

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Дискуссионные вопросы морфологии Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хайрутдинова Г.А.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022296719

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
- 2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
- 3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
- 4) совершенствование навыков морфологического анализа;
- 5) совершенствование культуры русской речи;
- 6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Место дисциплины в структуре ПООП бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология. Отечественная филология. Педагогическое образование в области русского языка и литературы" (бакалавриат) предусматривает изучение модуля "Дискуссионные вопросы морфологии (современного русского языка)" в составе профессионального цикла БЗ.ДВ.2.

Данный курс занимает важное место в системе лингвистических дисциплин, ориентированных на изучение русского языка. Знакомство с наиболее сложными, дискуссионными вопросами морфологии современного русского языка представляет собой важнейший компонент профессионального образования филолога, т.к. способствует углублению и расширению знаний, полученных при усвоении фундаментального курса русского языка, развитию логического мышления и креативного потенциала студента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области дискуссионных вопросов свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейшие понятия русской морфологии, получившие неоднозначную трактовку в научной литературе;

систему частей речи в русском языке, основные подходы и принципы их осмысления;

дискуссионные вопросы, связанные с пониманием ряда морфологических категорий;

спорные вопросы, касающиеся описания системы словоизменения, характерной для данного языка;

2. должен уметь:

осуществлять частичный и полный морфологический анализ всех частей речи;

оперировать основными грамматическими понятиями и терминами;

анализировать имеющиеся лингвистические статьи, монографии, в которых рассматриваются актуальные проблемы русской морфологии, демонстрируя и обосновывая свой подход к трактовке проблемы;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования изучаемых грамматических единиц в речи;

создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области морфологии русского языка;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	8		0	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.	8		2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам.	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Система морфологических категорий глагола. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога.	9		2	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи. Явление переходности в системе частей речи.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Важнейшие понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Понятие парадигмы. Неоднозначная интерпретация понятия "морфологическая категория". Классификации морфологических категорий. Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. Принципы классификации частей речи. Обзор работ, отражающих различные подходы к рассмотрению проблемы классификации частей речи. Явление переходности в системе частей речи. Морфологический анализ различных частей речи.

**Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система морфологических категорий имени существительного (род, одушевленность-неодушевленность, число, падеж). Род имен существительных. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода существительных. Семантика грамматического рода субстантивов. Морфологическая категория падежа существительных. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система морфологических категорий имени существительного (род, одушевленность-неодушевленность, число, падеж). Род имен существительных. Семантика грамматического рода субстантивов. Морфологическая категория падежа существительных. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др. Трудные случаи морфологического анализа существительных.

**Тема 3. Глагол как часть речи. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Глагол как часть речи. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Морфологический разбор глагольных форм.

**Тема 4. Система морфологических категорий глагола. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система морфологических категорий глагола: вида, залога, склонения, времени, лица. Категория вида глагола. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Залог глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система морфологических категорий глагола: вида, залога, склонения, времени, лица. Категория вида глагола. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Залог глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Трудные случаи морфологического анализа.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	8		подготовка к дискуссии	14	дискуссия
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.	8		подготовка к коллоквиуму	14	коллоквиум
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам.	9		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Система морфологических категорий глагола. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога.	9		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				54	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, тесты, дискуссии, контрольные работы, методы группового решения творческих задач.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Неоднозначная интерпретация понятий парадигмы, морфологической категории и др. Проблема классификации частей речи. Явление переходности в системе частей речи.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для дискуссии: 1. Дайте определение частей речи. Какие подходы к осмыслению этого вопроса вам известны? 2. Какие основные принципы классификации частей речи вы можете назвать? Какова степень актуализации каждого из этих принципов при выделении класса существительных, прилагательных и глаголов? 3. Чем отличаются подходы ученых к классификации слов по частям речи? 4. Какой подход вы считаете наиболее целесообразным? Аргументируйте свою точку зрения. 5. Какие части речи выделяются в русском языке факультативно? 6. Каков частеречный статус частицы? 7. Какие части речи являются служебными словами? 8. Что в научной литературе понимается под структурно-семантическими типами слов? 9. Какие принципы классификации морфологических категорий вы знаете? 10. Какие морфологические категории свойственны большинству частей речи?

##### Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др.

