

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория языка Б1.В.ОД.10.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исламова Э.А.

Рецензент(ы):

Саттарова М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 9022108518

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исламова Э.А. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, ea_islamova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Теория языка" - завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Цель курса - представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Цели освоения дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Завершающий курс "Теория языка" суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов - теория языка (посвящен теории и методологии лингвистики) и история языкознания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Учебная дисциплина "Теория языка" является теоретическим курсом, это заключительный, интегрирующий курс, которым завершается языковая подготовка филологов. Он является профессионально-ориентированным курсом, предназначенным для специалистов в области межкультурной коммуникации и переводоведения, и изучается в тесной связи с учебными курсами по теории языка. Начинается изучение лингвистических дисциплин таким предметом, как "Введение в языкознание", который преподаётся студентам на первом курсе и предваряет все лингвистические дисциплины. "Теория языка" тесно связана с дисциплинами "Методы лингвистических исследований", "Принципы и методы современной лингвистики", "Психолингвистика", "Социолингвистика", "Концептология", "Современный русский язык" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место теории языка в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;
- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосомиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
- систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;
- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- иметь представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. должен уметь:

- определять наиболее значимые проблемы языка;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе;
- различать понятия системы и структуры;

- выявлять основные строевые единицы языка;
- определить языковой ярус и его единицу;
- различать явления языка и речи;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

3. должен владеть:

- наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию;
- аргументировать научную позицию;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса	8		1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)	8		1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.	9		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Язык как системно-структурное образование.	9		1	1	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Язык - мышление - сознание - знание.	9		1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Язык и общество. Язык как общественное явление.	9		1	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Происхождение и эволюция языка.	9		1	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Краткая история языкознания. Основные направления и школы, их особенности и значение	9		2	3	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	9		1	1	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Место теории языка в системе наук.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Место теории языка в системе наук.

Тема 2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Разработка проблемы языка и речи. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. Современные представления о языке и речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современные представления о языке и речи.

Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. Природа знаков и знаковых систем. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Языковые знаки. Особенности языкового знака. Функции знаков языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Концепции языкового знака А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, Ф. де Соссюра. Концепции языкового знака А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, Ф. де Соссюра.

Тема 4. Язык как системно-структурное образование.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Термины "система" и "структура". Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия. Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия. Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

Тема 5. Язык - мышление - сознание - знание.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык - мышление - сознание - знание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Язык и картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике.

Тема 6. Язык и общество. Язык как общественное явление.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Язык как общественное явление. Функции языка. Литературный язык. Языковая норма. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковые ситуации. Структура и виды языковой ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Правовой статус языков. Языковые контакты. Международные, межнациональные и мировые языки.

Тема 7. Происхождение и эволюция языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема происхождения языка в древнегреческой философии. Звукоподражательная, междометная гипотезы. Теория общественного договора и трудовая гипотеза. Гипотеза кинетической речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Механизмы эволюции языка в современных концепциях. Проблема изменения и развития языка. Теории развития языка. Стадиальная теория. Теория родословного древа. Волновая теория. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Тема 9. Краткая история языкознания. Основные направления и школы, их особенности и значение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Франц Бопп. Расмус Раск. Якоб Гримм. И.Добровский, А.Х.Востоков. Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о языке и духе. Проблема "Объективная действительность - мышление - язык". Проблема "Язык как система". Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Натуралистическое направление. Август Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Карл Беккер. Ф.И.Буслаев. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия. Г.Штейнталь - основоположник психологического направления. А.А. Потетья. В.Вундт. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Историзм и психологизм - основные принципы младограмматической школы. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX - начала XX в. Эстетический идеализм К.Фосслера. Концепция скрещивания языков Г. Шухардта. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Создание семиологии. Лингвистический знак. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Пражский лингвистический кружок. Вилем Матезиус, Н.С. Трубецкой. Копенгагенский структурализм. Луи Ельмслев. Американская дескриптивная лингвистика. Франц Боас. Эдвард Сепир. Бенджамин Уорф. Теория лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Лингвистические взгляды Е.Д.Поливанова. Новое учение о языке Н.Я. Марра. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты "Правда". Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Основные направления языкознания конца XX - начала XXI века.

Тема 10. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы. Важнейшие методы лингвистических исследований.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Важнейшие методы лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса	8		подготовка к устному опросу	16	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)	8		подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как системно-структурное образование.	9		подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Язык - мышление - сознание - знание.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Язык и общество. Язык как общественное явление.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Происхождение и эволюция языка.	9		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Краткая история языкознания. Основные направления и школы, их особенности и значение	9		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.	9		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				77	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Система учебных занятий по данному курсу включает лекционные и практические занятия.

В лекционном курсе изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для

решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческих научных конференциях и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

На практических занятиях решаются дидактические задачи с учетом особенностей обучаемых, в числе которых - формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения.

При проведении занятий, наряду с традиционными формами обучения, применяются активные формы и методы обучения студентов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой.

Занятия проводятся с учетом активных форм и методов обучения и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам

не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите предмет и задачи курса. 2. Каково место теории языка в кругу других наук?

Тема 2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)

устный опрос , примерные вопросы:

1. Ф. де Соссюр о психическом существовании языка как явления социального и психофизической индивидуальности речи. 2. Современные представления о языке и речи.

Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Семиотика и типы знаковых систем. 2. Особенности языкового знака (асимметричный дуализм; многофункциональность; креативность). 3. Концепции знака в истории языкознания (семантическая сущность знака у А.А. Потебни; формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова; концепция языкового знака у Ф.Соссюра).

Тема 4. Язык как системно-структурное образование.

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определение понятий система, структура; асистема, асистемные явления. 2. Понимание системности языка в истории лингвистики: - понятие языка как целостного образования (В.Гумбольдт); - концепция системности языка у Ф. Соссюра; - структурализм. 3. Парадигматика, синтагматика, иерархия (межуровневые отношения) как принципы организации языковой системы.

Тема 5. Язык - мышление - сознание - знание.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Речемыслительная деятельность. Активная роль языка в процессе мышления. 2. Язык и познание (когнитивная функция языка). Язык-мышление-сознание-знание. 3. Теория лингвистической относительности Сепира - Уорфа. 4. Язык и картина мира.

Тема 6. Язык и общество. Язык как общественное явление.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Современная социолингвистика: объект, предмет, статус. 2. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. 3. Социальные типы языков и языковые ситуации. Двухязычие (билингвизм) и многоязычие (полилингвизм). 4. Язык и общество. Языковая политика. Правовой статус языков.

Тема 7. Происхождение и эволюция языка.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как решается проблема происхождения языка в религиозных доктринах? 2. Каковы недостатки биологических гипотез происхождения языка? 3. Теория общественного договора и трудовая гипотеза. 4. Расскажите о путях решения проблемы изменения и развития языка.

Тема 9. Краткая история языкознания. Основные направления и школы, их особенности и значение

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучным? 2. Что представляла собою Грамматика Панини? 3. Какие лингвистические проблемы волновали учёных Древней Греции? 4. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического метода? 5. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами? 6. Расскажите об основных течениях сравнительно-исторического языкознания в XIX веке. 7. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дихотомии Соссюра язык/речь? 8. Какими школами представлен структурализм? Охарактеризуйте их. 9. Какие задачи стояли перед отечественной лингвистикой после Октябрьской революции? Что сближало лингвистов США 1920-1930-х гг. и лингвистов России послеоктябрьского периода? 10. Расскажите о "Новом учении о языке". 11. Какие направления и школы активно развивались в языкознании второй половины XX в.?

Тема 10. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Концепции знака в истории языкознания: - семантическая сущность знака у А.А. Потебни; - формальная концепция знака Ф.Ф. Фортунатова. 2. Концепция языкового знака у Ф.Соссюра. 3. Особенности языкового знака: - асимметричный дуализм; - объективное и субъективное в языковом знаке, - многофункциональность (семантическая, синтагматическая и прагматическая функция); - креативность ? способность к саморазвитию по внутренним законам.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теория языка: предмет, структура и место в системе наук о человеке.

Разработка проблемы языка и речи. Концепция Ф. де Соссюра.

Современные представления о языке и речи.

Проблема соотношения языка и мышления.

Язык и познание.

Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.

Язык и картина мира.

Язык как знаковая система. Знаковый характер языка.

Концепции языкового знака в истории языкознания (А.А.Потебня, Ф.Ф. Фортунатов).

Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.

Особенности языкового знака (асимметричный дуализм; многофункциональность; креативность).

Язык как системно-структурное образование.

Понимание системности языка в истории лингвистики (В.Гумбольдт, структурализм).

Концепция системности языка Ф. де Соссюра.

Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.

Ярусная организация языковой системы.

Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Язык как общественное явление.

Языковые ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Правовой статус языков.

Проблема происхождения языка. Звукоподражательная, междоменная гипотезы.

Теория общественного договора и трудовая гипотеза. Гипотеза кинетической речи.

Проблема изменения и развития языка. Теории развития языка.

Периодизация истории языкознания.

Теоретические аспекты описания языков в древнем мире. Веды и грамматика Панини.

Древнегреческая философия и вопросы языкознания.

Языкознание в средневековой Европе. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания.

Вильгельм фон Гумбольдт - основоположник философии языка.

Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Натурализм в теоретическом языкознании середины XIX в.

Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.

Психологическое направление в языкознании XIX столетия. Г.Штейнталь - основоположник психологического направления.

Психологизм в языкознании XIX в. Проблема связи языка и мышления в концепции А.А.Потебни.

Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.
Историзм и психологизм - основные принципы младограмматической школы.

Критика младограмматизма в языкознании конца XIX - начала XX в. Эстетический идеализм К.Фосслера. Концепция скрещивания языков Г. Шухардта.

Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Создание семиологии. Лингвистический знак. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.

Проблематика изучения системы языка в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Проблематика изучения системы языка в трудах Ф. де Соссюра.

Структурализм в языкознании первой половины XX в. Пражская функциональная лингвистика.

Структурализм в языкознании первой половины XX в. Датская глоссематика.

Структурализм в языкознании первой половины XX в. Американская дескриптивная лингвистика.

Теоретическое языкознание в СССР (1920-1950 гг.).

Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

Основные направления языкознания второй половины XX - начала XXI в.

Методы и приемы описания языка. Важнейшие методы лингвистических исследований.

Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

7.1. Основная литература:

1. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

2. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

3. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

2. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>

3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

Алефиренко Теория языка -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=540.tDlcUn8U>

Гречко Теория языкознания -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=540.OBbXPV>

Русский филологический портал - philology.ru

Филология и лингвистика - filologia.su

Электронная библиотека - e-libra.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лингвистические словари, хрестоматии, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Саттарова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.