МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Компетентностный подход в обучении русскому языку Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022223319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Компетентностный подход в изучении русского языка" являются:

1) знакомство студентов с основными компетенциями в обучении русскому языку в школе;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики преподавания русского языка;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение методами и приемами формирования компетенций обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения разрабатывать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Компетентностный подход в изучении русского языка" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза "Педагогическое образование в области русского языка и литературы". Раздел В. ДВ.7

Данный курс занимает важное место в системе педагогических дисциплин, направленных на подготовку студентов к педагогической профессии,

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении методики преподавания русского языка, педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные компетенции в обучении русскому языку;

- содержание языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в обучении русскому языку в школе;

- методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку в школе;

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- подбирать дидактический материал по русскому языку для реализации компетентностного подхода;

- анализировать уроки русского языка с точки зрения реализации компетентностного подхода;

- разрабатывать конспекты уроков русского языка;

- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

- методами и приемами обучения русскому языку в школе;

- современными технологиями формирования языковой. коммуникативной, культуроведческой, лингвистической компетенций на уроках русского языка в школе;

- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.	5	1-2	2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	6	1	0	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	6	2	0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.	6	3	0	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении грамматики	6	4	0	2	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с компетенциями по ФГОС общего образования по русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и "компетентность". Понятие о компетенции в научно-методической литературе. Компетентностный подход в программе и учебниках, учебных пособиях русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с компетенциями по ФГОС общего образования по русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и "компетентность". Понятие о компетенции в научно-методической литературе. Компетентностный подход в программе и учебниках, учебных пособиях русского языка.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общий анализ компетенций, которые формируются в обучении русскому языку. Характеристика компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Общая характеристика коммункиативной компетенции. Общая характеристика лингвистической компетенции. Общая характеристика языковой компетенции.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ действующих программ и учебников русского языка. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Культуроведческая компетенция. Способы подачи материала в учебниках русского языка. Реализация коммуникативной, лингвистической, языковой компетенций в учебниках русского языка.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пути реализации компетентностного подхода на уроках русского языка. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка. Разработка конспекта уроков русского языка.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении грамматики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование языковой, лингвистической коммуникативной и культуроведческой компетенций при изучении грамматики (морфологии и синтаксиса) русского языка. Разработка конспекта урока русского языка по изучению морфологии русского языка. Разработка конспекта урока по изучению синтаксиса русского языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.	5	1-2	подготовка к эссе	22	Эссе
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	6	1	подготовка к творческому заданию	10	Творчес-кое задание
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	6	2	подготовка домашнего задания	10	Письмен-ное домаш-нее задание
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.	6	3	подготовка к творческому заданию	8	Творчес-кое задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении грамматики	6	4	подготовка к презентации	6	презен-тация
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе. Понятия "компетенция" и компетентность". Понятие о "компетенции" в научно-методической литературе.

Эссе , примерные вопросы:

Примерные темы для написания эссе: Компетентностный подход в системе школьного образования. Какие компетенции нужны современным школьникам? Какими компетенициями должен обладать учитель русского языка? ФГОС по русскому языку и компетентностный подход. Какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку? Ученые-методисты о компетентностном подходе. Коммуникативная компетенция. Лингвистическая компетенция. Языковая компетенция Культуроведческая компетенция.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для творческого задания: Содержание коммуникативной компетенции в обучении русскому языку. Содержание языковой компетенции. Содержание лингвистической компетенции. Содержание культуроведческой компетенции. Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку. Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка. Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка. Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка. Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка. Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания для письменного домашнего задания: 1. Выпишите несколько определений понятия "компетенция" и сравните их. 2. Проанализируйте ФГОС по русскому языку с точки зрения реализации компетентностного подхода. 3.Что такое компетентностный подход в обучении русскому языку. 4. Раскройте содержание языковой компетенции. 5. Раскройте содержание лингвистической компетенции. 6. Раскройте содержание коммуникативной компетенции. 7. Раскройте содержание культуроведческой компетенции. 8. Что такое УУД (универсальные учебные действия)? 9. Как реализуется компетентностный подход в программе по русскому языку? 10 Как реализуется компетентностный подход в учебниках русского языка?

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы для творческого задания (подготовка конспекта урока): Согласные звуки. Гласные звуки. Ударение. Двойная роль букв е, ё. ю, я. Интонация. Произношение согласных звуков. Произношение гласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении грамматики

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного. Реализация компетентностного подхода при изучении имени числительного. Реализация компетентностного подхода при изучении глагола. Реализация компетентностного подхода при изучении местоимения. Реализация компетентностного подхода при изучении служебных частей речи. Реализация компетентностного подхода при изучении наречия.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

7.Культуроведческая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формированиелингвистической при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

22. Формирование культуроведческой компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

7.1. Основная литература:

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. http://znanium.com/bookread.php?book=406211

4.Юсупова З.Ф.Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе (ЭОР для бакалавров).Казань: Казан. ун-т, 2015 http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=839

5.Юсупова З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе [Электронный ресурс]: Конспект лекций. Казань: Изд-во Казан. ун-т, 2015
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27396

7.2. Дополнительная литература:

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета - www.1september.ru

Портал Грамота - www.gramota.ru

портал слово - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

портал филология - www.philology.ru

портал филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийные презентации для лекционных и практических занятий, видеозаписи уроков русского языка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