МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения видам речевой деятельности Б1.В.ОД.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022177919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углублённая теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика обучения видам речевой деятельности" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи школьников; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли в области развития речи, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка по развитию речи, самоанализ проведённых уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе развития речи и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Методика обучения видам речевой деятельности" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.1).

Для освоения дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Современный русский язык","Методика обучения и воспитания в области русского языка" и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики развития речи и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия в области развития речи и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями в области развития речи школьников; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

2. должен уметь:

Уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;

- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики.

3. должен владеть:

Владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учрежденгия, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе развития речи школьников и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия из области развития речи;
- содержание раздела "Речь" школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин), связанные с развитием речи школьников;
- последовательность в развитии речи школьников.

Уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) грамотными для прохождения первой педагогической практики в начале 7 семестра.

Владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями для развития речи школьников;
- основными формами, методами и приемами обучения различным видам речевой деятельности, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой по развитию речи;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в области развития речи;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования навыков развития речи и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учрежденгия, региона, области, страны;
- методикой обучения различным видам речевой деятельности;

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по развитию речи школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения письменной речи.	5	1-10	1	2	0	Устный опрос
1.	Тема 1. Методика обучения слушанию и говорению.	6	6-10	2	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	5	1-5	1	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения слушанию и говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приёмы обучения слушанию и говорению.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Упражнения по обучению слушанию и говорению.

Тема 1. Методика обучения письменной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Изложения. Их виды. Подготовительная работа к изложениям. Анализ текста. Специфика работы над изложениями разных видов и различных функциональных стилей. Сочинения. Их виды. Методика подготовки и проведения. Учет речевых ситуаций в работе над сочинением. Редактироеание текстов на этапе подготовки к сочинению. Уроки анализа изложений и сочинений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий: функциональный стиль, стилистическая норма, стилистическая ошибка и др. Этапы изучения функциональных стилей в 5-9 классах. Виды стилистических упражнений, последовательность их проведения. Стилистический аспект изучения лексики и грамматики. Специфика работы над нормами.

Тема 2. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения слушанию и говорению.	6	6-10	Изучение литературы по теме.	40	Опрос.
				подготовка к контрольной работе	13	контроль-ная работа
1.	Тема 1. Методика обучения письменной речи.	5	1-10	Изучение литературы по теме.	8	Опрос.
				подготовка к контрольной работе	4	контроль-ная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	5	1-5	Изучение литературы по теме.	8	Опрос.
				подготовка к контрольной работе	4	контроль-ная работа
				подготовка к письменной работе	4	письмен-ная работа
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения письменной речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Изложения и сочинения в системе работы по развитию связной речи. 2. Методика подготовительной работы к изложениям и сочинениям. 3. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

Опрос. , примерные вопросы:

Урок обучающего изложения, виды изложений. Подготовка к изложению (анализ его содержательной и композиционной стороны), нормы оценки изложений.

устный опрос , примерные вопросы:

Урок обучающего сочинения. Виды сочинений, методика их проведения, нормы оценки сочинений. Анализ сочинений.

Тема 1. Методика обучения слушанию и говорению.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Слушание, виды слушания. 2. Упражнения на развитие навыков слушания. 3. Говорение. Упражнения на развитие навыковговорения.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Методика развития речи при изучении фонетики. 2. Методика развития речи при изучении лексики в школе. 3.Методика развития речи при изучении морфологии. 4. Методика развития речи при изучении синтаксиса. Работа по культуре речи. 5.Методический аспект стилистического анализа текста. 6.Методика проведения внеклассных и факультативных занятий по развитию речи.

Тема 2. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие речевая деятельность в методике обучения русскому языку. 2. Общедидактические и специфические принципы обучения видам речевой деятельности. 3. Частнодидактические принципы обучения видам речевой деятельности.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Содержание и структура действующих программ по русскому языку по развитию речи. 2.Анализ действующих учебников по русскому языку. 3.Виды планирования учебного материала по развитию речи. 4.Анализ связного текста на уроках русского языка.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Современный урок развития речи, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока. 2. Средства обучения различным видам речевой деятельности.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Темы для самостоятельного изучения студентами.

1.Методическое наследие 11-18 вв. Методическое наследие 19 в. Ф.И.Буслаев, И.И.Средневский, К.Д.Ушинский, В.П.Шереметевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов и др.

2.Изучение новейшей литературы по обучению различным видам речевой деятельности, знакомство с центральными периодическими изданиями.

3.Анализ программ по русскому языку по развитию речи.

4.Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ (раздел "Развитие речи").

5.Знакомство с учебниками Е.В.Бунеевой и др. (5-8 классы). Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В.Репкин).

6.Разработка конспектов рабочих уроков по развитию речи.

7.Изготовление средств наглядности для уроков по развитию речи.

8.Разработка дидактического материала к урокам по развитию речи.

9.Разработка уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д.

10.Посещение уроков ведущих учителей г.Казани с последующим анализом.

11.Работа над индивидуальными темами - подготовка к написанию курсовой работы по методике преподавания русского языка.

12.Школа будущего: новые технологии в обучении русскому языку. Разработка урока по развитию речи с использованием компьютерных технологий.

13.Методические новинки (обзор новейшей литературы по методике русского языка).

Вопросы к экзамену.

1.Методика развития речи учащихся (задачи, содержание, направления работы).

2.Принципы методики развития речи учащихся.

3.Речевые ошибки учащихся, их причины.

4.Проблемы развития речи в истории методики (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев). Методические взгляды И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П.Шереметевского и др. учёных на развитие речи учащихся.

5.Методика обучения слушанию.

6.Методика обучения чтению.

7.Методика обучения устной речи.

8.Связный текст на уроках русского языка.

9.Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений.

10.Подготовка преподавателя к уроку обучающего изложения. Схема урока-изложения.

11.Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений.

12.Методика подготовительной работы к сочинению.

13.Оценка работ по развитию речи и система работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

14..Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса.

15.Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов.

16.Словарно-семантические упражнения.

17.Методика обогащения грамматического строя речи учащихся.

18.Работа по культуре речи на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=405922

2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406211

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=466465

7.2. Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=466248

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В, Виноградова Российской Академии наук. - http://www.ruslang.ru

Русская грамматика - http://www.rusgram.narod.ru/

Русские словари - http://www.slovari.ru

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - http://gramma.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - http://gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1.Лекционные демонстрации:

1)опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,

2)папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

1)записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2)записи уроков студентов-практикантов,

3)записи пробных уроков студентов 3 курса.

4)видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Micrsft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая худодественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart bard" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей № 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа №9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа №139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.