коллоквиум , примерные вопросы:



1. Какова система морфологических категорий существительных? 2. Каковы подходы ученых к вопросу о выделении морфологических категорий существительных? 3. Дайте определение категории рода существительных. 4. Какие дискуссионные вопросы связаны с категорией рода субстантивов? 5. Как определяется род сложносоставных существительных? 6. Как принято определять род неизменяемых существительных? 7. Дайте определение категории падежа существительных. 8. Как трактуется вопрос о количестве падежей существительных? 9. Как решается вопрос о семантике падежей? 10. Какие еще вы знаете подходы ученых к определению семантики падежных форм, кроме позиции авторов "Русской грамматики" 1980 г.?

### **Тема 3. Глагол как часть речи. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные морфологические категории глагола. 2. Категория глагольного вида. 3. Грамматический статус вида: дискуссионный вопрос. 4. Проблема видовой парности. 5. Способы образования видовых пар: дискуссионный вопрос. 6. Взаимосвязь категории вида и категории времени. 7. Частные видовые значения. 8. Подберите из произведений русской литературы по 2 примера, в которых глаголы СВ и НСВ используются в каком-либо частном видовом значении (по классификации А.В.Бондарко). 9. Способы глагольного действия. 10. Особенности двухзалоговой и трехзалоговой теории.

### **Тема 4. Система морфологических категорий глагола. Полемика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Дайте краткую характеристику категории залога глагола согласно двучленной теории. 2. Охарактеризуйте залог по трехчленной теории. 3. Укажите, в каком ряду даны только переходные глаголы? 1) Слушать, петь, мастерить, сжать. 2) Дарить, руководить, лечить, исполнять. 4. С данными словами составьте сначала активную конструкцию, затем - пассивную. Укажите залог глаголов. 1) Ректор, подписывать, приказ. 2) Слесарь, менять, трубы. 3) Растрелли, построить, дворец. 4) Духовой оркестр, исполнять, марш. 5. Определите залог глаголов по трехчленной теории. 1) Около крыльца между камнями зеленелась мшистая травка (Л.Толстой). 2) Не в свои сани не садись (пословица). 3) Сторож запирает дверь. 4) Дверь плохо запирается. 5) Дверь всегда запирается сторожем. 6) Сломанного лука двое боятся (пословица). 6. Укажите возвратность, переходность и залог глаголов согласно двучленной и трехчленной теориям. 1) Желтый месяц входит в дом... (Ахматова) 2) Поезд останавливается на каждой станции. 3) Машинист останавливает состав. 4) Поезд останавливается стрелочником. 5) Тимофею не спалось. (Сартаков) 6) Вдали что-то белелось. 7) Без четырех углов изба не рубится. (Пословица) 8) Чем ниже спускаешься к речке, тем гуще заросли. (Пришвин). 7. От данных глаголов образуйте возвратные глаголы с помощью постфикса -ся. Назовите значения возвратного залога (по трехчленной теории). Обрадовать, обнимать, поднять, ссорить, укладывать, гримировать, царапать, растворять, жалить, убирать. 8. Кратко охарактеризуйте категорию вида глагола. 9. Проблема инвариантных и вариантных (частных) значений видов: дискуссионный вопрос. 10. Сделайте полный морфологический анализ глаголов. 1) Григорий долго стоял у воды. (Шолохов) 2) Она возвратилась к ее занятиям хозяйки дома. (Толстой).

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Важнейшие понятия морфологии. Парадигма. Проблема классификации парадигм.
2. Морфологическая категория. Проблема классификации морфологических категорий.
3. Система частей речи в русском языке. Спорные вопросы, касающиеся распределения слов по частям речи.

4. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием различных аспектов категории рода субстантивов.
5. Морфологическая категория падежа. Проблема семантики падежей.
6. Глагол как часть речи. Дискуссии относительно объема глагольного слова.
7. Формальные классы глаголов. Спряжение глаголов.
8. Проблема распределения глаголов по словоизменительным классам.
9. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки видов глагола.
10. Вопрос о вариантных (частных) видовых значениях глаголов (теории А.В.Бондарко, Е.В.Падучевой и др.)

### 7.1. Основная литература:

- 1.Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум[Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
- 2.Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
- 3.Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>
- 4.Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский. Морфология. Ч.2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. - 179 с. - 150 экз.
2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
3. Серeda, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серeda. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>
4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Грамота - <http://gramota.ru>

Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Электронная публикация учебного пособия: Хайрутдинова Г.А., Чернышева А.Ю. Трудные вопросы грамматики. Казань, 2016.

Публикация доступна в электронном каталоге НБ КФУ и по ссылке:

<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32642>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.