

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022214919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения, в т.н. сингапурской системе обучения и в системе вальдорфской педагогики)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

последовательность в формировании лингвистических понятий;

содержание преподаваемого предмета;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования

возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оказать знания теоретических основ методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

соблюдать последовательность в формировании лингвистических понятий;

знать содержание преподаваемого предмета;

искать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования

возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	7	1-3	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Научная терминология в школьных учебниках русского языка	8	1-2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Языковой разбор в школьных учебниках русского языка	8	3-4	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие лингвистическая компетенция. 2. Структурно-семантическое направление в лингвистике. 3. Содержание школьного курса русского языка. 4. Действующие программы по русскому языку. 5. Средства обучения русскому языку. 6. Учебник русского языка. 7. Функции учебника русского языка. 8. Структурные компоненты учебника русского языка. 9. Комплексы учебников русского языка. 10. Учебно-методический комплекс по русскому языку

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание школьного курса русского языка. 2. Подготовьте сообщение о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору). 3. Как реализуются общедидактические принципы (научность, доступность, систематичность, прочность и др.) в программах по русскому языку? Докажите своё мнение конкретными примерами. 4. Как расположены в программах темы по языкознанию? В какие разделы они включены? 5. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания. 6. Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему. 7. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.

Тема 2. Научная терминология в школьных учебниках русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Цели изучения фонетики в школе. 2. Принципы изучения фонетики. 3. Типы упражнений по фонетике в школьных учебниках русского языка. 4. Цели изучения лексики и фразеологии в школе. 5. Принципы изучения лексики и фразеологии. 6. Типы упражнений по лексике и фразеологии в школьных учебниках русского языка. 7. Направления работы по морфемике и словообразованию в 5-6 классах. 8. Цели изучения морфемике и словообразованию в 5-6 классах. 9. Морфемный и словообразовательный разборы. 10. Упражнения по морфемике и словообразованию в школьных учебниках русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Цели и задачи изучения морфологии. 2. Содержание и особенности работы по морфологии. 3. Упражнения по морфологии в школьных учебниках русского языка. 4. Типичные ошибки учащихся по морфологии. 5. Сведения о частях речи в школьных учебниках русского языка. 6. Синтаксис в современных учебниках русского языка. 7. Цели и задачи изучения синтаксиса. 8. Содержание и особенности работы по синтаксису. 9. Упражнения по синтаксису в школьных учебниках русского языка. 10. Типичные ошибки учащихся по синтаксису. 11. Сведения о синтаксических единицах в школьных учебниках русского языка.

Тема 3. Языковой разбор в школьных учебниках русского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Фонетический разбор. 2. Морфемный разбор. 3. Словообразовательный разбор. 4. Морфологический разбор. 5. Синтаксический разбор словосочетаний. 6. Синтаксический разбор простого предложения. 7. Синтаксический разбор сложного предложения. 8. Стилистический анализ текста. 9. Этимологический анализ. 10. Орфографический разбор. 11. Пунктуационный разбор.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	7	1-3	подготовка к контрольной работе	25	Контрольная работа
2.	Тема 2. Научная терминология в школьных учебниках русского языка	8	1-2	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Языковой разбор в школьных учебниках русского языка	8	3-4	подготовка к контрольной работе	25	Контрольная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание школьного курса русского языка.
2. Подготовьте сообщение о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору).
3. Как реализуются общедидактические принципы (научность, доступность, систематичность, прочность и др.) в программах по русскому языку? Докажите своё мнение конкретными примерами.
4. Как расположены в программах темы по языкознанию? В какие разделы они включены?
5. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.
6. Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему.
7. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.
8. Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив: термины, понятия, определения; структуру и содержание теоретического материала; виды, последовательность, речевую направленность упражнений; воспитательную значимость дидактического материала.
9. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих языковую компетенцию учащихся; лингвистическую компетенцию учащихся; коммуникативную компетенцию учащихся; культуроведческую компетенцию учащихся.
10. О каких известных русских лингвистах вводятся сведения в школьных учебниках русского языка?

