МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Казанская лингвистическая школа Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Байрамова Л.К.

Рецензент(ы):
Абдулхакова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022288819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Байрамова Л.К. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Luiza.Bairamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) сформировать у студентов знания об основных представителях Казанской лингвистической школы, их идеях и научных работах

2) раскрыть и дать всесторонний анализ основных биографических вех представителей Казанской лингвистической школы

3) показать роль идей представителей Казанской лингвистической школы в мировом языкознании.

4) научить использовать полученные знания для решения задач профессиональной и дальнейшей научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе (1 семестр).

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Казанская лингвистическая школа" в составе профессионального цикла, его базовой части, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б3.Б2.1.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с отечественной историей и культурой.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории двуязычия.

Курс "Казанская лингвистическая школа" является основой для изучения русской национальной языковой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-представителей Казанской лингвистической школы

- научные труды представителей Казанской лингвистической школы
- основные идеи представителей Казанской лингвистической школы
- роль Казанской лингвистической школы в отечественном и мировом языкознании

2. должен уметь:

-применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

3. должен владеть:

основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области языкознания

4. должен демонстрировать способность и готовность:

◆ Разделы дисциплин
Название
(не более 4000 символов) Семестр Недели
семестра Вид аудиторной работы Часы аудиторной работы Содержание раздела
Развернутое содержание раздела (темы) с указанием дидактических единиц
1 История возникновения КЛШ 6 1 лекция 2
2 Основные научные принципы КЛШ 6 2-3 лекция 2
практическое занятие 2
3 Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ 6 4-5 лекция 2
практическое занятие 2
4 Проблемы морфемики в трудах ученых КЛШ 6 6 практическое занятие 2
5 Теория словообразования ученых КЛШ 6 7-8 практическое занятие 4
6 Типологические исследования в КЛШ 6 9-10 практическое занятие 2
7 Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ 6 11 практическое занятие 2
8 Персоналии. Казанские ученики Бодуэна 6 12-13 практическое занятие 4
9 Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна 6 14-16 практическое занятие 6
10 Бодуэн и польская лингвистика 6 17 практическое занятие 2
11 КЛШ: традиции и современность 6 18 практическое занятие 4
Итоговая форма контроля 7

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. История возникновения КЛШ	7		1	0	0	
2.	Тема 2. Основные научные принципы КЛШ	7		1	0	0	
3.	Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ	7		0	2	0	
4.	Тема 4. Проблемы морфемики в трудах ученых КЛШ	8	6	0	2	0	
5.	Тема 5. Теория словообразования ученых КЛШ	8	7-8	0	2	0	
6.	Тема 6. Типологические исследования в КЛШ	8	9-10	0	2	0	
7.	Тема 7. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ	8	11	0	0	0	
8.	Тема 8. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна де Куртенэ	8	12-13	1	0	0	
9.	Тема 9. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна де Куртенэ	8	14-16	1	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения КЛШ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История возникновения Казанской лингвистической школы. Казанская лингвистическая школа (КЛШ): основатель И.А.Бодуэн де Куртенэ. Научная биография Бодуэна до приезда в Казань. И.А.Бодуэн де Куртенэ - профессор Казанского университета (1875-1883). Сплочение вокруг Бодуэна студентов и молодых преподавателей.Состав школы. История создания школы, отражение ее в архивных документах. Приезд Н.Крушевского в Казань. Заседания лингвистического кружка на дому у Бодуэна. Тематика заседаний. 2 часа

Тема 2. Основные научные принципы КЛШ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взгляды ученых КЛШ на язык как предмет науки. Критика "казанцами" идей натуральной школы А.Шлейхера. КЛШ и младограмматики. Младограмматические идеи в КЛШ. Казанская лингвистическая школа - первая в мировом языкознании социально-психологическая школа лингвистики. 2 часа

Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подробный анализ фонологических достижений КЛШ. 2 часа

Тема 4. Проблемы морфемики в трудах ученых КЛШ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание теории словообразования. Роль работ Н.В.Крушевского в этом вопросе. Разграничение морфологии и этимологии в слове. Разработка Крушевским основ словообразовательного анализа. Ассоциативные связи между словами как основа словообразовательного анализа. Структурно-семантический характер этих связей. Бинарный состав производного слова. Учение об "истинном" (словообразовательном) значении. Разработка Крушевским основ словообразовательного синтеза. Начала учения о словообразовательном типе и словообразовательной парадигме, о системе словообразования. 4 часа

Тема 5. Теория словообразования ученых КЛШ

практическое занятие (2 часа(ов)):

реферат

Тема 6. Типологические исследования в КЛШ

практическое занятие (2 часа(ов)):

устный опрос

Тема 7. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ

Тема 8. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна де Куртенэ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Персоналии. Казанские ученики Бодуэна де Куртенэ

Тема 9. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна де Куртенэ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна де Куртенэ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения КЛШ	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Основные научные принципы КЛШ	7		подготовка к устному опросу	14	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Проблемы морфемики в трудах ученых КЛШ	8	6	подготовка к реферату	6	реферат
7.	Тема 7. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ	8	11	подготовка к реферату	30	реферат
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Казанская лингвистическая школа" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция и изучение источников научных работ.

В свою очередь, идея комплексности, "многовекторности" науки может быть реализована в курсе по преимуществу посредством использования новых информационных технологий, в частности, стендов, фото-аудио- и видеоматериалов, посещение кабинета экспериментальной фонетики КГУ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История возникновения КЛШ

устный опрос , примерные вопросы:

История возникновения КЛШ

Тема 2. Основные научные принципы КЛШ

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Примерные вопросы: 1. Каковы основные научные принципы КЛШ? 2. В чем сходства и различия у ученых КЛШ и младограмматиков? 3. В чем сходства и различия у ученых КЛШ и структуралистов?

Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ

Тема 4. Проблемы морфемики в трудах ученых КЛШ

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Темы рефератов: 1. Основные параметры морфемы в работах казанских лингвистов. 2. Морфемика и словообразование в историческом аспекте: деэтимологизация (и опрощение), реэтимологизация (и разложение)

Тема 5. Теория словообразования ученых КЛШ

Тема 6. Типологические исследования в КЛШ

Тема 7. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Темы рефератов: 1. Бодуэн в Казани. 2. Бодуэн в Дерпте. 3. Бодуэн в Кракове. 4. Бодуэн в Санкт-Петербурге. 5. Бодуэн в Варшаве

Тема 8. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна де Куртенэ

Тема 9. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна де Куртенэ

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Основные виды самостоятельной работы:

1) составление аннотаций на новую научную литературу;

2) составление библиографических списков по основным разделам курса;

3) составление различного типа комментариев;

4) написание реферата по одной из тем раздела;

5) определение ключевых слов в аннотациях.

7.1. Основная литература:

1. Байрамова, Л.К. Казанская лингвистическая школа: Н.В. Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л.К. Байрамова, Г.Г. Тазеев. - Казань: Татар.книжн. изд., 2010. - 116 с.

2.Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462846

7.2. Дополнительная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406332

2. Даниленко В.П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=320757

3. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241752

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанская лингвистическая школа - http://kls.ksu.ru

Казанская лингвистическая школа - http://ru.wikipedia.org/wiki/

Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/209b.html

Русский язык - http://russkiyyazik.ru/374/

Энциклопедия - http://www.krugosvet.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Казанская лингвистическая школа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Филология

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):
Байрамова Л.К. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Абдулхакова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.