

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Дискуссионные вопросы синтаксиса Б1.В.ДВ.8**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сафонова С.С.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022213419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. кафедры русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов оценивать синтаксические явления применительно к современным литературным нормам, определять функционально-стилевые особенности изучаемых конструкций и их экспрессивные возможности, что необходимо в практике школьного преподавания в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку. Этим обусловлено последовательное включение элементов синтаксической стилистики, внимание к явлениям синтаксической синонимии и омонимии (явления синонимии и омонимии в сфере словосочетаний, односоставных и двусоставных предложений, разных типов сложных предложений и др.) и экспрессивного синтаксиса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. ДВ.9. Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 4 курсе - дисциплины "Современный русский язык: синтаксис".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейшие понятия синтаксиса; соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; основные научные труды лингвистов-синтаксистов.

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.

3. должен владеть:

навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать важнейшие понятия синтаксиса; соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; основные научные труды лингвистов-синтаксистов; уметь анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; владеть навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы теории переходности	8	1-3	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Переходность в системе простого предложения	8	4-7	0	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения	9	8-11	0	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения	9	12-16	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие вопросы теории переходности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.). Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика исследования явлений переходности (структурно-семантический метод, оппозиционный метод, шкала переходности, компонентный анализ и др.).

### Тема 2. Переходность в системе простого предложения

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Взаимодействие двусоставных, односоставных, нечленимых, полных/неполных предложений. Синкретичные члены предложения. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении. Аспекты взаимодействия атрибутивных, объектных и обстоятельственных значений.

### Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трудные вопросы синтаксиса осложненного предложения. Предложения, осложненные обособленными полупредикативными и уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями: их отличительные признаки.

### Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Оппозиция ?сложносочиненные ? сложноподчиненные предложения?. Оппозиция ?сложноподчиненные ? бессоюзные сложные предложения?. Оппозиция ?сложносочиненные ? бессоюзные сложные предложения?. Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксический разбор сложных предложений с многослойной семантикой. Комплексный и полиаспектный анализ сложных фразеологизированных предложений.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы теории переходности	8	1-3	подготовка к реферату	18	реферат
2.	Тема 2. Переходность в системе простого предложения	8	4-7	подготовка к тестированию	10	тестирование
3.	Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения	9	8-11	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
4.	Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения	9	12-16	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общие вопросы теории переходности

реферат , примерные темы:



Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма. Основные понятия теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация. Методы анализа переходных синтаксических явлений. Причины, способствующие процессу переходности в языке и речи. Основные синтаксические единицы и их отличительные признаки.

## **Тема 2. Переходность в системе простого предложения**

тестирование , примерные вопросы:

Что является основным признаком предложения как синтаксической единицы? Какова основная функция предложения? Как выражается в предложении модальность и синтаксическое время? Какие члены предложения называются второстепенными? В чем их отличие от главных членов? Как делятся второстепенные члены по количеству связей в предложении? Какие члены называются однозначными и многозначными (синкретичными)? Какие предложения называются односоставными? Назовите типы односоставных предложений. Какие типы предложений выделяются среди глагольно-личных односоставных предложений? Чем выражается в них главный член? Почему глаголы в форме прошедшего времени не могут быть главным членом определено-личного предложения? Какие предложения называются безличными? Какие второстепенные члены бывают структурно-обязательными в безличном предложении? Какие предложения называются инфинитивными? В чем их сходство и различие с безличными предложениями? Какие предложения являются неполными? Укажите их разновидности.

## **Тема 3. Синкретизм в системе осложненного предложения**

контрольная работа , примерные вопросы:

В чем различие между осложненным и неосложненным предложениями? Перечислите основные разновидности осложненных предложений. Какие члены предложения называются однородными? Охарактеризуйте синтаксические связи, оформляющие однородность. В чем различие между однородными и неоднородными определениями? Как рассматриваются в современной синтаксической науке предложения с однородными сказуемыми? В чем функциональное различие между полупредикативными и уточняющими членами предложения? Назовите общие и частные условия обособления второстепенных членов. В чем проявляется специфичность связей и синкретичность семантики обособленного члена с остальным составом предложения? Какими признаками различаются вводные и вставные конструкции? Перечислите функционально-семантические разряды вводных единиц.

## **Тема 4. Переходные явления в системе сложного предложения**

контрольная работа , примерные вопросы:

Какими признаками характеризуется сложное предложение? Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений? На какие типы делятся сложные предложения? Что лежит в основе их деления? Какие предложения называются сложносочиненными? На какие типы они делятся по структуре и значению? Какие предложения называются сложноподчиненными? На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам? На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения? Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие. Сложные предложения со значением обратной обусловленности. Их состав и назначение. Сложные предложения фразеологизированной структуры с выделительно-ограничительным значением. Их место в типологии. Семантика фразеомодели на то и?, чтобы. Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры. Их внутренняя дифференциация. Синтаксические фразеомодели, выражающие квантитативно-следственные отношения. Аспекты их фразеологизации. Сложные предложения фразеологизированной структуры с семантикой компаративности. Их разновидности. Относительно-присоединительные предложения и их семантико-синтаксический статус.

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

### Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Проблема переходности в теоретическом наследии Казанской лингвистической школы.
2. Понятийно-терминологический аппарат теории переходности.
3. Теоретико-методологическая основа исследования синтаксических явлений переходности.
4. Предложение как главная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическое значение, структура и лексическое наполнение предложения. Понятие о структурной схеме предложения и фразеомодели.
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Семантика подлежащего, способы выражения подлежащего. Семантика сказуемого. Структурно-семантические типы сказуемого. Предикативная связь главных членов.
6. Односоставные предложения. Деление односоставных предложений по форме и семантике главного члена.
7. Односоставные глагольно-личные предложения.
8. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
9. Односоставные предложения именного строя.
10. Нечленимые предложения, их функции. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений.
11. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Структурно-семантическая классификация. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Условия возникновения синкретизма. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные (детерминанты). Второстепенные члены с одной и двойной связью.
12. Типы второстепенных членов: определение, дополнение, обстоятельство. Вопрос о приложении как особой разновидности определения.
13. Полные и неполные предложения. Понятие структурной неполноты. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
14. Понятие об осложненном предложении. Основные типы осложнения.
15. Предложения с однородными членами. Признаки однородности. Формальные средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми в научной и школьной грамматике.
16. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Обособленные определения (согласованные и несогласованные; приложение). Обособленные обстоятельства и дополнения. Обособленные уточняющие члены.
17. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Отличие вставных конструкций от вводных единиц.
18. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого. Формальный аспект сложного предложения, понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения. Средства связи частей в сложном предложении.
19. Общая классификация сложных предложений. Основные средства связи. Система грамматических значений. Бессоюзные сложные предложения.
20. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
21. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
22. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.
23. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).



24. Система сложных устойчивых предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.
25. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.
26. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.
27. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.
28. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.
29. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.

### 7.1. Основная литература:

Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2009 . 149, [1] с.

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис) : [учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с.

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

### 7.2. Дополнительная литература:

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: // [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10\\_156\\_001143.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf)

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780>

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - <http://www.school.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

Фонд Русский мир - <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://WWW.LIB.FL.RU)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы синтаксиса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Сафонова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.