

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарский язык и культура речи БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов А.Ф.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Татарский язык и культура речи" является выработка у обучающихся литературно правильных норм их письменной и устной речи.

Необходимость изучения студентами дисциплины "Татарский язык и культура речи" обусловлена потребностью цивилизованного мира в членах общества, обладающих высокой культурой, в понятие которой входит также владение ими правильной, понятной и красивой речью.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу (разделу) языковой подготовки.

Дисциплина "Татарский язык и культура речи" имеет тесную логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с основными разделами языкознания: фонетикой, лексикой и фразеологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой, точнее сказать, она строится на знаниях данных разделов.

Требования к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) заключается в том, чтобы обучающиеся владели основами фонетического строя языка, произносительными нормами литературного языка, лексико-семантическими нормами родного языка, системой словообразования и словоизменения, четко представляли правила связи слов в речи и построения синтаксических конструкций. Эти требования касаются знаний студентов, полученных в общеобразовательной школе, также приобретенных ими в процессе обучения в вузе.

Данная дисциплина необходима как предшествующая для изучения курсов лексики, морфологии, синтаксиса и стилистики, а также для всей трудовой деятельности выпускников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

фонетические, грамматические и стилистические нормы татарского языка

2. должен уметь:

верно, выразительно, точно выражать свои мысли, строго соблюдая нормы литературного языка.

3. должен владеть:

мастерством ораторской речи, словесного искусства, педагогического языка.

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексико-семантические нормы татарского языка	5		2	0	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Синтаксические нормы литературного языка	5		0	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Стилистические нормы. Специфические конструкции татарского языка.	5		0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексико-семантические нормы татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В современных условиях двуязычия требования соблюдения норм родного языка, обеспечения культуры речи, билингвов (носителей двух языков) вызывают необходимость знания особенностей лексико-семантической системы контактирующих языков. Между тем большая часть ошибок в речи - как в разговорной, так и литературной - происходит именно из-за незнания этих особенностей. Анализ многочисленных речевых ошибок, возникающих вследствие отсутствия учета билингвами особенностей лексики русского и татарского языков, обусловленных расхождениями в количестве слов и несовпадениями семантического объема слов контактирующих языков

Тема 3. Синтаксические нормы литературного языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Многие из ошибок, касающихся области морфологии, в речи носителей двух языков происходят вследствие того, что билингвы не вникают в грамматические особенности, свойственные лишь одному из соотносимых языков, и морфологические формы, свойственные русскому языку, переносят в татарский язык. Изучение явления интерференции морфологических средств русского языка на соответствующие средства татарского языка, что проявляется в особенности в употреблении имен существительных и глаголов изъявительного наклонения, а также причастие контактирующих языков. В условиях двуязычия для обеспечения высокого уровня культуры речи билингвов особое значение приобретают выработка у них умения определять нормы, правила семантической сочетаемости слов в каждом из контактирующих языков, знание особенностей соотношения синтаксических средств в данных языках. Анализ многочисленных ошибок в устной и письменной речи татар, обусловленных отсутствием учета специфических особенностей в семантической слов в каждом из контактирующих языков, знание особенностей синтаксических средств в данных языках.

Тема 4. Стилистические нормы. Специфические конструкции татарского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Шероховатости в речи, неестественное звучание обусловлены рядом факторов. Среди них наиболее значимыми выступают следующие: повторение в предложении или соседних предложениях одного и того же слова или сходных, с одним и тем же корнем, основой слов, а также повторение одинаковых аффиксов, неуместное, ненужное употребление некоторых слов и т.д. Рассматриваются лексические и грамматические средства, призванные обеспечить правильность, благозвучие и естественность родного языка, а также анализируются нарушения стилистических норм татарского языка, обусловленных интерференцией русского языка. Анализируются нарушения синтаксических норм татарского языка, происходящие вследствие неправильного употребления специфических конструкций родного языка, а также из-за отсутствия учета особенностей предложений контактирующих языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексико-семантические нормы татарского языка	5		подготовка к реферату	30	реферат
3.	Тема 3. Синтаксические нормы литературного языка	5		подготовка к дискуссии	38	дискуссия
4.	Тема 4. Стилистические нормы. Специфические конструкции татарского языка.	5		подготовка к устному опросу	30	устный опрос
	Итого				98	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексико-семантические нормы татарского языка

реферат , примерные темы:

1. Туган телнең үз сүзләре белән алынма сүзләрнең нисбәте. Моңың матбугат материалларында чагылышы. 2. Хәзерге татар-рус икетеллелеге шартларында бу ике телнең лексик-семантик системаларындагы үзенчәлекләр (мәгълүмат чаралары нигезендә).

Тема 3. Синтаксические нормы литературного языка

дискуссия , примерные вопросы:

1. Исемнәр кулланылышында сөйләм культурасының чагылышы. 2. Рус теле фиғыльләренә татар теле фиғыльләренә интерференциясе һәм тел нормаларының бозылуын булдырмау чаралары. 3. Рус теленә причастияләре һәм татар теленә сыйфат фиғыльләре нисбәте. Моның сөйләм культурасына мөнәсәбәте. 4. Матбугат телендә җөмлә төзелеше кагыйдәләренә (нормаларының) сакланышы мәсьәләсе. 5. Сүз тәртібенә сөйләм культурасына мөнәсәбәте.

