МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование языковой личности на уроке русского языка Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022223519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать прочные теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности;
- формировать лингводидактическое представление языковой личности школьника;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- выработать лингводидактически оправданную методику формирования языковой личности на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел ОПД. Р. 02 вузовского компонента ГОС - 2 по специальности "Русский язык и литература с дополнительной специальностью английский язык".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов введение в языкознание, современного русского языка, лингвокультурологии, теории и методики преподавания русского языка.

Данная дисциплина предваряет учебную и производственную практики по профилю " Русский язык и литература, английский язык"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения проблем, связанных с формированием языковой личности;

2. должен уметь:

использовать полученные знания в конкретных ситуациях; пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике;

3. должен владеть:

навыками лингводидактически оправданной методики формирования языковой личности на уроке русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.	7	1	2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности. Разные подходы к исследованию языковой личности.	7	2	0	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	8	1-2	2	2	0	Эссе
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	8	3	0	2	0	Деловая игра Презентация Творческое задание
5.	Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности	8	4	0	2	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие ?языковая личность? в специальной литературе. 2. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности. Разные подходы к исследованию языковой личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, компоненты и признаки языковой личности. Понятие национальной языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингводидактическое представление языковой личности. Анализ учебно-методической литературы с точки зрения подачи материала для формирования языковой личности школьника. Формирование языковой личности при изучении уровней языка.

Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.	7	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка реферата	8	защита реферата
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности. Разные подходы к исследованию языковой личности.	7	2	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка презентации	8	защита презентации
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	8	1-2	подготовка домашнего задания	8	опрос
				подготовка к эссе	8	эссе
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	8	3	подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности	8	4	подготовка домашнего задания	10	домаш-нее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творчес-кое задание
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие "языковая личность" в научной литературе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова. Понятие языковой личности в работах Ю.Н.Караулова. Исследования языковой личности в лингводидактике.

защита реферата , примерные темы:

Примерные темы для реферата: 1. Модель языковой личности. 2. Языковая личность: культурные концепты. 3. Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова. 4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н. Караулова. 5. Лингвокультурологический аспект языковой личности. 6. Портрет языковой личности современного школьника.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности. Разные подходы к исследованию языковой личности.

защита презентации , примерные вопросы:

Примерные темы: Языковая личность в художественной литературе. Русские писатели, лингвисты как языковая личность (по выбору: писатели и поэты А.С.Пушкин, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Аксенов и др.; лингвисты В.В.Виноградов, А.М. Пешковский, Л.В.Щерба и др.) Эволюция русской языковой личности.

творческое задание , примерные вопросы:

Влияние СМИ на формирование языковой личности школьника.

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для опроса: 1. Структура языковой личности по Ю.Н.Караулову. 2. Внешние признаки языковой личности. 3. Внутренние признаки языковой личности.

эссе , примерные темы:

Примерные темы эссе: 1. Языковая личность в научной литературе. 2. Как формируется языковая личность школьника? 3. Структура языковой личности школьника.

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

деловая игра , примерные вопросы:

Языковая личность в художественной литературе. Русские писатели, лингвисты как языковая личность (по выбору: писатели и поэты А.С.Пушкин, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Аксенов и др.; лингвисты В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба и др.)

презентация , примерные вопросы:

Портрет языковой личности современного школьника.

творческое задание , примерные вопросы:

Вопросы культуры речи в формировании языковой личности школьника

Тема 5. Текст как средство формирования языковой личности

домашнее задание , примерные вопросы:

Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).

творческое задание , примерные вопросы:

Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках русского языка.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. ФГОС общего образования по русскому языку и формирование языковой личности школьника в обучении русскому языку в школе.
2. Понятие " языковая личность" в лингвистике и лингвометодике.
3. Понятие " национальной языковой личности" в специальной литературе.
4. Лингводидактическое представление языковой личности.
5. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.
6. Языковая личность в художественной и научной литературе.
7. Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).
8. Проблемы формирования языковой личности школьника в современной школе.
9. Текст как средство формирования языковой личности.
10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности.
11. Портрет языковой личности современного школьника (средние и старшие классы)
12. Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках русского языка.
13. Влияние СМИ на формирование языковой личности школьника.
14. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника.
15. Вопросы культуры речи в формировании языковой личности школьника.
16. Лингвистическое представление о языковой личности (анализ 2-3 исследований).
17. Лингвометодическое представление о языковой личности (обзор 2-3 работ).
18. Модель языковой личности (по работам Ю.Н. Караулова)
19. Обогащение словарного запаса учащихся как один из путей формирования языковой личности школьника.
20. Роль учебника русского языка в формировании языковой личности школьника.
21. Художественный текст на уроках русского языка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

22. Словари на уроках русского языка как один из путей формирования языковой личности школьника.

Примерные темы сообщений / рефератов по дисциплине "Формирование языковой личности на уроках русского языка"

1. Модель языковой личности.
2. Языковая личность: культурные концепты.
3. Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова.
4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н. Караулова.
5. Лингвокультурологический аспект языковой личности.
6. Портрет языковой личности современного школьника.
7. Языковая личность в художественной литературе. Русские писатели, лингвисты как языковая личность (по выбору: писатели и поэты А.С.Пушкин, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Аксенов и др.; лингвисты В.В.Виноградов, А.М. Пешковский, Л.В.Щерба и др.)
8. Эволюция русской языковой личности.
9. Русская языковая личность: подходы к изучению проблемы.
10. Национальная языковая личность.
11. Влияние СМИ на формирование языковой личности школьника.
12. Влияние жаргонов на формирование языковой личности школьника.
13. Вопросы культуры речи в формировании языковой личности школьника .
14. Роль внеклассной работы по русскому языку в формировании личности школьника.
15. Организация научно-исследовательской деятельности школьников по русскому языку.

7.1. Основная литература:

1.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

2.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

www.labstend.ru - www.labstend.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

образовательный портал - http: //www.hi-edu.ru/

Первое сентября - www.1september.ru
Портал Грамота - www.gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование языковой личности на уроке русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная презентация к лекционным и практическим занятиям. видеозапись уроков русского языка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.