их языков. Метод глоттохронологии. Ностратическая теория. Состав ностратической макросемьи. Труды В.М. Иллича-Свитыча и его последователей. Доказательства родства внутри ностратической макросемьи. Предположения о времени ностратического единства и о прародине ностратиков. 2 часа

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел<br>дисциплины   | Се-<br>местр | Неде-<br>ля<br>семе<br>стра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудо-<br>емкость<br>(в<br>часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|--------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br>Донаучный этап<br>развития<br>языкознания:<br>обзор |              |                             |  |                                   |                                       |

Э Л Е К Т Р О Н Н Ы Й
УНИВЕРСИТЕТ

ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КВИ

Программа дисциплины "История лингвистических учений"; 44.03.01 Педагогическое образование; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф.

национальных лингвистических традиций

подготовка к реферату

Регистрационный номер 9022222919 Страница 6 из 12.

7



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНООГРАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КМУ

8

| N  | Раздел<br>дисциплины  | Се-<br>местр | Неде-<br>ля<br>семе<br>стра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудо-<br>емкость<br>(в<br>часах) | Формы<br>контроля<br>самосто-<br>ятельной<br>работы |
|----|---|--------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Рецепция античного наследия на Западе в средние века. Схоластическая грамматика | 7            | 1                           | подготовка к реферату                          | 6                                 | реферат   |
| 3. | Тема 3.<br>Языкознание в<br>Европе в эпоху<br>Возрождения:<br>основные<br>тенденции     | 7            | 2                           | подготовка к устному опросу                    | ı n                               | устный<br>опрос                                     |
| 4. | Тема 4. Предпосылки и первый этап развития сравнительно-истоязыкознания (СИЯ)           | 8<br>ориче   | ı                           | подготовка к реферату                          | 8                                 | реферат   |
| 5. | Тема 5. Второй этап развития СИЯ (с 1870-х гг.) и его критика                           | 8            | 1                           | подготовка к реферату                          | 8                                 | реферат   |
| 6. | Тема 6.<br>Компаративистика<br>XX в.  | ı 8          | 2                           | подготовка к тестированию                      |                                   | тести-<br>рова-<br>ние                              |
|    | Итого   |              |                             |  | 56                                |   |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагается дискуссия, разбор конкретных ситуаций, привлечение интернет-материалов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1.** Донаучный этап развития языкознания: обзор национальных лингвистических традиций

реферат, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Языкознание в Древней Индии. 2. Языкознание в Древнем Китае. 3. Античное языковедение: Древняя Греция. 4. Античное языковедение: Древний Рим.

# **Тема 2. Рецепция античного наследия на Западе в средние века. Схоластическая грамматика**

реферат, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Логизация грамматики в средние века. 3. Начала логической семантики. 2. Учение модистов: новое в синтаксисе.

### Тема 3. Языкознание в Европе в эпоху Возрождения: основные тенденции

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Какие предпосылки существовали для перестройки европейского языкознания в эпоху Возрождения? 2. Как преломлялись в этот период идеи универсальной грамматики?

# **Тема 4.** Предпосылки и первый этап развития сравнительно-исторического языкознания (СИЯ)

реферат, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Развитие лексикографии в конце 18 в. 2. Размышления о языке в работах европейских философов конца 18 в. 3. Известия о санскрите как толчок к развитию сравнительно-исторического метода. 4. Первые работы по СИЯ в Европе и России (Бопп, Гримм, Раск, Востоков).

### Тема 5. Второй этап развития СИЯ (с 1870-х гг.) и его критика

реферат, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Август Шлейхер и его наследие. 2. Младограмматики и их методология. 3. Теория волн. 4. Школа слов и вещей.

### Тема 6. Компаративистика XX в.

тестирование, примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: Автором ларингальной гипотезы является: а) Ф.Ф. Фортунатов; б) И.А. Бодуэн де Куртенэ; в) Ф. де Соссюр; 37. Постулирование наличия ларингалов в индоевропейском праязыке позволяет объяснить: а) вокалическую огласовку корня; б) чередование согласных в корневой морфеме; в) особенности глагольного словоизменения; Понятие ?изоглосса? принадлежит: а) лингвистической палеонтологии; б) лингвистической географии; в) глоттохронологии; Языковой союз ? это: а) группа родственных языков, распространенных на общей территории; б) группа неродственных языков, распространенных на общей территории; в) группа родственных и / или неродственных языков, распространенных на общей территории; В ностратическую макросемью входят, согласно ностратической гипотезе, языковые семьи: (написать ответ)

### Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примеры тестовых заданий к экзамену:

- 1. Создателем теории "родословного древа" является:
- а) Бодуэн де Куртенэ;
- б) Август Шлейхер;
- в) Вильгельм фон Гумбольдт;
- г) Александр Востоков.

(ключ - б)

- 2. Из арабского языкознания европейскими лингвистами было заимствовано понятие:
- а) "глагольная порода";
- б) "внутренняя флексия";
- в) "правильный корень";



- г) "падеж".
- (ключ б)
- 3. Число частей речи в античной (греко-римской) грамматической традиции:
- а) шесть;
- б) восемь;
- в) десять;
- г) двенадцать.

(ключ - б)

- 4. Основной принцип средневековой универсальной грамматики состоит в следующем:
- а) следует изучать не конкретные языки, но общие правила построения языка;
- б) языки следует изучать в их сопоставлении;
- в) языки следует изучать в связи с историей народа;
- г) языки следует изучать как феномены культуры. (ключ а)

### 7.1. Основная литература:

- 1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. М.: Флинта: Наука, 2009. 272 с. Режим доступа:
- // http://znanium.com/bookread.php?book=320759
- 2. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 376 с.
- //http://znanium.com/bookread.php?book=406332
- 3. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. М.: Флинта: Hayka, 2010. 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241752

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Резанова З И. История языкознания: XIX 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. Ч. 1. 264 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=455666
- 2. Резанова З И. История языкознания: XIX 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 279 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=455668
- 3. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., 6-е изд., стер. М.:Флинта, 2017. 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/465645

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Danefae.org - http://danefae.org/ Институт русского языка РАН - http://www.ruslang.ru/ Лингвистика Онлайн - http://linguistics-online.narod.ru/ Русский филологический портал - http://philology.ru/ Энциклопедия "Кругосвет" - http://www.krugosvet.ru/

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Наличие доступа к сети Интернет во внеаудиторное время

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык.

Программа дисциплины "История лингвистических учений"; 44.03.01 Педагогическое образование; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф.

| Автор(ы):                     |         |    |  |
|-------------------------------|---------|----|--|
| Юсупова З.Ф.                  |         |    |  |
| ""                            | _ 201 _ | г. |  |
| Рецензент(ы):<br>Жолобов О.Ф. |         |    |  |
| ""                            | 201     | г. |  |