Тема 2. Научная терминология в школьных учебниках русского языка

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Проанализируйте, как представлен материал по словообразованию в программах и школьных учебниках разных авторов. 2. Подготовьте сообщение на эту тему. 3. Подберите из учебников упражнения, которые целесообразно использовать при изучении тем ?Корень слова?, ?Приставка?, ?Суффикс?. 4. Подберите из школьных учебников (по выбору) примеры разных типов упражнений по морфемике и словообразованию. 5. Как материал разделов ?Морфемика? и ?Словообразование? можно использовать для развития речи школьников? Аргументируйте свой ответ. 6. Какое место в школьном учебнике занимает раздел ?Морфология?? 7. Какие теоретические сведения предложены школьникам для усвоения морфологических понятий? 8. Подберите из школьных учебников (раздел ?Морфология?) упражнения, обогащающие словарный запас школьников (подбор синонимов, антонимов, слов одной тематической группы), а также упражнения, способствующие усвоению норм русского литературного языка (составление словосочетаний, исправление речевых ошибок и др.). 9. Приведите примеры заданий, в которых прослеживается связь морфологии с лексикой, фонетикой, стилистикой. 10. Подберите упражнения из школьных учебников русского языка, формирующие знания о частях речи (части речи по выбору).

Тема 3. Языковой разбор в школьных учебниках русского языка

Контрольная работа , примерные вопросы:

Выполните следующие виды разбора слов из текста. 1. Фонетический разбор. 2. Морфемный разбор. 3. Словообразовательный разбор. 4. Морфологический разбор. 5. Синтаксический разбор словосочетаний. 6. Синтаксический разбор простого предложения. 7. Синтаксический разбор сложного предложения. 8. Стилистический анализ текста. 9. Этимологический анализ. 10. Орфографический разбор. 11. Пунктуационный разбор. Текст Случалось ли вам летом лечь спать днем в пасмурную дождливую погоду и, проснувшись на закате солнца, открыть глаза и в расширяющемся четырехугольнике окна, из-под полотняной шторы, которая, надувшись, бьется прутком об подоконник, увидеть мокрую от дождя, тенистую, лиловатую сторону липовой аллеи и сырую садовую дорожку, освещенную яркими косыми лучами, услышать вдруг веселую жизнь птиц в саду и увидеть насекомых, которые вьются в отверстия окна, просвечивая на солнце, почувствовать запах послеждевого воздуха и подумать: ?Как мне не стыдно было проспать такой вечер?,? и торопливо вскочить, чтобы идти в сад порадоваться жизнью? Если случилось, то вот образец того сильного чувства, которое я испытывал в это время.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачёту

1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.
2. Современные учебники по русскому языку.
3. Особенности структурно-семантического направления в языкознании и его отражение в учебниках русского языка.
4. Фонетика в современных учебниках русского языка.
5. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.
6. Морфемика и этимология в современных учебниках русского языка.
7. Словообразование в современных учебниках русского языка.
8. Имя существительное в современных учебниках русского языка.
9. Имя прилагательное в современных учебниках русского языка.
10. Имя числительное в современных учебниках русского языка.
11. Местоимение в современных учебниках русского языка.
12. Глагол в современных учебниках русского языка.
13. Причастие в современных учебниках русского языка.
14. Деепричастие в современных учебниках русского языка.
15. Наречие в современных учебниках русского языка.

16. Слова категории состояния в современных учебниках русского языка.
17. Служебные части речи в современных учебниках русского языка.
18. Словосочетание в современных учебниках русского языка.
19. Простое предложение в современных учебниках русского языка.
20. Сложное предложение в современных учебниках русского языка.
21. Принципы и критерии анализа упражнений с учётом структурно-семантическое направление в обучении русскому языку.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=198639>
2. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
3. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

7.2. Дополнительная литература:

1. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>
Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>
Русские словари - <http://www.slovari.ru>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.