

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Сравнительная педагогика БЗ+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салпыкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Сравнительная педагогика" являются формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Учитывая, что курс "Педагогика" является необходимым предметом при подготовке будущего специалиста в системе "человек-человек" (Б.1. - переменная часть) определяющими критериями отбора материала для всех разделов данной программы послужила его педагогическая и социально-психологическая направленность, а также значимость для личностного развития и профессионального образования студентов. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента. Все методы, приемы обучения, воспитания "пропущены" через опыт изучающих ее и на основе активной рефлексии трансформируются в методы и приемы творческого саморазвития. Предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Изучение дисциплины ориентировано не только на рассмотрение, что сделано педагогами прошлого, но и раскрывает возможности применения их педагогических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный выпускник вуза стал носителем духовности, культуры и творчества, для этого необходимо сместить его усилия с предметного знания к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общ (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философско-педагогические проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	ОК-3 (общекультурные компетенции) способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе, умение руководить и подчиняться
(ПК-4 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	ОК-11 (общекультурные компетенции) понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	7	2	1	1	0	тестирование
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	7		1	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	7		0	3	0	устный опрос
4.	Тема 4. Итоговая форма контроля	7		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Роль М.А.Жюльена (1775-1848) в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как науки в мире и России. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методы сравнительно-педагогических исследований: изучение источников, изучение статистических данных, литературных источников, беседа, интервью, наблюдение и др.

**Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Средняя и высшая школы стран Запада. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие) Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Увеличение социального спроса на образование.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Политические факторы развития образования. Мировой кризис образования. Интеграция в сфере образования.

**Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация. Развитие высшего образования: социальные аспекты.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	7	2	подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	7		подготовка к тестированию	8	тестирование
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	7		подготовка к устному опросу: Система подготовки педагогических и научных кадров в Европейских страна	8	устный опрос
	Итого				24	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Школьные реформы как составная часть социальной политики.
2. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования.
3. Школьные системы на современном этапе.
4. Становление систем непрерывного образования.
5. Реформы школьных систем.

6. Структурная перестройка зарубежных школьных систем.
7. Реформы высшего образования. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
  1. Понятие демократизма общеобразовательной школы в мировой педагогике.
  2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
  3. Вопросы демократизации при реформировании управления школы в ведущих странах мира.
  4. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
  5. Критерии и результаты школьного образования в современном мире.
  6. Основные типы учебных программ в школах ведущих стран мира.
  7. Обучение одаренных детей в современном мире.
  8. Школьная система одной из ведущих стран мира.
  9. Виды и формы компенсирующего обучения в мировой школе.
  - 10.10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
  - 11.11. Интернациональное воспитание в мировой школе.
  12. Поликультурное воспитание в современной школе.
  13. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире.
  14. Сторонники и противники классно-урочной системы в мировой педагогике.
  15. Репродуктивные и поисковые модели обучения в мировой педагогике.
  16. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20-30-х годов.
  17. "Альтернативные" школы.
  18. "Открытые школы".
  19. Роль детских организаций в школьном воспитании.
  20. Современный университет и приоритеты его развития.
  21. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада.
  22. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
  23. Школьные реформы 90-х гг. XXв. в индустриально развитых странах Запада: уроки и результаты.
  24. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
  25. Частное образование: плюсы и минусы.
  26. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
- Творческие задания
  1. Подготовить обзор материалов периодической печати, по- священной проблеме классификации американских вузов (напри- мер: Каверина Э. Ю. Высшие учебные заведения США: структура и классификация // США - Канада. Экономика, политика, культура. - 2004. - No 7; Корсунов В. И. Классификация американских вузов и вопросы их диверсификации. - Вестник высшей школы, No 2, 2009).
  2. Просмотреть видеосюжет "Lakeland College" и дать краткую ха- рактеристику этому типу колледжа. Объяснить сущность и происхож- дение названия высшего учебного заведения "Liberal Arts College".
  3. Подготовить сообщение на основе сравнения рейтингов лучших университетов мира: по версиям World University Rankings британской газеты "Таймс" и академический рейтинг Top 500 Universities Шанхайского университета Jiao Tong.
  4. Сравните классификации Карнеги американских образователь- ных учреждений послесреднего образования 2000 года и 2005 года и определите общее и отличное.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации

## **Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1.Италия относится к разряду средних стран в Западной Европе. И занимает какое место? А) 4 Б) 3 В) 2 2.Как переводится слово ?Каро? и ?Кара?? А) дорогой, дорогая Б) мудрый, мудрая В) милый, милая 3.Какая длина сухопутной границы Италии которая отделяете от Франции, Швейцарии, Австрии и Словении? А) 1800 км. Б) 2100 км. В) 1900 км. 4.Итальянец никогда не будет извиняться если: А) человек моложе его Б) не чувствует за собой вины В) ему не нравится личность 5 При посещении храмов резкую неприязнь вызовут: А) открытое декольте Б) спортивная одежда В) неопрятная одежда 6.Обучение детей в возрасте 6 до 14 лет: А) обязательное и платное Б) бесплатное и обязательное В) необязательное и платное 7.Какой предмет в начальной школе изучается только по желанию? А) рисование Б) религия В) музыка 8.Какая традиция сохраняется в университетах Италии? А) носят разноцветные кепи Б) носят платки В) носят шляпы 9.Подготовка к поступлению в университеты Италии производится в лицеях. Существуют три разновидности . Выберите правильный ответ: А) естественных наук, классический, лингвистический Б) классический, естественных наук, технический В) классический, естественных наук, управленческий 10.Срок обучения в большинстве факультетов университета рассчитан на: А) 4 года Б) 5 лет В) 6 лет 11.Сколько длится обучение в школе моды: А) 5 лет Б) 4 года В) 3 года

## **Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Система подготовки педагогических и научных кадров в Европейских странах.

## **Тема 4. Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации содержания образования в нашей стране и за рубежом.



6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.
9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

### 7.1. Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. 299 с. 200 экз.
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005. 280 с. Библиогр.: с. 276-279. ?ISBN 5-94798-534-2)
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. 128 с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Информационно-просветительский портал - <http://www.eduhmao.ru>

Мир словарей - <http://mirslovari.com>

Образовательный портал слово - <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>

Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.