Тема 4. Стилистические нормы. Специфические конструкции татарского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Татар һәм рус телләренә образлылык системасындагы гомуми һәм үзенчәлекле яктар. Лексик сурәтләр чаралары кулланылышы һәм сөйләм культурасы. 2. Матбугат телендә фразеологизмнарда туган тел нормаларының сакланышы мәсьәләсе. 3. Татар һәм рус телләре сүзләренә сөйләмдә семантик (мәгънәви) бәйләнеше һәм туган телнең синтаксик нормалары. 4. Сүзләр бәйләнеше чаралары һәм сөйләм культурасы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

1. Район яки республика газетасы (конкрет исеме күрсәтеләчәк) телендә лексик-семантик нормаларның сакланышы.
2. Татар һәм рус телләрендә фразеологик берәмлекләрнең нисбәте һәм моның сөйләм культурасына мөнәсәбәте.
3. Татар, рус телләрендә лексик сурәтләр чаралары һәм туган тел нормаларының сакланышы.
4. Татар телендә морфологик күренешләргә рус теленә интерференциясе һәм моның сөйләм культурасына йогынтысы.
5. Татар теле сүзтөзмәләренә рус теле синтаксисының тәэсире һәм моның туган телнең табигыйлегендә чагылышы.
6. Сүзтөзмәләрдә семантик (мәгънәви) бәйләнешнең һәм бәйләү чараларының тел нормаларына туры килүе мәсьәләсе.
7. Район яки республика газетасы (конкрет исеме күрсәтеләчәк) телендә синтаксик нормаларның саклануы мәсьәләсе.
8. Татар теле сүзлек составының бүгенге көндәге торышы (сөйләм культурасына бәйләү рәвештә).
9. Матбугат телендә стиль нормаларының сакланышы мәсьәләсе.
10. Стиль чараларының татар һәм рус телләрендә нисбәте һәм моның сөйләм культурасында чагылышы.
11. Сөйләмнең табигый интонациясен төзү чаралары һәм бу мәсьәләдә стилистик нормаларның сакланышы.
12. Җөмләнең тикдәш кисәкләрендә, хәбәрләрдә кушымчалар кулланылышының стилистик нормаларга мөнәсәбәте.
13. Сөйләм интонациясе төзүдә фиғыль формаларының роле.
14. Җөмләнең төрле урыннарындагы һәм хәбәр составындагы ярдәмлек сүзләр һәм сөйләм интонациясе.
15. "Артык" сүзләр, инверсия, кабатлаулар һәм стилистик нормалар.
16. Тавтология күренеше һәм сөйләм культурасы.
17. Төп мәгънәләре белән тәңгәл саналган татар һәм рус сүзләренә стилистик кулланылышындагы үзенчәлекләрнең сөйләм культурасына мөнәсәбәте.
18. Мәгълүмат чараларында фиғыль формалары кулланылышы һәм тел нормаларының сакланышы.

19. Район яки республика газетасының (исеме күрсәтеләчәк) тел үзенчәлекләре (сөйләм культурасына мөнәсәбәтле рәвештә).
20. Фразеологизмнарны русчадан татарчага тәржемә итү (туган тел нормаларының сакланышы белән бәйләнештә).
21. Лексик сурәтләү чараларын русчадан татарчага тәржемә итүнең торышы (сөйләм культурасына мөнәсәбәттә).

7.1. Основная литература:

1. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы / Р. С. Абдуллина. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 526, [1] с.
2. Гуськова, С.В. Культура речи журналиста. Практикум для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 97 с.
3. Юсупов Р.А. Тәржәмә һәм дәрәс сөйләм мәсьәләләре / Рүзәл Юсупов .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2014 .? 286, [1] б.

7.2. Дополнительная литература:

- Кожина М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожин; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 696 с.
- Нуриев Г.С. Татар драма әсәрләренә лингвистик стилистикасы һәм поэтикасы: уку ярдәмлеге / Нуриев Г. С.; [ф. ред. - Ф. Ф. Харисов]; Россия Федерациясе мәгариф һәм фән м-лыгы, Югары һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе "Татар дәүләт гуманитар-педагогика ун-ты".?Казан: [ТДГПУ], 2009. - 204 б.
- Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=230662>
- Флоря А. В. Русская стилистика [Электронный ресурс]: курс лекций / А. В. Флоря. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 891 с.
- Романова Н. Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 416 с.
- Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227832>
- Юсупов Р.А. Тәржәмә һәм сөйләм культурасы. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2008.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека им. Н.И.Лообачевского - www.kfu.ru
Лингвистика - www.lingvistic.ru
Материалы сайта ОТФимК им Г.Тукая - www.tatar.ksu.ru
Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru
Электронная библиотека "ТатКнигафонд" - www.tatknigafond.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Компьютерный класс.
2. Мультимедийная аудитория.
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.